

Утвержден
на педагогическом совете №1
от «31» августа 2021 г.
директор детского сада «Алтын бала &K»
Расилова Г.Н.



**Годовой план
учебно-воспитательной
работы на 2021-2022 учебный год
детский сад «Алтын бала&K»
Управления образования
города Алматы**

Алматы. 2021 г.

**Детский сад «Алтын бала&К»
г. Алматы. ул. Буденного 55
телефон:87074267142**

**Количество групп
2- групп с русским языком
обучения**

**Педагоги: -2 ч.
по образованию:
с высшим -1 педагогов
со средне-спец. -1 педагога**

**Инновационные технологии и
методики
Здоровьесберегающие технологии
Программа по обучению казахскому
языку Р.Жакишева»
«Сиқырлы қалам »;**

**В2-средняя группа
В3-старшая группа**

**с высшей категорией - 0 педагог
с второй категорией – 0 педагога
без категории - 0 педагогов**

Годовые задачи на 2021 – 2022 учебный год

1. **Формулировка задачи:** «Развитие речи детей как средство для гармоничного развития и вхождения в современный социум»

Предполагаемый результат:

Дети: Способствовать овладению речью как средством общения и культуры через ОУД, самостоятельную деятельность, утренники и тематические занятия. Обогащать и активизировать словарный запас в процессе создания благоприятных условий при комплексно – тематическом планировании работы. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь и детское речевое творчество. Способствовать развитию звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха.

Педагоги: Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, включающих педагогические знания, аналитические и исследовательские навыки, умение организовывать психоречевое сопровождение развития детей.

Родители: Обеспечить условия для создания единого речевого пространства с едиными требованиями к оформлению речевых высказываний ребенка в семье и организации дошкольного образования на основе партнерства и сотрудничества.

Формулировка задачи: «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через рисование»

Предполагаемый результат:

Дети: Формировать у детей чувственно-эмоциональные качества, знания и практические умения изобразительного искусства. Реализовывать в процессе ОУД разнообразные нетрадиционные приемы, изобразительные умения, общую и тонкую моторику с применением инновационных методик и технологий. Приобщать детей к различным видам и жанрам искусства, к произведениям фольклора, традициям народов РК через уникальную систему образов, изобразительно-выразительных средств. Расширять кругозор детей, обогащать их чувства, формировать позитивное отношение к окружающей действительности через развитие творческого потенциала каждого ребенка.

Педагоги: Создавать условия для удовлетворения потребности детей в самовыражении через личностно-ориентированную модель обучения и воспитания. Обеспечивать интегрирование связей между педагогами при организации художественно-творческого воспитания по вхождению ребенка в мир изобразительного искусства. Побуждать педагогов к участию в различных творческих конкурсах и подготавливать призеров из числа воспитанников.

Родители: Обеспечить повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования и развития творческих способностей детей.

Анализ итогов работы за прошедший год

Направления работы. Учебная работа по образовательным областям	Констатация результатов	Задачи на ближайший период
«Социум»: - ознакомление с окружающим миром; - самопознание; - основы экологии;	Педагоги за прошедший учебный год формировали социально-адаптивную личность на основе ознакомления с окружающим миром, развития социальных качеств личности ребенка: сотрудничества, самостоятельности, культурной и экологической грамотности. Продолжали позитивно социализировать детей и приобщать их к традициям семьи, общества, государства, развивали у них социальные навыки: умение обращаться к друг другу по имени, называть имена своих товарищей, уважительно относиться к другим людям через знакомство с духовно-нравственными ценностями народов Казахстана. Продолжать прививать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, расширять знания о связях между назначением окружающих предметов, строением и материалами, из которых они сделаны. Продолжать расширять представления детей о неразрывной связи человека с природой. Процентный показатель в образовательной области «Социум» составляет: 1 уровень – 5%, 2 уровень – 36%, 3 уровень – 46 %	1. Продолжать формировать социальные навыки личности на основе нравственных норм поведения с учетом общечеловеческих ценностей и любви к традициям и культуре народов Республики Казахстан. 2. Продолжать прививать интерес к изучению предметов и явлений живой и неживой природы на основе поисково-экспериментальной деятельности с учетом возраста детей. 3. Продолжать воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к животному и растительному миру и сохранению его богатств в рамках неразрывной связи человека с природой.
«Коммуникация»: - развитие речи; - произношение; -основы грамоты; -художественная литература; - казахский язык; - русский язык;	В течение учебного года педагоги продолжали формировать интерес к родному языку и художественному слову, развивать умение использовать языковые единицы и компоненты устной речи в процессе развития речи и знакомства с художественной литературой. Воспитывали любовь и интерес к родному языку, его богатству, красоте, формировали у детей эмоциональную отзывчивость и нравственные чувства при знакомстве с литературными произведениями. Во всех видах ОУД режимных моментах и во всех видах продуктивной и игровой деятельности развивали умение адекватного отбора необходимых лексических языковых средств, формировать грамматический строй речи с учетом индивидуальных речевых возможностей ребенка во всех видах продуктивной учебной	1. Продолжать развивать речевой слух, звуковую культуру речи, лексико-грамматические категории языка в устной связной речи в рамках учебной специальной и игровой деятельности 2. Продолжать формировать навыки общения детей, умение слушать, отвечать на вопросы и высказывать собственные суждения в различных формах и видах коммуникативной деятельности. 3. Продолжать использовать в работе по ознакомлению с художественными образами различные выразительные средства передачи

	и игровой деятельности. Уделяли большое внимание развитию речевого слуха, звуковой культуре речи, обогащению словарного запаса в процессе формирования диалогической и монологической речи в учебной и игровой деятельности с учетом произносительной стороны и индивидуальных особенностей ребенка. Продолжали формировать навыки полиязычной личности дошкольника с учетом билингвального компонента (казахский и русский языки). Процентный показатель в образовательной области «Коммуникация» составляет: 1 уровень – 4%, 2 уровень – 63%, 3 уровень – 33%.	характера героев, эмоционально, логично, последовательно, согласно жанру и сюжету. 4. Продолжать формировать навыки полиязычной личности дошкольника с учетом билингвального компонента (казахский и русский языки).
«Познание»: - основы математики; - сенсорика; - конструирование; - естествознание;	Педагоги продолжали работу по развитию интеллектуальных способностей, логического мышления, применяли инновационные методики и технологии на протяжении всего учебного года. Развивали познавательную сферу ребенка, формировать способы интеллектуальной деятельности и прививать интерес в процессе дидактических игр по естествознанию. Активизировали работу по формированию сенсорного развития детей, приобретаемую посредством опыта и наблюдений за объектами и явлениями. Продолжали формировать ориентировку в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности; способствовать приобретению знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основах математического развития. Учили детей конструировать из природного, строительного и бросового материала; учить создавать постройки из деталей различного конструктора, уделяя большое внимание развитию мелкой моторики при выполнении различных действий с предметами. Процентный показатель в образовательной области «Познание» составляет: 1 уровень – 2%, 2 уровень – 56%, 3 уровень – 38%	1. Продолжать развивать самостоятельность, любознательность, инициативность в различных видах деятельности; формировать умение применять знания на практике, анализировать, систематизировать и делать выводы. 2. Продолжать формировать навыки математического конструктивного мышления, сенсорных эталонов и познавательных способностей с целью применения на практике. 3. Продолжать учить детей конструировать из природного, строительного и бросового материала; учить создавать постройки из деталей различного конструктора. 4. Продолжать формировать активное отношение к познанию и целостности восприятия окружающего мира в процессе наблюдения за неживой и живой природой.
«Творчество»: -рисование -лепка -аппликация -музыка	За истекший учебный период педагоги продолжали прививать интерес к эстетической стороне окружающей действительности в процессе выполнения детских работ и музыкальным творчеством. Продолжали формировать у детей восприятие и понимание произведений искусства, эмоционально-чувственный отклик в процессе знакомства с ними.	1. Совершенствовать культуру творческого мышления и воображения, эстетический вкус и чувственно-эмоциональную сферу детей. 2. Продолжать формировать представления о цветовой палитре, звуке, развивать музыкальность, творческое воображение, способность детей к построению ассоциативных

	Способствовали расширению представлений о народных праздниках, приобщать детей к активному участию в праздниках путем разучивания стихов, песен, танцев, постановки драматизаций. Продолжали прививать интерес детей, стимулировали реализацию реализации самостоятельной творческой деятельности детей через участие в утренниках, тематических занятиях и музыкальных инсценировках. Принимали активное участие в организации выставок совместной художественно-творческой деятельности ребенка и взрослого, участвовали в различных дистанционных тематических конкурсах. Процентный показатель в образовательной области «Творчество» составляет: 1 уровень – 6%, 2 уровень – 47%, 3 уровень -47%	аналогий между собственными ощущениями и представлением о мире искусств. 3.Продолжать развивать продуктивные виды творческой деятельности через совершенствование навыков рисования, лепки и аппликации. 5.Продолжать развивать способности делать обобщения, оценивать, изобретать, экспериментировать, передавая различные образы. 6.Продолжать работу по организации выставок детского творчества: рисунков, поделок и др. видов продуктивной изобразительной деятельности ребенка и взрослого, участвовать в различных дистанционных конкурсах.
«Здоровье»: -физическая культура; - основы безопасного поведения;	Педагоги за прошедший учебный год продолжали активно совершенствовать коррекционно-оздоровительную работу по включению детей – инвалидов я/с в различные виды деятельности с учетом физического развития. Формировали основы безопасного поведения, культуру отношения к здоровью, способствующую физическому благополучию детей. Уделяли большое внимание применению оздоровительных мер, использованию здоровьесберегающих технологии, повышали психофизическое развитие ребенка; проводили комплекс профилактических и эпидемиологических противоковидных мероприятий. С целью обеспечения охраны жизни и здоровья обучали детей и создавали создавать условия по внедрению современных здоровьесберегающих технологий во время учебной, игровой и свободной деятельности детей, обеспечивать все формы двигательной активности. Организовывали спортивные праздники и досуги для детей. Процентный показатель в образовательной области «Здоровье» составляет: 1 уровень – 4%, 2 уровень -33% , 3 уровень -63%.	1.Способствовать приобщению детей к физической культуре в процессе оздоровительно-развивающей работы и устойчивому интересу к различным формам организации двигательной деятельности детей. 2.Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, к здоровому образу жизни, к различным играм спортивного соревновательного характера с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития детей. 3.Применять комплекс оздоровительных мер, используя современные здоровьесберегающие технологии, направленные на совершенствование личной гигиены и основ сбережения здоровья. 4. Способствовать повышению психофизического развития ребенка и поддерживать его психосоматическое благополучие.
Выполнение годовых задач	Педагоги в полном объеме справились с выполнением годовых задач.	1.Способствовать приобщению детей к физической культуре в процессе

	Способствовали развитию познавательной сферы ребенка, формировать способы интеллектуальной деятельности и прививать интерес в процессе дидактических игр по естествознанию. Продолжали формировать социально-адаптивную личность на основе ознакомления с окружающим миром , развития социальных качеств личности ребенка: сотрудничества, самостоятельности, культурной и экологической грамотности. Совершенствовали устную связную речь, навыки общения и грамматический строй речи во всех видах продуктивной учебной и игровой деятельности в процессе развития речи и знакомства с художественной литературой с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Уделяли внимание воспитанию любви и привитию интереса к языку, его богатству и красоте. Создавали условия для формирования эмоциональной отзывчивости и проявлению нравственных чувств на литературные произведения.	оздоровительно-развивающей работы и устойчивому интересу к различным формам организации двигательной деятельности детей. 2. Воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, к здоровому образу жизни, к различным играм спортивного соревновательного характера с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития детей. 3. Применять комплекс оздоровительных мер, используя современные здоровьесберегающие технологии, направленные на совершенствование личной гигиены и основ сбережения здоровья. 4. Способствовать повышению психофизического развития ребенка и поддерживать его психосоматическое благополучие. 5. Формировать у детей чувственно-эмоциональные качества, знания и практические умения музыкального и изобразительного искусства. 6. Реализовывать в процессе ОУД разнообразные нетрадиционные приемы, изобразительные умения, общую и тонкую моторику с применением инновационных методик и технологий. 7. Приобщать детей к различным видам и жанрам искусства, к произведениям фольклора, традициям народов РК через уникальную систему образов, изобразительно-выразительных средств. 8. Расширять кругозор детей, обогащать их чувства, формировать позитивное отношение к окружающей действительности через развитие творческого потенциала каждого ребенка
--	--	--

Работа с кадрами	Большое внимание на протяжении всего учебного года уделялось работе с педагогическими кадрами, проводились педагогические советы, практикумы, дебаты, деловые игры и психологические тренинги. При проведении семинаров-практикумов, педагогических советов и консультаций активно использовались современные технологии, разнообразные методы и приемы педагогической практики, которые проходили в формате онлайн-конференций на платформе ZOOM. Создавать условия для активизации познавательной сферы детей с учетом их индивидуально-психологических особенностей развития в процессе реализации игровых приемов через учебную и игровую деятельность.. Продолжали создавать условия для развития компонентов устной связной речи детей в различных видах, формах детской деятельности. Развивали речевой слух, обогащали словарный запас в процессе формирования диалогической и монологической речи на ОУД и во всех видах детской деятельности. Продолжали публиковать в республиканских дошкольных журналах статьи и материалы из опыта работы. Способствовали повышению профессиональной грамотности педагогов через курсы повышения квалификации и участие в различных конкурсах в формате онлайн-конференций на платформе ZOOM на протяжении всего учебного года. Педагоги активно готовились и участвовали в НКТ (национальное тестирование) в рамках аттестации педагогических работников дошкольных учреждений (педагог-модератор, педагог-эксперт, педагог-исследователь). Продолжали создавать условия для повышения профессионального уровня педагогов, уделяли внимание работе по самообразованию, накоплению соответствующего материала для печатных работ и портфолио.	1. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, включающих педагогические знания, аналитические и исследовательские навыки, умение организовывать психоречевое и физическое сопровождение развития детей. 2. Создавать условия для удовлетворения потребности детей в самовыражении через личностно-ориентированную модель обучения и воспитания. 3. Обеспечивать интегрирование связей между педагогами при организации художественно-творческого воспитания по вхождению ребенка в мир музыки, изобразительного искусства, литературы, театра и танца. 4. Побуждать педагогов к участию в различных творческих конкурсах и подготавливать призеров из числа воспитанников. 5. Повысить уровень профессионального мастерства педагогов через знания современных АИТ-технологий в формате онлайн-курсов, конференций, семинаров, конкурсов, видеозанятий, видео-роликов и консультаций. 6. Побуждать педагогов к прохождению НКТ и повышению своей квалификации.
Работа с родителями	В течении учебного года действовали ограничительные меры в связи с коронавирусной инфекцией, поэтому работа с родителями проводилась в виде индивидуальных бесед и консультаций всеми педагогами и специалистами ясли-сада. Родительские собрания проводились в формате онлайн-конференций на платформе ZOOM на протяжении всего учебного года. Разрабатывались дистанционные занятия для детей старших и дошкольных групп с целью обучения детей в дистанционном формате родителями в домашних условиях. Каждый месяц с целью повышения компетентности родителей в	1. Обеспечить условия для создания единого оздоровительно-развивающего пространства физического воспитания с едиными требованиями к ребенку в семье и организации дошкольного образования на основе партнерства и сотрудничества. 2. Обеспечить повышение педагогической грамотности родителей по вопросам

	воспитании и обучении детей педагоги и специалисты разрабатывали видео-консультирование по применению практических методов коррекционного воздействия в домашних условиях. Закрепляли умение родителей использовать полученные в ходе обучения знания в условиях семейного воспитания в домашних условиях. Обеспечивали повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования и развития устной связной речи (выполнение рекомендаций специалистов и домашних заданий и пр.).	формирования и развития художественно-творческих способностей детей.
--	--	---

Задачи на текущий год.

№	Формулировка задач	Предполагаемый результат
1.	«Развитие речи детей как средство для гармоничного развития и вхождения в современный социум»	Дети: Способствовать овладению речью как средством общения и культуры через ОУД, самостоятельную деятельность, утренники и тематические занятия. Обогащать и активизировать словарный запас в процессе создания благоприятных условий при комплексно – тематическом планировании работы. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь и детское речевое творчество. Способствовать развитию звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха. Педагоги: Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, включающих педагогические знания, аналитические и исследовательские навыки, умение организовывать психоречевое сопровождение развития детей. Родители: Обеспечить условия для создания единого речевого пространства с едиными требованиями к оформлению речевых высказываний ребенка в семье и организации дошкольного образования на основе партнерства и сотрудничества.
2.	«Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через рисование»	Дети: Формировать у детей чувственно-эмоциональные качества, знания и практические умения изобразительного искусства. Реализовывать в процессе ОУД разнообразные нетрадиционные приемы, изобразительные умения, общую и тонкую моторику с применением инновационных методик и технологий. Приобщать детей к различным видам и жанрам искусства, к произведениям фольклора, традициям народов РК через уникальную систему образов, изобразительно-выразительных средств. Расширять кругозор детей, обогащать их чувства, формировать позитивное отношение к окружающей действительности через развитие творческого потенциала каждого ребенка. Педагоги: Создавать условия для удовлетворения потребности детей в самовыражении через личностно-ориентированную модель обучения и воспитания. Обеспечивать интегрирование связей между педагогами при организации художественно-творческого воспитания по вхождению ребенка в мир изобразительного искусства. Побуждать педагогов к участию в различных творческих конкурсах и подготавливать призеров из числа воспитанников. Родители: Обеспечить повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования и развития творческих способностей детей.

Годовой план

Цель: «Детский сад и семья: формирование компетенций успешного обучения и воспитания дошкольников в рамках обновленного содержания образования».

Задачи: 1. «Развитие речи детей как средство для гармоничного развития и вхождения в современный социум»

2. «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через рисование»

	Разделы	Месяцы										Ответственные, сроки исполнения	Примечания
		08	09	10	11	12	01	02	03	04	05		
Организация здорового образа жизни	ОУД «Физическая культура» (ФК)			ФК по сетке				ФК по сетке				методист, инструктор по физкультуре	ОУД в соответствии с рабочим учебным планом
	режимные моменты (РМ)		РМ (В1, В2) 06.10.				РМ (В3) 10. 01			РМ (В4) 11.04		директор методист. медсестра.	РМ в соответствии с режимом дня.
	-день здоровья (Д/З)			Д/з «Праз дник вита мин ов»					Д/з «Лес ная шко ла здо ровья»			В2,3 методист. инструктор по физ.культуре	Тематика и форма проведения в соответствии с годовым планом
	-физкульт. досуги (ФД)		ФД «Сп ор жи вотн ых» (В2,3)		ФД «Свет лячки- весе льча ки» (В2,3)		ФД «Зим няя спар такиа да» (В 3,4)			ФД ФД «Игра ем в казах ские нацио наль ные подви	ФД «Звезд ные герои» (В2,3)	методист инструктор по физ.культуре	Тематика и форма проведения в соответствии с годовым планом

										жные игры» (B2,3)			
	-организация рационального сбалансирован ного питания (PCП)		PCП (B2 13- 14. 09		PCП (B3 08.11			PCП (B2 07.02				директор методист. медсестра	Санитарные правила
	-медико- педагогический контроль (МПК)	Антро помет рия 23-27.08		МПК 04- 08.10				Антро помет рия 21- 25.02		МПК 11- 15.04		директор методист. медсестра	Антропометр ия, измерение объема легких

Работа с кадрами	- аттестация педагогов (АП)	АП Приказ заведующей я/с об утверждении состава и срока полномочий аттестационной комиссии. 27.08		АП Прохождение НКТ. Изучение материала аттестационной комиссии. (по графику)		АП Сдача документов аттестуемых (педагог-модератор). (по плану)	АП Приказ Упр.обр. г.Алматы, зав.я/с о присвоении педагогическим работникам категории с указанием срока введения его в действие.		АП Утверждение решения о присвоении, снижении, подтверждении второй категории с указанием срока введения его в действие		АП Сдача документов аттестуемых (педагог-модератор). (по плану)	председатель председателя АК секретарь АК	В соответствии индикативным планом повышения квалификации и ДО
	-повышение квалификации (ПК)	АО НЦКП «Өрлеу», Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім», Білім және жаңа инновациялық технологиялар орталығы в дистанционном и очном формате										директор. методист	ПК – проводится в соответствии с индикативным планом повышения квалификации и ДО
	-работа в кластерах (РК) (методобъединения (МО))		СМ/Л «Речь воспитателя – образе	СМ/Л «Развитие детского			СМ/Л «Цели и задачи обучения и изобраз	СМ/Л «Методы и приемы обучения				директор методист воспитатели	В соответствии с планом работы кластера и ли метод

			ц для детей» ПК «Викторина – «Я и моя речь»	словаря» ПК «Знакомство и работа с лексическим материалом по сквозным темам в каждой возрастной групп»			ительно й деятельность» ПК «Распределение видов рисования в рамках предложенной сквозной темы»	изобразительной деятельности» ПК Нетрадиционные приемы рисования.					объединения
	- консультации (К)		К «Завтра в детский сад: адаптационный период»	К «Требования к заполнению документации по учебно-воспитательному	К «Речевые игры в детском саду»	К «Развитие мелкой моторики и сенсорики с использованием мелкого	К «У вас гиперактивный ребенок. Что делать?»	К «Детский рисунок и периодизация в его развитии»	К «Особенности изобразительного творчества детей дошкольного возраста»	К «Питание ребенка весной»	К «Безопасное лето»	директор методист медсестра воспитатели	В соответствии с планом работы кластера или метод объединения

				процес су»		бросо вого матери ала»							
	-работа с молодыми педагогами (РМП)	РМП «Пси холо гичес кие осо бен ности про фес сио наль ного пове дения»					РМП Посе щение ОУД опыт ных педаго гов. Обсуж дение. рекомен дации. Просмо тр ОУД моло дых педаго гов.				РМП Учас тие моло дых специи алис тов во всех мероп рияти ях детс кого сада. Трен нинг «Ис кус ство быть педа гогом»	директор методист педагоги- наставники	В соответствии с планом работы кластера
	Открытые просмотры образовательно процесса (ОП) , итоговые просмотры ОУД (ИП)		ОУД моло дых специ алис тов	ОУД ОП к пед.со вету № 2 В2, 3	ОУД «Сен сори ка», «Ос новы мате мати ки» В2,3	ОУД «Осно вы мете мати ки» В 2,3	ОУД ИП В2,3	ОУД ОП к пед.со вету № 4 В2, 3	ОУД тема тичес кие В 2,3	ОУД ИП В2, 3	ОУД тема тичес кие В 2,3	директор методист воспитатели	

	Педагогические Советы (ПС)	ПС №1 Уста новоч ный «Готов ность ДОУ к новому учеб ному году». 31.08.			ПС № 2 «Развит ие речи детей как средств о для гармон ичного развити я и вхожде ния в соврем енный социум » 24.11.		ПС № 3 Подве дение итогов за 1-е полуго дие 31.01		ПС № 4 «Развит ие творчес ких способ ностей у детей дошкол ьного возраст а через рисован ие» 31.04.	ПС № 5 Под ве де ние ито гов за год 25.05		директор. методист воспитатели	На основании Положения о Педагогичес ком совете
	1. взаимодейс твие с родителями. Родительские собрания (РС)		РС Обще садовс кое «Задач и и содер жание работ ы на новый учебн ый год» 24.09 (B2,3)							РС Обще садовс кое «Подве дение итогов за учебны й год» 25.05 (B 2, 3)		директор методист воспитатели	
	2. преимствен		ПсШ		ПсШ				ПсШ		ПсШ	директор методист	

	ность со школой (ПсШ)		Утверждение планов совместной работы по осуществлению преемственности совместной работы ясли – сада и общеобразовательной школы		Консультации для родителей выпускников: «Переход от детского сада к школе» ВЗ					Рассматривание картин, иллюстраций отражающих школьную жизнь: «Моя будущая школа». ВЗ		Анализ уровня подготовки детей к школе. ВЗ	воспитатели	
	3. сотрудничество с другими социальными институтами, фондами и НПО		ТОО «Өрлеу»											по мере необходимости
контроль и	- фронтальный контроль (ФК)	ФК Подготовка к новому учебному году (В2, З)									ФК Подготовка к ЛОП (В2, З)	директор методист воспитатели	Оперативный контроль (ОК) Сравнительный контроль (СрК) Самоконтроль (Ск) и другие виды контроля планируются к административным и	
	- сравнительный контроль (СрК)						ОУД ИП к педсо			ОУД ИП к педсо		директор методист		

							вету № 3 В1,2,3,4			вету № 5 В1,2, 3,4			производствен ным совещаниям в соответствии с рассматриваем ыми вопросами
- тематический контроль (ТК)			ТК ОУД ОП к пед.со вету № 2 В1,2, 3,4					ТК ОУД ОП к пед.со вету № 4 В1,2, 3,4				директор методист	
- оперативный контроль (ОК)		М ОК Подгот овка к новому учебно му году (В2, В3)	ОК Ведени е докуме нтации (перспе ктивное планиро вание во всех группах) (В2,В3)	ОК Организ ация питания (В2,В3)	ОК Органи зация и проведе ние режимн ых момент ов (В2,В3)	М ОК Анализ проведен ия оздорови тельных меропри ятий (В2,В3)	ОК Анализ организ ации утренне го приема детей (В2,В3)	ОК Культур но- гигиени ческие навыки и навыки самообс луживан ия у детей (В2,3)	ОК Орган изаци я прогу лки (В2,3)	М ОК Охрана жизни и здоровь я детей, соблюде ние техники безопас ности (В2,3)		директор	
-производствен ные совещания (ПС)							ПС № 1				ПС № 2	директор методист медсестра	
- организация и участие в педагогических творческих конкурсах внутри ДО (ТК)			ТК-дети «Волшебные краски осени» (поделка, стихотворение, рисунок, муз. номер) ТК-педагоги «Лучшая методическая			ТК-дети «Зимняя сказка» (поделка, стихотворение, рисунок, муз. номер) ТК-педагоги «Мастерская педагога» (ОУД с			ТК-дети «Весенний праздник – Наурыз чудесный» (поделка, стихотворение, рисунок, муз. номер) ТК-педагоги			директор. методист	

				копилка» (папки по работе с родителями)		использованием НКТ)		«Викторина «Я знаю, я умею, я могу»		
--	--	--	--	---	--	---------------------	--	-------------------------------------	--	--

Педагогические советы

Цель: способствовать улучшению учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов для качественной реализации программных задач.

Тема и программа педсовета	Форма проведения	Сроки	Ответственные
Педсовет № 1 Тема: «Готовность ДООУ к новому учебному году». . 1. Анализ мероприятий в летне-оздоровительный период. 2. Презентация годового плана на 2021 – 2022 учебный год». 3. Утверждение режима дня сетки занятий сквозных тем годовых перспективных планов по образовательным областям «Коммуникация», «Здоровье», «Познание», «Коммуникация», «Социум». 4. Принятие управленческого решения.	круглый стол	август	Директор Воспитатели групп Методист Директор.
Педсовет № 2 - тематический Тема: «Развитие речи детей как средство для гармоничного развития и вхождения в современный социум» 1. Доклад «Выполнение решений педсовета № 1». 2. Презентация итогов работы по итогам мониторинга «Состояние работы в образовательной области «Коммуникация» по всем возрастным группам» 3. Презентация опыта работы: «Дидактические игры на ОУД по развитию речи»; 4. Практическая часть: выставка игр по развитию речи.	коучинг	ноябрь	Директор Методист Воспитатель Воспитатель

5. Принятие управленческого решения.			Директор
Подготовка к педсовету № 2			
1. ОУД в образовательной области «Коммуникация» по разделу «Развитие речи» во всех возрастных группах.	открытые просмотры ОУД	октябрь	воспитатели групп
Педсовет № 3 Тема: «Подведение итогов за первое полугодие» 1. Доклад «Выполнение решений педагогического совета № 2». 2. Презентация «Анализ усвоения программы воспитания и обучения детей за первое полугодие» по итогам промежуточного мониторинга. 3. Содоклад из опыта работы «Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности». 4. Практическая часть: «Викторина «Правильно ли мы говорим?» 5. Принятие управленческого решения.	коучинг	февраль	Директор Методист Воспитатель Методист Директор
Подготовка к педсовету № 3			
1. Организация и проведение промежуточного мониторинга 2. Итоговые контрольные срезы за первое полугодие по всем возрастным группам.	открытые просмотры ОУД		Методист
Педсовет № 4 - тематический Тема: «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через рисование» 1. Доклад «Выполнение решений педсовета № 3». 2. Презентация из опыта работы «Нетрадиционные приемы, направленные на развитие тонкой моторики у детей» 3. Практическая часть: выставка «Нетрадиционная техника рисования в детских работах» 4. Принятие управленческого решения	коучинг	март	Директор Воспитатель Воспитатель Директор

Подготовка к педсовету № 4			
1.Открытые ОУД в образовательной области «Творчество» по разделу «Рисование»:	открытые просмотры ОУД		воспитатели
Педсовет № 5 Тема: «Подведение итогов работы за учебный год» 1. Доклад «Анализ выполнение решений педсовета № 4». 2. Презентация итогов работы по итогам мониторинга за учебный год. 3. Доклад «Подготовка к летне-оздоровительному периоду». 4. Принятие управленческого решения.	деловая дискуссия	май	Директор Методист Медсестра Директор
Подготовка к педсовету № 5		май	
1.Итоговый мониторинг развития детей всем возрастным группам. 2. Итоговые просмотры по всем возрастным группам.			Воспитатели Методист

Производственное совещание №1

Содержание	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1. Должностные инструкции (распределение обязанностей) и освещение нормативно-правовой базы в ДОУ 2.Инструктаж по охране жизни и здоровья детей. 3.Совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов.	отчет	январь	Директор Медсестра методист

Производственное совещание № 2

Содержание	Форма проведения	Срок	Ответственный
------------	------------------	------	---------------

1. Проведение инструктажа сотрудников по организации и проведению ЛОП. 2. Утверждение плана на летний оздоровительный период. 3. Доклад «Методы закаливания детей в летний период»	Круглый стол	Май	Директор Методист медсестра
--	--------------	-----	-----------------------------------