

Свод по средним группам методиста дошкольной организации
 ФИО методиста ДО _____

№	Наименование группы	ФИО воспитателя	Кол-во детей	Физическое развитие		
				из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков
1	средняя		22	15	7	
2						
3						
4						
5						
6						
7						
Всего			22	15	7	0
%			100	68	32	0

Наименование
 Адрес _____
 Язык обучения _____

Развитие коммуникативных навыков									Развитие интеллекта
Развитие речи			Художественная литература			Казахский язык			из них с высоким уровнем навыков
из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	
15	7		17	5		15	7		15
15	7	0	17	5	0	15	7	0	15
68.1818	31.8182	0	77.2727	22.7273	0	68.1818	31.8182	0	68.1818

знание ДО _____

ения _____

познавательных и туальных навыков		Развитие творческих навыков, исследований							
		Рисование			Лепка			Аппликации	
из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков
7		15	7		15	7		15	7
7	0	15	7	0	15	7	0	15	7
31.8182	0	68.1818	31.8182	0	68.1818	31.8182	0	68.1818	31.8182

ательской деятельности детей							Формирование социально-эмоциональных навыков		
я	Конструирование			Музыка			из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков
из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков			
	15	7		15	7		17	5	
0	15	7	0	15	7	0	17	5	0
0	68.1818	31.8182	0	68.1818	31.8182	0	77.2727	22.7273	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2023-2024

Группа: средняя

Период: и

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаюсь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков
1	Мусабалаев Тимур	1			1		
2	Умбетова Айару		1			1	
3	Астанин Максим	1				1	
4	Байтуяков Наби	1				1	
5	Матюшевский Дамир	1			1		
6	Алиев Ибрагим	1			1		
7	Рустамова Гюлара		1			1	
8	Масимова Амалия	1			1		
9	Тулегенова Лиана	1				1	
10	Мирзаев Эльмар		1		1		
11	Деева София		1			1	
12	Сулейман Эва	1				1	
13	Лапшин Тимур	1			1		
14	Гасанов Аслан	1			1		
15	Гасанов Али	1				1	
16	Кухоров Лев	1				1	
17	Гаитова Фелиз	1				1	
18	Баймурат Акназар	1			1		
19	Бауыржан Медина	1			1		
20	Азнабакиева Айша	1				1	
21	Кожажулов Эльдар	1			1		
22	Алтай Айя	1			1		
25							
Всего, N		18	4	0	11	11	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		82	18	0	50	50	0

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	З-Ф	15	69.1			
Средний	З-Ф	7	30.9			
Низкий	З-Ф	0	0.0			
		22	100			
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	З-К	15	69.1	17	75.5	15
Средний	З-К	7	30.9	5	24.5	7
Низкий	З-К	0	0.0	0	0.0	0
		22	100	22	100	22
Высокий	З-П	15	69.1			
Средний	З-П	7	30.9			
Низкий	З-П	0	0.0			
		22	100			
		Рисование		Лепка		Апли
Высокий	З-Т	15	69.1	15	69.1	15
Средний	З-Т	7	30.9	7	30.9	7
Низкий	З-Т	0	0.0	0	0.0	0
		22	100	22	100	22
Высокий	З-С	17	75.5			
Средний	З-С	5	24.5			
Низкий	З-С	0	0.0			
		22	100			

годовый Сроки проведения:май

Физическое развитие								
Физическая культура								
3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков		
ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки
1			1			1		
1				1				1
1			1					1
1			1					1
1			1			1		
1			1			1		
1				1				1
1			1			1		
1			1					1
1				1		1		
	1			1				1
	1		1					1
	1		1			1		
1			1			1		
1			1					1
1			1					1
	1		1					1
1			1			1		
1			1			1		
1			1					1
1			1			1		
1			1			1		
18	4	0	18	4	0	11	11	0
82	18	0	82	18	0	50	50	0

ий язык
69.1
30.9
0.0
100

кация	Конструирование		Музыка	
69.1	15	69.1	15	69.1
30.9	7	30.9	7	30.9
0.0	0	0.0	0	0.0
100	22	100	22	100

Развитие речи								
3-К. 1			3- К.2			3-К.3		
произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже		
произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторые	не согласовывает
1			1			1		
1				1			1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
1				1			1	
1			1			1		
1			1				1	
1				1		1		
	1			1			1	
	1		1				1	
	1		1			1		
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
	1		1				1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
18	4	0	18	4	0	11	11	0
82	18	0	82	18	0	50	50	0

3-К.4			3-К.5			3-К.6		
имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам		
говорит правильно	формирует правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение
1			1			1		
	1			1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
1				1		1		
	1		1			1		
	1			1			1	
1				1			1	
1			1				1	
1				1		1		
1				1		1		
1				1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
1			1			1		
1				1			1	
1			1			1		
18	4	0	11	11	0	18	4	0
82	18	0	50	50	0	82	18	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

3-К.7			3-К.8			3-К.9		
слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения		
слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказать	не может пересказать
1			1			1		
	1			1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
1				1		1		
	1		1			1		
	1			1			1	
1				1			1	
1			1				1	
1				1		1		
1				1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1				1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1				1			1	
1			1			1		
1			1			1		
18	4	0	11	11	0	18	4	0
82	18	0	50	50	0	82	18	0

3-К.10			3-К.11			3-К.12		
наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова		
произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает
1			1			1		
	1			1			1	
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1		1		
	1		1				1	
	1			1			1	
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
1			1			1		
18	4	0	11	11	0	18	4	0
82	18	0	50	50	0	82	18	0

Казахский язык								
3-К.13			3-К.14			3-К.15		
понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:		
понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение	понимает, но не составляет предложение	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы
1			1			1		
	1		1				1	
	1		1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1				1	
1			1			1		
	1		1			1		
1			1				1	
	1			1			1	
	1			1		1		
1				1		1		
1			1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
11	11	0	18	4	0	18	4	0
50	50	0	82	18	0	82	18	0

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей

Основы математики

3-П.1			3-П.2			3-П.3		
различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине		
различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать
1			1			1		
	1		1				1	
	1		1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1				1	
1			1			1		
	1		1				1	
1			1				1	
	1			1			1	
	1			1		1		
1				1		1		
1			1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
11	11	0	18	4	0	18	4	0
50	50	0	82	18	0	82	18	0

БНЫХ НАВЫКОВ

3-П.4			3-П.5			3-Т.1		
знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:		
знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые	не использует
1			1			1		
	1			1			1	
	1		1				1	
	1		1				1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1		1				1	
1				1		1		
	1			1			1	
	1		1				1	
1			1			1		
1			1			1		
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
1			1			1		
1			1			1		
	1		1				1	
1			1			1		
1			1			1		
11	11	0	18	4	0	11	11	0
50	50	0	82	18	0	50	50	0

Рисование

3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4		
называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм		
правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается размещать	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки
1			1			1		
1				1			1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
1				1			1	
1			1			1		
1			1				1	
1				1		1		
	1			1			1	
	1		1				1	
	1		1			1		
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
	1		1				1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
18	4	0	18	4	0	11	11	0
82	18	0	82	18	0	50	50	0

3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7		
проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей		
рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использовать	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет части
1			1			1		
1				1			1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
1				1			1	
1			1			1		
1			1				1	
1				1		1		
	1			1			1	
	1		1				1	
	1		1			1		
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
	1		1				1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
18	4	0	18	4	0	11	11	0
82	18	0	82	18	0	50	50	0

Лепка								
3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10		
самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке		
при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности и при напоминании
1			1			1		
	1			1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
1				1		1		
	1		1			1		
	1			1				1
1				1				1
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1				1				1
1			1			1		
1			1			1		
1				1		1		
1			1			1		
1				1		1		
1			1			1		
18	4	0	11	11	0	18	4	0
82	18	0	50	50	0	82	18	0

Развитие творческих навыков и исследовательской

Аппликация								
3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13		
владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым		
владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать
1			1			1		
	1			1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
1				1		1		
	1		1			1		
	1			1			1	
1				1			1	
1			1				1	
1				1		1		
1				1		1		
1				1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1				1		1		
1				1			1	
1			1			1		
1				1		1		
1			1			1		
18	4	0	11	11	0	18	4	0
82	18	0	50	50	0	82	18	0

і деятельности детей

3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16		
участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройку по простым схемам и образцам рисунков		
различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройку по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать
1			1			1		
	1			1			1	
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1		1		
	1		1				1	
	1			1			1	
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1				1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1				1		1		
1			1			1		
18	4	0	11	11	0	18	4	0
82	18	0	50	50	0	82	18	0

Конструирование

3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19		
сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу		
сооружает постройки	пытается соорудить постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу	конструирует только по образцу
1			1			1		
	1		1				1	
	1		1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1				1	
1			1			1		
	1		1			1		
1			1				1	
	1			1			1	
	1			1		1		
1				1		1		
1			1			1		
	1		1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
11	11	0	18	4	0	18	4	0
50	50	0	82	18	0	82	18	0

3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22		
играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми		
играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе
1			1			1		
	1		1				1	
	1		1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1				1	
1			1			1		
	1		1			1		
1			1				1	
	1			1			1	
	1			1		1		
1				1		1		
1			1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
11	11	0	18	4	0	18	4	0
50	50	0	82	18	0	82	18	0

Музыка								
3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25		
выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инструменты, играет на них		
проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	знает	знает некоторые	не знает	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них
1			1			1		
	1			1			1	
	1		1				1	
	1		1				1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1		1				1	
1				1		1		
	1			1			1	
	1		1				1	
1			1			1		
1			1			1		
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
1			1			1		
1			1			1		
	1		1				1	
1			1			1		
1			1			1		
11	11	0	18	4	0	11	11	0
50	50	0	82	18	0	50	50	0

Формирование социально-эмоциональ

Ознакомление с окружающим ми

3-С.1			3-С.2			3-С.3		
называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах		
называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять
1			1			1		
1				1			1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
1				1			1	
1			1			1		
1			1				1	
1				1		1		
	1			1			1	
	1		1				1	
	1		1			1		
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
	1		1				1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
18	4	0	18	4	0	11	11	0
82	18	0	82	18	0	50	50	0

Приложение 1

ных навыков					
ром					
3-С.4			3-С.5		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
1			1		
1				1	
1			1		
1			1		
1			1		
1			1		
1				1	
1			1		
1			1		
1				1	
	1			1	
	1		1		
	1		1		
1			1		
1			1		
1			1		
	1		1		
1			1		
1			1		
1			1		
1			1		
1			1		
1			1		
1			1		
18	4	0	18	4	0
82	18	0	82	18	0

Свод по старшим группам методиста дошкольной организации
 ФИО методиста ДО _____

№	Наименование группы	ФИО воспитателя	Кол-во детей	Физическое развитие		
				из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков
1	Звездочки		29	29		
2						
3						
4						
5						
6						
7						
Всего			29	29	0	0
%			100	100	0	0

Наименование
 Адрес _____
 Язык обучения _____

Развитие коммуникативных навыков									Развитие интеллекта
Развитие речи			Художественная литература			Казахский язык			из них с высоким уровнем навыков
из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	
17	12		17	12		17	12		17
17	12	0	17	12	0	17	12	0	17
58.6207	41.3793	0	58.6207	41.3793	0	58.6207	41.3793	0	58.6207

знание ДО _____

ения _____

познавательных и туальных навыков		Развитие творческих навыков, исследований							
		Рисование			Лепка			Аппликации	
из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков
12		17	12		17	12		17	12
12	0	17	12	0	17	12	0	17	12
41.3793	0	58.6207	41.3793	0	58.6207	41.3793	0	58.6207	41.3793

ательской деятельности детей							Формирование социально-эмоциональных навыков		
я	Конструирование			Музыка					
из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков
	17	12		17	12		17	12	
0	17	12	0	17	12	0	17	12	0
0	58.6207	41.3793	0	58.6207	41.3793	0	58.6207	41.3793	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: 2023-2024

Группа:старшая

Период: итоговый Сроки проведения:май

№	ФИО ребенка	Физическое развитие										
		Физическая культура										
		4-Ф.1			4-Ф.2			4-Ф.3			4-Ф.4	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает пре дальность, бросает мяч препятствия и лови	
ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить, сохраняя равновесие	бегает	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их		
1	Миркафаров Али	1			1			1			1	
2	Джансейтов Абубакир	1			1			1			1	
3	Туранов Кемаль	1			1			1			1	
4	Рахматов Мухаммад	1			1			1			1	
5	Каримов Эмиль	1			1			1			1	
6	Кадырова Диана	1			1			1			1	
7	Гасанов Амир	1			1			1			1	
8	Ниязов Умар	1			1			1			1	
9	Зеленов Дмитрий	1			1			1			1	
10	Борисенко Илья	1			1			1			1	
11	Бактыбек Раяна	1			1			1			1	
12	Ромицына Тея	1			1			1			1	
13	Чамчидинов Ливан	1			1			1			1	
14	Алиев Камран	1			1			1			1	

15	Марченко Глеб	1			1			1			1	
16	Амраев Дамир	1			1			1			1	
17	Ахмедов Алан	1			1			1			1	
18	Рудаков Назар	1			1			1			1	
19	Калиев Данил	1			1			1			1	
20	Литвинова Диана	1			1			1			1	
21	Мусабекова Венера	1			1			1			1	
22	Гасанов Эмир	1			1			1			1	
23	Придчина Валерия	1			1			1			1	
24	Масимов Умар	1			1			1			1	
25	Сенников Демид	1			1			1			1	
26	Бауыржан Инжу	1			1			1			1	
27	Таганов матвей	1			1			1			1	
28	Канет Асылхан	1			1			1			1	
29	Булатова Тамирис	1			1			1			1	
Всего, N		29	0	0	29	0	0	29	0	0	29	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

ПРИМЕЧАНИЕ							
Высокий	4-Ф	29	98.9				
Средний	4-Ф	0	1.1				
Низкий	4-Ф	0	0.0				
		29	100				
		Развитие речи		Художественная литература		Казахский язык	
Высокий	4-К	17	59	17	59	17	59
Средний	4-К	12	41	12	41	12	41
Низкий	4-К	0	0	0	0	0	0
		29	100	29	100	29	100
Высокий	4-П	17	59				
Средний	4-П	12	41				
Низкий	4-П	0	0				
		29	100				
		Рисование		Лепка	Аппликация	Конструирование	Музыка

4-Ф.5				4-Ф.6			4-К. 1			4-К.2			4-К.3	
проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр				соблюдает первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом			правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги			знает названия предметов выходящих за пределы ближайшего окружения	
не пытается катать, бросать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, частично, старается соблюдать правила игры	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, не соблюдает правила игры	соблюдает навыки гигиены, следит за своим внешним видом	пытается соблюдать навыки гигиены, следит за своим внешним видом	самостоятельно не соблюдает навыки гигиены, не обращает внимание на свой внешний вид	правильно произносит, подбирает слова	произносит правильно, частично, иногда подбирает слова	не правильно произносит, не подбирает слова	использует	старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений
	1			1			1			1			1	
	1				1			1			1			1
	1			1				1			1			1
	1				1		1			1			1	
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
	1			1				1		1				1
	1			1			1			1			1	
	1			1				1		1			1	
	1			1			1				1		1	
	1			1			1				1		1	
	1			1			1				1		1	
	1			1			1				1		1	
	1			1			1			1			1	

	1			1				1		1				1
	1			1				1		1				1
	1			1				1		1				1
	1			1				1		1				1
	1			1				1		1				1
	1			1				1		1				1
	1			1				1		1				1
	1			1				1		1				1
	1			1				1		1				1
	1			1				1		1				1
	1			1				1		1				1
	1			1				1		1				1
	1			1				1		1				1
	1			1				1		1				1
	1			1				1		1				1
	1			1				1		1				1
	1			1				1		1				1
	1			1				1		1				1
	1			1				1		1				1
0	29	0	0	27	2	0	10	19	0	24	5	0	10	19
0	100	0	0	93	7	0	34	66	0	83	17	0	34	66

Развитие речи														
4-К.4				4-К.5			4-К.6			4-К.7			4-К.8	
и явлений, ты его сения	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)			пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самосто иллюстрации в книге, с сказку, расска	
не знает названия предметов и явлений	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падеже, числе	называет числительные по порядку, пытается соотносить их с существительными в падеже, числе	не называет числительные по порядку, не соотносит их с существительными в падеже, числе	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
	1				1		1				1		1	
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1			1			1			1			1	
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
	1			1			1			1			1	

	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
0	24	5	0	10	19	0	24	5	0	10	19	0	24	5
0	83	17	0	34	66	0	83	17	0	34	66	0	83	17

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

		4-К.9			4-К.10			4-К.11			4-К.12			4-К.13	
ятельно оставляет 3		принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета			правильного произнесения специфические звуки к: языка: э, ө, к, ү, ұ	
	не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизводит	старается воспроизвести	не воспроизводит	самостоятельно обыгрывает	старается самостоятельно обыгрывать	не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	произносит правильно	произносит некоторые из них
		1			1			1			1			1	
			1			1			1			1			1
			1		1				1		1				1
		1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1	
			1		1				1		1				1
			1		1				1		1				1
		1			1			1			1			1	
		1				1		1				1		1	
		1				1		1				1		1	
		1				1		1				1		1	
		1			1			1			1			1	

		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
0	10	19	0	24	5	0	10	19	0	24	5	0	10	19
0	34	66	0	83	17	0	34	66	0	83	17	0	34	66

Казахский язык

		4-К.14			4-К.15			4-К.16			4-К.17			4-К.18	
восит азахского , і, ғ		понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни			произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые предложения			отвечает на простые в	
неправильн о произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносит ь	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложени я	пытается составить простые предложени я	не составляет простые предложени я	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
	1				1		1				1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1				1		1				1		1		
	1				1		1				1		1		
		1		1				1		1				1	
		1		1				1		1				1	
		1		1				1		1				1	
		1		1				1		1				1	
	1			1			1			1			1		

	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
0	24	5	0	10	19	0	24	5	0	10	19	0	24	5
0	83	17	0	34	66	0	83	17	0	34	66	0	83	17

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков														
Основы математики														
4-П.1			4-П.2			4-П.3			4-П.4			4-П.5		
вопросы														
считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке			исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространственные направления по отношению		
не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнить	не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерные особенности	путает части суток	не различает, не знает	определяет направления	определяет направления частично
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1		1				1		1				1
	1			1			1			1				1
	1			1			1			1				1
	1			1			1			1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
	1			1			1			1				1
	1				1		1				1			1
	1				1		1				1			1
	1				1		1				1			1
	1				1		1				1			1
	1			1			1			1				1

		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
0	10	19	0	24	5	0	10	19	0	24	5	0	10	19
0	34	66	0	83	17	0	34	66	0	83	17	0	34	66

Рисование														
4-П.6				4-Т.1			4-Т.2			4-Т.3			4-Т.4	
Основные направления к себе	устанавливает простейшие причинно-следственные связи			рассматривает предметы, которые будут рисовать и может обследовать их используя осязание			рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции			рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, светло-зеленые оттенки	
не определяет направление	устанавливает простейшие причинно-следственные связи	устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично	не пытается установить простейшие причинно-следственные связи	рассматривает предметы, может обследовать их	рассматривает предметы, может частично обследовать	не рассматривает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них	не рисует	доносит в рисунке соотношение между предметами	частично доносит в рисунке соотношение между предметами	не доносит в рисунке соотношение между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
	1				1		1				1			1
	1			1			1			1				1
	1			1			1			1				1
	1			1			1			1				1
	1				1		1				1			1
	1				1		1				1			1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
	1			1			1			1			1	

	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
0	24	5	0	10	19	0	24	5	0	10	19	0	24	5
0	83	17	0	34	66	0	83	17	0	34	66	0	83	17

4-Т.5				4-Т.6			4-Т.7			4-Т.8			4-Т.9	
оранжевые, пенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью			оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов			лепит предметы из нескольких учитывая их расположении пропорции, соединяя	
не старается распознавать оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов	не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
		1		1				1			1			1
	1			1			1				1			1
	1			1			1				1			1
	1			1			1				1			1
		1		1				1			1			1
		1		1				1			1			1
	1			1			1				1			1
	1				1		1					1		1
	1				1		1				1			1
	1				1		1				1			1
	1			1			1				1			1

		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
0	10	19	0	24	5	0	10	19	0	24	5	0	10	19
0	34	66	0	83	17	0	34	66	0	83	17	0	34	66

Лепка														
4-Т.10			4-Т.11			4-Т.12			4-Т.13			4-Т.14		
ьких частей, е, соблюдая я части	создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективной работе			соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные п изображения в аппликац фруктов, цветов и орн	
	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без проявления инициативы	не принимает участие в коллективн ой работе	соблюдает правила безопасност и при лепке	не всегда соблюдает правила безопасност и при лепке	не соблюдает правила безопасност и	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоватьс я ими	использует различные приемы
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1
	1				1		1				1			1
	1			1			1			1				1
	1			1			1			1				1
	1			1			1			1		1		1
	1				1		1				1			1
	1			1			1			1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
	1			1			1			1				1

	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
0	24	5	0	10	19	0	24	5	0	10	19	0	24	5
0	83	17	0	34	66	0	83	17	0	34	66	0	83	17

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

		4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18			4-Т.19	
приемы для ии овощей, аментов		размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выполнении коллективных работ			соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет стр детали, использует их конструктивных св	
не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно,н аклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовате льно наклеивает их	составляет узоры частично, последовате льно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективн ой работе с интересом	принимает участие в коллективн ой работе, не проявляет активность	предпочита ет выполнять работу один	соблюдает правила безопасност и при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасност и при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасност и при наклеивани и, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительн ые детали	различает частично, называет и использует строительн ые детали	
	1			1			1		1		1		1		
		1			1			1		1		1		1	
		1		1				1		1				1	
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
		1		1				1		1			1		
		1		1				1		1			1		
	1			1			1			1			1		
	1				1		1				1		1		
	1				1		1				1		1		
	1				1		1				1		1		
	1				1		1				1		1		
	1			1			1			1			1		

		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
0	10	19	0	24	5	0	10	19	0	24	5	0	10	19
0	34	66	0	83	17	0	34	66	0	83	17	0	34	66

Конструирование															
		4-Т.20			4-Т.21			4-Т.22			4-Т.23			4-Т.24	
«оперительные с учетом ойств»		проявляет творческое воображение при конструировании			складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			знает изделия, предме казахского народа изгото природных материалов и называет м которого они изгото	
не различает, не называет и не использует строительные детали	проявляет творческое воображение при конструировании	при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы	не проявляет творческое воображение при конструировании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструирует	конструирует частично	не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумать композиции	называет материал	называет материал частично	
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
	1				1		1				1		1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1				1		1		
	1			1			1				1		1		
	1				1		1				1		1		
	1				1		1				1		1		
		1		1				1			1			1	
		1		1				1			1			1	
		1		1				1			1			1	
		1		1				1			1			1	
	1			1			1				1		1		

	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
0	24	5	0	10	19	0	24	5	0	10	19	0	24	5
0	83	17	0	34	66	0	83	17	0	34	66	0	83	17

Музыка														
4-Т.25			4-Т.26			4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29		
любит музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)			растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения			ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры м		
любит музыку, слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь	частично проявляет интерес к музыке, не всегда может слушать музыкальные произведения до конца	не интересуется, не слушает музыкальные произведения до конца	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	ритмически выполняет ходьбу, согласовывает движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывает движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес, выполняет танцевальные движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальные движения	не проявляет интерес, старается выполнять танцевальные движения	определяет	определяет частично	
1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
1		1		1			1			1			1	
		1		1				1					1	
1			1			1			1			1		
1				1		1				1			1	
1				1		1				1			1	
1				1		1				1			1	
1				1		1				1			1	
1				1		1				1			1	

		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
		1		1				1		1				1
0	10	19	0	24	5	0	10	19	0	24	5	0	10	19
0	34	66	0	83	17	0	34	66	0	83	17	0	34	66

														Формирование социально-эмоциональных	
														Ознакомление с окружающим миром	
4-Т.30				4-С.1			4-С.2			4-С.3			4-С.4		
музыки														знает, называет свою р уважением относит государственным симво герб, гимн), гордится свое Республикой Каза	
умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатяке, на сазсырнае, на домбре				воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание			высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг					
старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание	не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственн о выполнять задание	высказывае т свое мнение	старается высказыват ь свое мнение	не старается высказыват ь свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	
	1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1	
	1				1		1				1			1	
	1			1			1				1			1	
	1			1			1				1			1	
	1			1			1				1			1	
	1				1		1				1			1	
	1				1		1				1			1	
	1			1			1				1			1	
		1		1				1			1			1	
		1		1				1			1			1	
		1		1				1			1			1	
		1		1				1			1			1	
	1			1			1				1			1	

	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
	1				1		1				1		1	
0	24	5	0	10	19	0	24	5	0	10	19	0	24	5
0	83	17	0	34	66	0	83	17	0	34	66	0	83	17

Приложение 1

НАВЫКОВ						
	4-С.5			4-С.6		
юдину, с гся к лам (флаг, й Родиной - стан	знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте			устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично	не знает правила	устанавлива ет элементарн ые связи, сохраняет безопасност ь	устанавлива ет элементарн ые связи, частично, сохраняет безопасност ь	не устанавлива ет элементарн ые связи, не сохраняет безопасност ь
	1			1		
		1			1	
		1		1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
		1		1		
		1		1		
	1			1		
	1				1	
	1				1	
	1				1	
	1				1	
	1			1		

		1		1		
		1		1		
		1		1		
		1		1		
		1		1		
		1		1		
		1		1		
		1		1		
		1		1		
		1		1		
		1		1		
		1		1		
		1		1		
		1		1		
		1		1		
		1		1		
0	10	19	0	24	5	0
0	34	66	0	83	17	0

Свод методиста дошкольной организации

№	Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуник навыков	
			из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков
3	Средняя группа	22	15	7		16	6
4	Старшая группа	29	29			17	12
	Всего	51	44	7	0	33	18
	%	100	86	14	0	64.7059	35.2941

Наименование ДО ТОО Алтын бала и К

Адрес _____

Язык обучения русский

Категория	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков
	15	7		15	7		17	5	
	17	12		17	12		17	12	
0	32	19	0	32	19	0	34	17	0
0	62.7451	37.2549	0	62.7451	37.2549	0	66.6667	33.3333	0

Приложение 2

ИТОГО					
из них с высоким уровнем навыков	%	из них со средним уровнем навыков	%	из них с низким уровнем навыков	%
16	71	6	29	0	0
19	67	10	33	0	0