

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2023-2024

Группа: средняя

II

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		<i>может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать</i>	<i>старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать</i>	<i>не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу</i>	<i>прыгает по указанию, бросает</i>	<i>пытается прыгать, бросать правильно</i>	<i>владеет некоторыми видами прыжков, бросков</i>
1	Булатова Т	1			1		
2	Глеуберген А		1			1	
3	Кадырова Д	1			1		
4	Ниязов У			1			1
5	Придчина В		1			1	
6	Сенников Д			1			1
7	Ахмедов А	1			1		
8	Калиев Д		1			1	
9	Матвеев А	1			1		
10	Зеленов Д		1			1	
11	Каримов Э	1			1		
12	Канет А		1			1	
13	Алиев И	1			1		
14	Миркафанов А		1			1	
15	Рустамова Г	1			1		
16	Мусабалаев Т		1			1	
17	Бактыбек Р	1			1		
18	Чамчидинов Л		1			1	
19	Матюшевский К	1			1		
20	Гасанов А		1			1	
21	Алтай А	1			1		
22	Умбетова А		1			1	
23	Астанин М		1			1	
24	Сулейман Э			1			1
25	Абилаким З	1			1		

26	Лапшин Т		1		1	
27	Жандерке Б			1		1
28	Байтуяков Н	1			1	
29	Туранов К		1		1	
30	Мырзаев Э			1		1
31	Масимова А	1			1	
Всего, N		13	13	5	13	13
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		42	42	16	42	42

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	38.1	12
Средний	3-Ф	36.1	11
Низкий	3-Ф	25.8	8
		100	31
Высокий	3-К	35.5	11
Средний	3-К	32.3	10
Низкий	3-К	32.3	10
		100	31
Высокий	3-П	35.5	11
Средний	3-П	32.3	10
Низкий	3-П	32.3	10
		100	31
Высокий	3-Т	35.5	11
Средний	3-Т	32.3	10
Низкий	3-Т	32.3	10
		100	31
Высокий	3-С	35.5	11
Средний	3-С	32.3	10
Низкий	3-С	32.3	10
		100	31

период: стартовый Сроки проведения: сентябрь

Физическое развитие								
Физическая культура								
3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков		
ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторым навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		

	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
11	10	10	11	10	10	11	10	10
35	32	32	35	32	32	35	32	32

Развитие речи								
3-К. 1			3-К.2			3-К.3		
произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже		
<i>произносит четко</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не произносит четко</i>	<i>отвечает на вопросы</i>	<i>отвечает на некоторые из них</i>	<i>не отвечает на вопросы</i>	<i>согласовывает</i>	<i>согласовывает некоторые</i>	<i>не согласовывает</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		

	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
11	10	10	11	10	10	11	10	10
35	32	32	35	32	32	35	32	32

3-К.4			3-К.5			3-К.6		
имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам		
<i>говорит правильно</i>	<i>формируется правильный темп речи</i>	<i>правильный темп речи не сформирован</i>	<i>рассказывает</i>	<i>пытается рассказать</i>	<i>не рассказывает</i>	<i>рассматривает картинки и высказывает свое мнение</i>	<i>рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение</i>	<i>рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		

	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
11	10	10	11	10	10	11	10	10
35	32	32	35	32	32	35	32	32

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

3-К.7			3-К.8			3-К.9		
слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения		
<i>слушает и понимает, сопереживает героям</i>	<i>слушает, понимает частично, сопереживает героям</i>	<i>слушает и понимает, не сопереживает героям</i>	<i>с интересом играет, обыгрывает роли</i>	<i>играет, пытается обыграть роль</i>	<i>не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок</i>	<i>пересказывает</i>	<i>пытается пересказать</i>	<i>не может пересказать</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		

	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
11	10	10	11	10	10	11	10	10
35	32	32	35	32	32	35	32	32

3-К.10			3-К.11			3-К.12		
наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова		
<i>произносит наизусть и выразительно</i>	<i>произносит наизусть, но не выразительно</i>	<i>пытается произносить выразительно</i>	<i>произносит правильно</i>	<i>произносит правильно некоторые из них</i>	<i>не произносит</i>	<i>слушает, называет и запоминает</i>	<i>слушает, называет, но не запоминает</i>	<i>слушает, но не называет и не запоминает</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		

	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
11	10	10	11	10	10	11	10	10
35	32	32	35	32	32	35	32	32

Казахский язык								
3-К.13			3-К.14			3-К.15		
понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:		
<i>понимает значение слов и правильно их произносит</i>	<i>понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить</i>	<i>понимает значение слов, но не произносит их</i>	<i>понимает, составляет предложения с интересом</i>	<i>понимает некоторые из них, пытается составить предложение</i>	<i>понимает, но не составляет предложение</i>	<i>составляет простые предложения, отвечает на вопросы</i>	<i>составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы</i>	<i>пытается составить предложения и ответить на простые вопросы</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	

	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
11	10	10	11	10	10	11	10	10
35	32	32	35	32	32	35	32	32

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей

Основы математики

3-П.1			3-П.2			3-П.3		
различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине		
<i>различает понятия</i>	<i>различает частично</i>	<i>пытается различать</i>	<i>активно изучает новые предметы, любознательный</i>	<i>изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов</i>	<i>не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки</i>	<i>сравнивает</i>	<i>сравнивает некоторые</i>	<i>не умеет сравнивать</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		

	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
11	10	10	11	10	10	11	10	10
35	32	32	35	32	32	35	32	32

НЫХ НАВЫКОВ

3-П.4			3-П.8			3-Т.1		
знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:		
<i>знает и называет</i>	<i>знает, называет частично</i>	<i>знает, но не называет</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не может определить</i>	<i>использует</i>	<i>использует некоторые</i>	<i>не использует</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		

	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
11	10	10	11	10	10	11	10	10
35	32	32	35	32	32	35	32	32

Рисование

3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4		
называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм		
<i>правильно называет</i>	<i>называет некоторые</i>	<i>не может назвать полностью</i>	<i>размещает</i>	<i>размещает только некоторые</i>	<i>пытается разместить</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>пытается применять приобретенные навыки</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		

	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
11	10	10	11	10	10	11	10	10
35	32	32	35	32	32	35	32	32

3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7		
проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей		
<i>рисует аккуратно, сохраняет безопасность</i>	<i>пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение</i>	<i>старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение</i>	<i>использует</i>	<i>использует частично</i>	<i>пытается использовать</i>	<i>лепит</i>	<i>пытается лепить</i>	<i>лепит, но не объединяет части</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		

	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
11	10	10	11	10	10	11	10	10
35	32	32	35	32	32	35	32	32

Лепка								
3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10		
самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке		
<i>при лепке проявляет самостоятельность</i>	<i>лепит при помощи взрослого</i>	<i>пытается лепить самостоятельно</i>	<i>объединяет</i>	<i>объединяет частично</i>	<i>пытается объединять</i>	<i>соблюдает технику безопасности</i>	<i>пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности</i>	<i>соблюдает технику безопасности при напоминании</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1

	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
11	10	10	11	10	10	11	10	10
35	32	32	35	32	32	35	32	32

Развитие творческих навыков и исследовательской

Аппликация								
3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13		
владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым		
владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		

	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
11	10	10	11	10	10	11	10	10
35	32	32	35	32	32	35	32	32

í деятельности детей

3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16		
участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройку по простым схемам и образцам рисунков		
<i>различает, украшает</i>	<i>различает некоторые из них, но не украшает</i>	<i>не различает, но проявляет интерес к орнаментам</i>	<i>различает, украшает</i>	<i>различает некоторые из них, но не украшает</i>	<i>не различает, но проявляет интерес к орнаментам</i>	<i>анализирует постройку по простым схемам и образцам</i>	<i>проявляет интерес к анализу</i>	<i>не пытается анализировать</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		

	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
11	10	10	11	10	10	11	10	10
35	32	32	35	32	32	35	32	32

Конструирование

3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19		
сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу		
<i>сооружает постройки</i>	<i>пытается соорудить постройки</i>	<i>не может соорудить постройки</i>	<i>участвует</i>	<i>проявляет интерес к коллективной постройке</i>	<i>участвует, но не проявляет активность</i>	<i>конструирует по образцу и собственному замыслу</i>	<i>конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу</i>	<i>конструирует только по образцу</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		

	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
11	10	10	11	10	10	11	10	10
35	32	32	35	32	32	35	32	32

3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22		
играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми		
<i>играет с интересом, складывает</i>	<i>играет, пытается складывать</i>	<i>не играет, не складывает</i>	<i>слушает, понимает</i>	<i>слушает, не проявляет интерес к музыке</i>	<i>слушает, но не понимает</i>	<i>начинает и заканчивает песню вместе со всеми</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		

	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
11	10	10	11	10	10	11	10	10
35	32	32	35	32	32	35	32	32

Музыка								
3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25		
выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инструменты, играет на них		
<i>проявляет активность, выполняет самостоятельно движения</i>	<i>выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым</i>	<i>пытается выполнить движения самостоятельно</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые</i>	<i>не знает</i>	<i>знает, играет на них с радостью</i>	<i>знает некоторые из них, играет на них</i>	<i>не знает, но играет на них</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		

	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
11	10	10	11	10	10	11	10	10
35	32	32	35	32	32	35	32	32

Формирование социально-эмоциональ

Ознакомление с окружающим мир

3-С.1			3-С.2			3-С.3		
называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах		
<i>называет имена членов семьи</i>	<i>называет имена некоторых членов семьи</i>	<i>пытается называть имена членов семьи</i>	<i>знает и называет</i>	<i>частично называет, некоторые знает</i>	<i>старается называть транспортные средства</i>	<i>имеет первоначальные представления</i>	<i>имеются частичные представления</i>	<i>пытается понять</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		

	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
11	10	10	11	10	10	11	10	10
35	32	32	35	32	32	35	32	32

	1			1	
		1			1
1			1		
	1			1	
		1			1
1			1		
11	10	10	11	10	10
35	32	32	35	32	32

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: 2023-2024 **Группа: Старшая**

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревки гимнастической скамейки сохраняя равновесие	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1	Абилаким А	1			1	
2	Рахимжанов Д	1			1	
3	Ромицына Т		1			1
4	Амандыков Д			1		
5	Масимов У			1		
6	Бауыржан И	1			1	
7	Гасанов А	1			1	
8	Асылхан А	1			1	
9	Кадыров Д		1			1
10	Тимохин С	1			1	
11	Алиев К		1			1
12	Рустамов М			1		
13	Амраев Д		1			1
14	Литвинова Д	1			1	
15	Рудаков Н	1			1	
16	Танкова Д	1			1	
17	Таганов М	1			1	
18	Мусабекова В	1			1	
19	Гасанов Э		1			1
20	Борисоенко И			1		
21	Марченко Г		1			1
22						
23						
24						
25						
Всего, N		11	6	4	11	6

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	52	29	19	52	29
---	----	----	----	----	----

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	52.4	11
Средний	4-Ф	28.6	6
Низкий	4-Ф	19.0	4
		100	21
Высокий	4-К	52.4	11
Средний	4-К	28.6	6
Низкий	4-К	19.0	4
		100	21
Высокий	4-П	52.4	11
Средний	4-П	28.6	6
Низкий	4-П	19.0	4
		100	21
Высокий	4-Т	52.4	11
Средний	4-Т	28.6	6
Низкий	4-Т	19.0	4
		100	21
Высокий	4-С	52.4	11
Средний	4-С	28.6	6
Низкий	4-С	19.0	4
		100	21

Период: стартовый Сроки проведения: сентябрь

Физическое развитие								
Физическая культура								
	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
ке, доске, ке, бревну :сие	бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту выносливость, гибкость, подвижных играх и сс правила спортивны	
<i>старается ходить, сохраняя равновесие</i>	<i>бегают</i>	<i>старается бегать</i>	<i>не старается бегать</i>	<i>катает, метает, бросает и ловит мячи</i>	<i>пытается катать, бросать метать мячи и ловить их</i>	<i>не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их</i>	<i>проявляет быстроту, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры</i>	<i>проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, старается соблюдать правила игры</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	11	6	4	11	6	4	11	6

19	52	29	19	52	29	19	52	29
----	----	----	----	----	----	----	----	----

19	52	29	19	52	29	19	52	29
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Развитие речи

Развитие речи									
	4-К.3			4-К.4			4-К.5		
ые типы (сложные), л, наречия,	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы изображенным рисункам (изделиям)		
	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительн ые по порядку, соотносит их с существит ельными в падеже, числе	называет числительн ые по порядку, пытается соотносит ь их с существит ельными в падеже, числе	не называет числительн ые по порядку, не соотносит их с существит ельными в падеже, числе	составляе т рассказы	старается составить рассказы
	1				1			1	
	1				1			1	
		1				1			1
1			1				1		
1			1				1		
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
		1				1			1
	1				1			1	
		1				1			1
1			1				1		
		1				1			1
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
		1				1			1
1			1				1		
		1				1			1
4	11	6	4	11	6	4	11	6	

19	52	29	19	52	29	19	52	29
----	----	----	----	----	----	----	----	----

19	52	29	19	52	29	19	52	29
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	4-К.9			4-К.10			4-К.11	
оательно оставляет з	принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной самостоятельно обыгрыва персонажей	
<i>не старается составить сказку, рассказ</i>	<i>принимает, использует</i>	<i>принимает, использует частично</i>	<i>не принимает, не использует</i>	<i>воспроизво дит</i>	<i>старается воспроизве сти</i>	<i>не воспроизво дит</i>	<i>самостоят ельно обыгрывае т</i>	<i>старается самостоят ельно обыгрыват ь</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	11	6	4	11	6	4	11	6

19	52	29	19	52	29	19	52	29
----	----	----	----	----	----	----	----	----

		4-К.12		4-К.13			4-К.14		
игры дет знакомых		проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета		правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ			понимает и называет бытовых предметов, фруктов, животных, птиц, частей тела часто употребляемых в повседневной жизни		
не проявляет интерес		проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильно произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1			1
1				1			1		
1				1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1			1
		1			1			1	
			1			1			1
1				1			1		
			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1			1
1				1			1		
			1			1			1
4		11	6	4	11	6	4	11	6

19	52	29	19	52	29	19	52	29
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Казахский язык

	4-К.15			4-К.16			4-К.17	
названия тов, овощей, ела человека эвседневной	произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые пре	
<i>не понимает, называет и употребляе т</i>	произносит	<i>старается произноси ть</i>	<i>не произноси т</i>	<i>описывает</i>	<i>пытается описать</i>	<i>не описывает</i>	<i>составляе т простые предложен ия</i>	<i>пытается составить простые предложен ия</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	11	6	4	11	6	4	11	6

19	52	29	19	52	29	19	52	29
----	----	----	----	----	----	----	----	----

19	52	29	19	52	29	19	52	29
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	4-П.3			4-П.4			4-П.5	
та разной те, ширине, ощем и идке	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространс направления по отноше	
<i>не сравнивает</i>	<i>исследует, различает и называет</i>	<i>исследует, частично различает и называет</i>	<i>исследует, не может различить и назвать</i>	<i>различает, знает их характерн ые особенност и</i>	<i>путает части суток</i>	<i>не различает, не знает</i>	<i>определяет направлени е</i>	<i>определяет направлени е частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	11	6	4	11	6	4	11	6

19	52	29	19	52	29	19	52	29
----	----	----	----	----	----	----	----	----

		4-П.6		4-Т.1			4-Т.2	
твенные нию к себе		устанавливает простейшие причинно- следственные связи		рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осозание			рисует отдельные предме- сюжетные компози	
не определяет направленн е	устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи	устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи частично	не пытается устанавлив ать простейши е причинно- следственн ые связи	рассматри вает предметы, может обследоват ь их	рассматри вает предметы, может частично обследоват ь	не рассматри вает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	11	6	4	11	6	4	11	6

19	52	29	19	52	29	19	52	29
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Рисование

Рисование								
	4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5	
ты и создает иции	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки ка кистью	
не рисует	доносит в рисунке соотношен ие между предметам и	частично доносит в рисунке соотношен ие между предметам и	не доносит в рисунке соотношен ие между предметам и	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознава ть оттенки	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	11	6	4	11	6	4	11	6

19	52	29	19	52	29	19	52	29
----	----	----	----	----	----	----	----	----

		4-Т.6		4-Т.7			4-Т.8	
рандашом,	оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластической массы з предметы с использовани приемов	
<i>не пытается закрасить рисунки карандашом, кистью</i>	<i>оценивает</i>	<i>не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей</i>	<i>не пытается оценить свою работу и других детей</i>	<i>изучает, придает характерные признаки</i>	<i>изучает частично, пытается передать характерные признаки</i>	<i>не изучает, не пытается передать характерные признаки</i>	<i>лепит используя разные приемы</i>	<i>лепит с использованием некоторых приемов</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	11	6	4	11	6	4	11	6

19	52	29	19	52	29	19	52	29
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Лепка

Лепка								
	4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11	
тилина, накомые нем разных	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективн	
<i>не лепит, не может использовать разные приемы лепки</i>	<i>лепит предметы из нескольких частей, соединяя части</i>	<i>лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части</i>	<i>не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части</i>	<i>создает сюжетные композиции</i>	<i>создает сюжетные композиции частично</i>	<i>не создает сюжетные композиции</i>	<i>активно участвует в коллективн ой работе</i>	<i>участвует в коллективн ой работе без проявления инициатив ы</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	11	6	4	11	6	4	11	6

19	52	29	19	52	29	19	52	29
----	----	----	----	----	----	----	----	----

		4-Т.12			4-Т.13			4-Т.14	
ой работе		соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные изображения в аппликациях фруктов, цветов и орнаментов	
не принимает участие в коллективной работе	соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при лепке	не соблюдает правила безопасности	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			
1			1			1			
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			
		1			1			1	
4	11	6	4	11	6	4	11	6	

19	52	29	19	52	29	19	52	29
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17	
приемы для ии овощей, аментов	размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выпол коллективных ра	
<i>не использует различные приемы</i>	<i>размещает и наклеивает</i>	<i>пытается разместит ь правильно,н аклеивает</i>	<i>не размещает , не наклеивает</i>	<i>составляе т узоры, последоват ельно наклеивает их</i>	<i>составляе т узоры частично, последоват ельно наклеивает их</i>	<i>не составляе т узоры, не наклеивает их</i>	<i>принимает участие в коллективн ой работе с интересом</i>	<i>принимает участие в коллективн ой работе, не проявляет активност ь</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	11	6	4	11	6	4	11	6

19	52	29	19	52	29	19	52	29
----	----	----	----	----	----	----	----	----

		4-Т.18		4-Т.19			4-Т.20	
в процессе работ	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое во при конструировании	
	предпочитает выполнять работу одни	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и использует строительные детали	проявляет творческое воображение при конструировании
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	11	6	4	11	6	4	11	6

19	52	29	19	52	29	19	52	29
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Конструирование

Конструирование								
	4-Т.21			4-Т.22			4-Т.23	
образные	складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает и придумывает композицию	
не проявляет творческое воображение при конструировании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструирует	конструирует частично	не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композицию	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	11	6	4	11	6	4	11	6

19	52	29	19	52	29	19	52	29
----	----	----	----	----	----	----	----	----

19	52	29	19	52	29	19	52	29
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Музыка

	4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29	
произносит те песни под руководства	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры м	
<i>не произноси т четко слова песни, не исполняет под аккомпане мент и без сопровожд ения</i>	<i>ритмическ и выполняет ходьбу, согласовыв ает движения с музыкой</i>	<i>старается ритмическ и выполнять ходьбу, согласовыв ать движения с музыкой</i>	<i>не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки</i>	<i>проявляет интерес, выполняет танцевальн ые движения</i>	<i>проявляет интерес частично, выполняет танцевальн ые движения</i>	<i>не проявляет интерес, старается выполнять танцевальн ые движения</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	11	6	4	11	6	4	11	6

19	52	29	19	52	29	19	52	29
----	----	----	----	----	----	----	----	----

		4-Т.30		4-С.1			4-С.2	
музыки		умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре		воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труде членов семьи, проявляя старается ответственно задание	
старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	11	6	4	11	6	4	11	6

19	52	29	19	52	29	19	52	29
----	----	----	----	----	----	----	----	----

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	4-С.3			4-С.4			4-С.5	
де взрослых, т интерес, выполнять	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного правила поведения в об транспорте	
<i>не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответстве нно выполнять задание</i>	<i>высказывае т свое мнение</i>	<i>старается высказыва ть свое мнение</i>	<i>не старается высказыва ть свое мнение</i>	<i>знает, называет, гордится</i>	<i>знает, называет, пытается высказать свое мнение</i>	<i>знает, называет, не пытается высказать свое мнение</i>	<i>знает правила</i>	<i>знает правила частично</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
4	11	6	4	11	6	4	11	6

19	52	29	19	52	29	19	52	29
----	----	----	----	----	----	----	----	----

4-С.6			
› движения, цественном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи, частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
	1		
	1		
		1	
1			1
1			1
	1		
	1		
	1		
		1	
	1		
		1	
1			1
		1	
	1		
	1		
	1		
	1		
		1	
1			1
		1	
4	11	6	4

19	52	29	19
----	----	----	----

Свод методиста дошкольной организации

Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных		
		<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высоким уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>
Средняя	31	12	11	8	11	10	10
старшая	21	11	6	4	11	6	4
Всего	52	23	17	12	22	16	14
%	100	44	33	23	42	31	27

Приложение 3

Наименование ДО Алтын бала и К

ФИО методиста ДО _____

Развитие познавательных и			Развитие творческих			Формирование социально-			
	<i>из них</i>			<i>из них</i>			<i>из них</i>		
<i>из них с</i>	<i>со</i>	<i>из них с</i>	<i>из них с</i>	<i>со</i>	<i>из них с</i>	<i>из них с</i>	<i>со</i>	<i>из них с</i>	<i>из них с</i>
<i>высоким</i>	<i>средним</i>	<i>низким</i>	<i>высоким</i>	<i>средним</i>	<i>низким</i>	<i>высоким</i>	<i>средним</i>	<i>низким</i>	<i>высоким</i>
<i>уровнем</i>	<i>уровнем</i>	<i>уровнем</i>	<i>уровнем</i>	<i>уровнем</i>	<i>уровнем</i>	<i>уровнем</i>	<i>уровнем</i>	<i>уровнем</i>	<i>уровнем</i>
<i>навыков</i>	<i>навыков</i>	<i>навыков</i>	<i>навыков</i>	<i>навыков</i>	<i>навыков</i>	<i>навыков</i>	<i>навыков</i>	<i>навыков</i>	<i>навыков</i>
11	10	10	11	10	10	11	10	10	11
11	6	4	11	6	4	11	6	4	11
22	16	14	22	16	14	22	16	14	
42	31	27	42	31	27	42	31	27	

ИТОГО

	из них со средним уровнем навыков		из них с низким уровнем навыков	
%		%		%
36	10	33	9.6	30.9677
52	6	29	4	19