

«Утверждаю» директор  
детского сада «Алтын Бала&К»  
Расилова Г.Н.



**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования детский сад «Алтын Бала&К»**

**Группа «средняя»**

**Возраст детей: 3 года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2023-2024 учебный год**

| Примерный режим дня | Понедельник                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник | Среда | Четверг | Пятница<br>01.09                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей         | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ). |         |       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |       |         | <b>Беседа с детьми «Каким должен быть человек»</b><br><b>Цель:</b> закрепить знания детей о некоторых качествах личности (добродота, взаимоуважение, честность)<br><b>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</b><br><br><b>Свободная изобразительность-рисование</b><br>трафаретом |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  | Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук.<br><i>(рисование – творческая деятельность)</i>                            |
| Беседа с родителями, консультации                                                                                                     | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.                                                                                        |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  | <b>Игра малой подвижности «Сделай фигуру»</b><br>Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.<br><i>(двигательная деятельность)</i> |
| Утренняя гимнастика                                                                                                                   | Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                  |
| Завтрак                                                                                                                               | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)<br><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) |  |  |  |                                                                                                                                                                  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)                                                                                                  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  | <b>Дидактическая игра «Повтори скороговорку»</b><br><b>Цель:</b> закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.<br><i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i>                                                      |
| <b>Организованная деятельность</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                         | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Прогулка</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  | 1. Наблюдение за ветром<br><b>Цель:</b> называть изменения в погоде.<br><i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i><br>2. Подвижная игра «Затейники»<br><b>Цель:</b> развивать координацию движений.<br><i>(игровая, двигательная деятельность)</i> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  | <p>3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку.<br/><b>(трудовая деятельность)</b></p> <p>4.Инд.раб. по математике<br/>Цель: группировать предметы по величине.<br/><b>(игровая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>5.Свободные игры.</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Обед</b>                                          | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <b>(слушание спокойной музыки)</b> . Чтение книг, журналов <b>(художественная деятельность)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <b>(физическая активность)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Полдник</b>                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком <b>(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</b> Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <b>(развитие речи)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Вариативный компонент</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  | <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b></p> <p><b>«Супермаркет»</b></p>                                                                                                                                                                                   |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  | <p><b>Цель:</b><br/>Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке.<br/><i>(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Круглый год»</b><br/><b>Цель:</b> Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу,<br/><i>(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p> |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  | Работа с математическим планшетом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/><b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                           |                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Прогулка</b>                           |                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>             | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ) |  |  |  |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )           |  |  |  |  |
| <b>Уход детей домой</b>                   | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.                                                                                |  |  |  |  |

«Утверждаю» директор  
детского сада «Алтын Бала&К»  
Расилова Г.Н.



**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования детский сад «Алтын Бала&К»**

**Группа «средняя»**

**Возраст детей: 3 года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2023-2024 учебный год**

| Примерный режим дня | Понедельник<br>04.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вторник<br>05.09                                                                                                                                                                                            | Среда<br>06.09                                                                                                                                                                                                       | Четверг<br>07.09                                                                                                                                                                                   | Пятница<br>08.09                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей         | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</b> |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |
|                     | Беседа «Что изменилось на улице?»<br>При затруднении учить находить подсказку на картинках.<br>Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на                                                                                                                                                                                                                                                                | Рассматривание иллюстраций «Деревья осенью». Заучивание стихотворения «Осень, осень золотая». Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место» Жеке жұмыс с Настей, Ромой – закрасить раскраску (помидор и огурец) | Д/и «Что нам осень подарила?» (овощи, грибы, фрукты, )<br>Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла». Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на | Загадки о приметах осени.<br>Д.Игра «Угощение для животных» (распределение для ежа, белки, медведя, зайца)<br>Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом | Д.игра «Осенние приметы»<br>цЕЛЬ: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память<br>Игровое упражнение «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»<br>цЕЛЬ: развитие внимания, памяти, совершенствование |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | физкультурные занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом                                                                                                            | физкультурные занятия                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      | знаний об овощах и фруктах. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия                            |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                          | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания. |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b> | «игра малой подвижности «овощи и фрукты»»<br><b>Цель:</b> развитие умения ориентироваться в пространстве.<br><i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i>                                                                                                                                                                          | <b>Дидактическая игра «вершки-корешки»</b><br>Цель: называть и описать свойства предмета.<br><i>(развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i> | <b>Загадывание загадок о временах года</b><br>Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление.<br><i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> | <b>Словесная игра «найди явление»</b><br>Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> | <b>Игра малой подвижности «найди фигуру»</b><br>Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.<br><i>(двигательная деятельность)</i> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                        | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |
| <b>Завтрак</b>                                                                                                                    | <b>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</b><br>Игровое упражнение «Водичка»<br><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
|                                                      | Пальчиковая гимнастика «Семья»<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Д/И «животные»</b><br><b>Цель:</b> ознакомление с разными значениями слов домашние животные, дикие животные<br><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> | <b>Д/И «Как сказать правильно»</b><br><b>Цель:</b> формирование умения понимать переносное значение слов и выражений                                               | <b>Д/И «много-мало»</b><br><b>Цели:</b> формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие.<br><i>(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>       | <b>Дидактическая игра «Повтори скороговорку»</b><br><b>Цель:</b> закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.<br><i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i> |
| <b>Организованная деятельность</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                         | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ) |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Прогулка</b>                                      | Наблюдение за солнцем<br><u>Максаты:</u> Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Элементарные трудовые поручения, выполнение с                                                                                                                                                                                                          | <b>Наблюдение за листопадом</b><br><u>Максаты:</u> Обращать внимание детей на то, что <b>листья на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас.</b>                                                           | Наблюдение за тучами<br><u>Максаты:</u> <b>Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.</b> | .Наблюдение за рябиной :<br><u>Максаты:</u> научить детей выделять рябину среди множества других деревьев. познакомить детей с внешним строением рябины, строением ее листьев,ягод;учить детей сравнивать несколько деревьев,находить | . Наблюдение за работой дворника<br><u>Максаты:</u> воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые                                                      |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>помощью взрослого – собрать веточки.</p> <p><u>Максаты:</u><br/>воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь».</p> <p><u>Максаты:</u><br/>упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Максаты:</u><br/>обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p> | <p>Элементарные трудовые поручения – собрать семена.</p> <p><u>Максаты:</u><br/>воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Листья кружатся, летят», «Карусель».</p> <p><u>Максаты:</u><br/>упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Максаты:</u><br/>обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками</p> | <p>Элементарные трудовые поручения – собрать камушки.</p> <p><u>Максаты:</u><br/>воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь».</p> <p><u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p> | <p>сходства и отличия, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Подвижные игры «Найди свой домик».</p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.</p> | <p>поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья .</p> <p><u>Максаты:</u><br/>воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги».</p> <p><u>Максаты:</u><br/>упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Максаты:</u><br/>обеспечить выбор игр по интересам</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Обед</b>                   | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Полдник</b>                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Вариативный компонент</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                  | <p>Стихи А.Барто<br/>.Выставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний.<br/><b>Цель:</b> развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь.<br/>(<i>ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b></p>                                                                                                                     | <p><b>Просмотр видеофильма о временах года</b><br/>(<i>ознакомление с окружающим – познавательная деятельность</i>)</p> <p><b>Разучивание песни «дождик»</b><br/><b>Цель:</b> развивать певческие навыки (музыка-творческая деятельность)</p> <p><b>Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей</b></p> | <p><b>Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки</b><br/><b>Цель:</b> развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации.<br/>(<i>конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>)</p> <p><b>Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «один-два-три»</b><br/><b>Цель:</b> находить и называть предметы по заданному количеству<br/>(<i>основы математики – познавательная, деятельность</i>)</p> <p><b>Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»</b><br/><b>Цель:</b> расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков<br/>(<i>экспериментальная, деятельность</i>)</p> <p><b>Вернисаж «Мое любимое время года»</b></p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</b><br/><b>Цель:</b> Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке.<br/>(<i>основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</i>)</p> <p><b>Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Краски осени»</b><br/><b>Цель:</b> Развитие творческой</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p><b>«мы туристы»</b><br/> <b>Цель:</b> Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов;<br/> <i>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</i></p>                                                                              | <p><b>Цель:</b> Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)<br/> <i>(творческая, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки</b><br/> <b>Цель:</b> развивать артистические навыки.<br/> <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p> | <p><b>Цель:</b> изготовление поделок, из природного материала, рисование<br/> <i>(творческая деятельность)</i></p>                                                                         | <p>инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу,<br/> <i>(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p> |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <p>Повторение стихов к утреннику, чистоговорок.<br/> <b>Цель:</b> развитие артикуляционного аппарата.<br/> <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i></p>                                                                                                                                                                                                              | <p>«Рассказ об игрушке»<br/> <b>Цель:</b> формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке.<br/> <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i></p>                                                                                      | <p>Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей.<br/> <i>(творческая деятельность)</i></p>                                          | <p>Ребёнок в семье и в обществе:<br/> <b>Цель:</b> закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена.<br/> <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Работа с математическим планшетом</p>                                                                                                                        |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br/> Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |
| <b>Прогулка</b>                       | <p>Продолжаем наблюдение за солнцем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Продолжаем наблюдение за листопадом</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>Продолжаем наблюдение за тучами.</p>                                                                                                                              | <p>Продолжаем наблюдение за рябиной</p>                                                                                                                                                    | <p>Продолжаем наблюдение за работой дворника</p>                                                                                                                |

|                                           |                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b>             | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.<br><b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b> |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )            |
| <b>Уход детей домой</b>                   | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.                                                                                 |

«Утверждаю» директор  
детского сада «Алтын Бала&К»  
Расилова Г.Н.



**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования детский сад «Алтын Бала&К»**

**Группа «средняя»**

**Возраст детей: 3 года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2023-2024 учебный год**

| Примерный режим дня                      | Понедельник<br>11.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вторник<br>12.09                                                                        | Среда<br>13.09                                                                                                 | Четверг<br>14.09                              | Пятница<br>15.09                            |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Прием детей</b>                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</b> |                                                                                         |                                                                                                                |                                               |                                             |
|                                          | Беседа «наши выходные».<br>Подвижная игра «Пчелки».<br>Пальчиковая игра «Игрушки».<br>Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы в уголке природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Беседа «Что можно что нельзя делать в дет саду »<br>Настольно-печатные игры за столами. | Пальчиковые игры «Мы платочки постираем»<br>Настольно - печатные игры.<br>Артикуляционная гимнастика «Лодочка» | Настольно – печатные игры «Пазлы», «Мозаика». | Игры на закрепление цветов «какой по цвету» |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b> | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.                                                                       |                                                                                         |                                                                                                                |                                               |                                             |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b> | Игра малой подвижности «Гриб-грибочек»<br><b>Цель:</b> развитие умения ориентироваться в пространстве.<br><i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i>                                                                                                                                                                                                                                                         | Игра малой подвижности «Раз два три замри»                                                                               | <b>Загадывание загадок о временах года</b><br>Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление.<br><i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> | <b>Словесная игра «Игра «Шла коза по лесу»»</b><br>Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> | <b>Игра малой подвижности «Наши ножки идут по дорожке»</b><br>Цель: учить детей ловкости, быстрой, развивать воображение и творчество.<br><i>(двигательная деятельность)</i> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                                                                                     | Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
| <b>Завтрак</b>                                                                                                                 | <b>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</b><br>Игровое упражнение «Водичка»<br><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова)<br><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>                                                                           | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)                                                                                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                | <i>«Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»</i><br>Цель: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое                                                                                                                                                                                                                                                                   | Игровое упражнение <b>«БАБУШКА МАЛАНЬЯ»</b><br><br>Цель. Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать | Игровое упражнение <b>«Медвежата мед едят»</b><br>Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.                                                                                                                    | Игра <b>КОТ И МЫШИ</b><br>Задачи: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.                                                                                                             | <b>Подвижная игра МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ</b><br>Задачи: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять                       |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | воображение;<br>побуждать детей к импровизации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | образы с помощью мимики, жеста, пластики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | движения по сигналу.<br>Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Организованная деятельность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Подготовка к прогулке</b>       | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Прогулка</b>                    | <b>Наблюдение за собакой</b><br>Цели:<br>расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;<br>воспитывать любовь к животным.<br>Трудовая деятельность:<br>Кормление птиц.<br>Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.<br>Подвижные игры: «Мы — веселые ребята».                                               | <b>Наблюдение за льдом</b><br>Цели: —<br>знакомить с природным явлением — льдом;<br>— формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.<br>Трудовая деятельность:<br>Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.<br>Цели: - учить аккуратно поливать из лейки;<br>воспитывать желание помогать взрослым в работе.<br>Подвижные игры: «Пройди бесшумно».<br>Цели: - ходить четко, ритмично, с | <b>Наблюдение за облаками</b><br>Цель: формировать понятия об облаках и тучах.<br>Трудовая деятельность<br>Сгребание снега для снежных построек.<br>Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.<br>Подвижные игры «Воробушки и кот».<br>Цели:<br>— учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; | <b>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками</b><br>Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.<br>Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы.<br>Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.<br>Подвижные игры: «Краски».<br>Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». | <b>Наблюдение за кошкой</b><br>Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.<br>Трудовая деятельность<br>Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.<br>Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.<br>Подвижная игра «По трудной дорожке».<br>Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Цели:- четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня».</p> <p>Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p>Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>«Послушные листья».</p> <p>Цели: - учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.</p> | <p>приучать к осторожности. «Бегите ко мне».</p> <p>Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</p> <p>Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.</p> | <p>Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.</p> <p>Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.</p> | <p>Выносной материал Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |
| <b>Обед</b>                   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> )                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Полдник</b>                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Вариативный компонент</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                  | <u>Слушание и пение гимна РК.</u><br><u>Рассматривание иллюстрации</u><br>опасных предметов в быту. Что вы видите? Как можно назвать эти предметы? Для чего они предназначены? Как нужно с ними обращаться?<br>Д/И «Опасно – неопасно»<br>Цель: Обучение умению отличать опасные для жизни предметы, от неопасных. Развитие навыков самосохранения в различных ситуациях. | Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть»<br>Цель: формирование представления о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ.<br>Д/И «Можно – нельзя» Цель: Обучение мерам предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами.<br>Предложить детям рассказать неприятные ситуации из личного опыта в быту с опасными предметами. | Показ иллюстраций с изображением полезных продуктов<br>беседа «Где находятся витамины?»<br>Цель: формирование знаний о полезных продуктах (овоцах и фруктах) , их пользе для здоровья.<br>Дид.игра «Чудесный мешочек»<br>Цель: развитие тактильных ощущений, узнавать на ощупь предметы с выраженной формой.<br>Д/И «Скажи наоборот»<br>Цель: Активизация словаря словами – антонимами. | Беседа «Когда ты один дома» ОБЖ<br>Цель: побуждение детей к необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят». Способствовать осознанию выполнению правил безопасного поведения.<br>Д/И «1,2, 3 - что может быть опасно найди»<br>Цель:Закрепление представлений об источниках опасности в доме.Развитие наблюдательности, внимания. | Просмотр слайдов мульти-медиа «Правила поведения на улице»<br>Цель: формирование представлений о безопасном поведении на тротуаре, проезжей части.<br>Д/И «Когда грозит опасность»<br>Цель: Закрепление навыков самозащиты в случае опасности<br>П/И «Кто быстрее обойдет опасность»<br>Цель: упражнение в быстроте. |
|                                                      | <b>Индивидуальная работа с детьми по звукопроизношению «Б», «П»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>«Кто в домике живет? »</b><br>Цель: Закреплять правильное                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>«Позови свою маму»</b><br>Цель: Закреплять правильное произношение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>«Отзовись»</b><br>Цель: Закреплять правильное произношение звуков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Хозяйственно – бытовой труд-протереть листья.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Игровая ситуация<br>«Научим зайчика »                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | произношение<br>звуков. Развивать<br>речевое дыхание<br>детей.                                                                                                                | звуков. Развивать<br>интонационную<br>выразительность.                                                                             | Развивать<br>интонационную<br>выразительность.                                                                                                                                                   | <u>Максаты:</u><br>воспитывать<br>трудолюбие,<br>бережное<br>отношение к<br>растениям. |
| <b>Индивидуальная<br/>работа с детьми</b>         | Повторение стихов к<br>утреннику,<br>чистоговорок.<br>Цель: развитие<br>артикуляционного<br>аппарата.<br><i>(развитие речи –<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i>                                                                                                                                                                                                     | «Рассказ об<br>игрушке»<br>Цель: формировать<br>умения составлять<br>небольшой рассказ<br>о любимой игрушке.<br><i>(развитие речи –<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i> | Прослушивание<br>детских песенок,<br>подпевание, развитие<br>танцевальных<br>способностей.<br><i>(творческая<br/>деятельность)</i> | Ребёнок в семье и в<br>обществе:<br>Цель: закрепление<br>знаний о членах семьи,<br>умение называть их<br>имена.<br><i>(ознакомление с<br/>окружающим -<br/>коммуникативная<br/>деятельность)</i> | Работа с<br>математическим<br>планшетом                                                |
| <b>Подготовка к<br/>прогулке</b>                  | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ) |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |
| <b>Прогулка</b>                                   | Продолжаем<br>наблюдение за<br>солнцем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Продолжаем<br>наблюдение за<br>листопадом                                                                                                                                     | Продолжаем<br>наблюдение за<br>тучами.                                                                                             | Продолжаем наблюдение<br>за рябиной                                                                                                                                                              | Продолжаем<br>наблюдение за<br>работой дворника                                        |
| <b>Возвращение с<br/>прогулки</b>                 | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |
| <b>Самостоятельная<br/>деятельность<br/>детей</b> | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |
| <b>Уход детей домой</b>                           | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |

«Утверждаю» директор  
детского сада «Алтын Бала&К»  
Расилова Г.Н.



**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования детский сад «Алтын Бала&К»**

**Группа «средняя»**

**Возраст детей: 3 года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2023-2024 учебный год**

| Примерный режим дня | Понедельник<br>18.09                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вторник<br>19.09                                                                                                                                                                                                           | Среда<br>20.09                                                                                                                                                                                                                                     | Четверг<br>21.09                                                                                                                                                                                                                                                        | Пятница<br>22.09                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Прием детей</b>  | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</b> |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |
|                     | «Угадай по голосу»<br>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.<br><b>(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</b><br><br>Настольная игра «Времена года»<br>Цель: актуализировать и дополнить знания о временах года, о                                                                                                                                          | Дидактическая игра «Веселые фигуры»<br>Цель: закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.<br><b>(основы математики – познавательная и</b> | Онлайн-викторина «Угадай из какой сказки»<br>Цель: закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя.<br><b>(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)</b><br><br>Игры с блоками Дьенеша | Найди и промолчи»<br>Цель: развитие выдержки, умения выполнять движения по сигналу.<br><b>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b><br><br>«Найди предмет»<br>Цель: развитие выдержки, наблюдательности.<br><b>(игровая, творческая деятельность)</b> | Беседа с детьми «Каким должен быть ребенок»<br>Цель: закрепить знания детей о некоторых качествах личности (доброта, взаимоуважение, честность)<br><b>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</b><br><br>Свободная изобразительность- |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | явлениях живой и неживой природы.<br>( <i>ознакомление с окружающим – познавательная деятельность</i> )                                                                    | <i>коммуникативная деятельность</i><br><br><b>Чтение стихов об осени</b><br><b>Цель:</b> учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер.<br>( <i>развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность</i> ) | <b>«Кондитерская фабрика»</b><br><b>Цель:</b> развивать умение группировать блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру).<br>( <i>основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность</i> ) |                                                                                                                                                                                                                 | рисование трафаретом<br>Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук.<br>( <i>рисование – творческая деятельность</i> )    |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                                     | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                              | Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.                                                          | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.                                                                                                                                                                          | Оформление буклета-консультации для родителей «Папа – может, все, что угодно».                                                                                                                               | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.                                                                                                                                     | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.                                                                                          |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b> | <b>«Что изменилось?»</b><br>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.<br>( <i>основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i> ). | <b>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</b><br>Цель: называть и описать свойства предмета.<br>( <i>развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, деятельность</i> ).                                                      | <b>Загадывание загадок о временах года</b><br>Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление.<br>( <i>ознакомление с окружающим –</i>                                       | <b>Словесная игра «Что будет, если...»</b><br>Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)-<br>( <i>познавательная,</i> | <b>Игра малой подвижности «Сделай фигуру»</b><br>Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.<br>( <i>двигательная деятельность</i> ) |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>исследовательская деятельность).</i>                                                                                                                                                                       | <i>познавательная, коммуникативная деятельность)</i>                                                                 | <i>коммуникативная деятельность)</i>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                           | Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Завтрак</b>                                       | <p align="center"><b>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</b></p> <p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |
|                                                      | Пальчиковая гимнастика «Капуста»<br>(развитие речи – коммуникативная деятельность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Д/И «Ручка — ножка»</b><br><b>Цель:</b><br>ознакомление с разными значениями слов «ручка», «ножка».<br>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) | <b>Д/И «Как сказать правильно»</b><br><b>Цель:</b> формирование умения понимать переносное значение слов и выражений | <b>Д/И «Один — много»</b><br><b>Цели:</b><br>формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие.<br>(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность) | <b>Дидактическая игра «Повтори скороговорку»</b><br><b>Цель:</b> закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.<br>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность) |
| <b>Организованная деятельность</b>                   | Физическая культура<br>Цель:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Музыка<br>(по плану муз.рук)                                                                                                                                                                                  | Физическая культура<br>Цель:                                                                                         | Музыка<br>(по плану муз.рук.)                                                                                                                                                                                                 | Физическая культура<br>Цель:                                                                                                                                                                      |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                         | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Прогулка</b></p> | <p>1.Наблюдение за птицами<br/>Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада.<br/><i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2.Подвижная игра «Парный бег<br/>Цель учить бегать парами <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд.<br/>Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4.Инд.работа по ФИЗО.<br/>Цель: метание мешочков на дальность.<br/><i>(двигательная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры.</p> | <p>1.Наблюдение за небом и облаками<br/>Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.<br/><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>2.Подвижная игра «Накинь кольцо»<br/>Цель: развивать меткость, глазомер, координацию движений.<br/><i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4.Инд.раб. по математике<br/>Цель: группировать предметы по величине.<br/><i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры.</p> | <p>1.Наблюдение за цветником<br/>Цель: иметь представление о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.<br/><i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>2.Подвижная игра «Кто скорее до флажка?»<br/>Цель: развивать быстроту, ловкость.<br/><i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд<br/>Собирает сухие ветки, складывает мусор.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4.Инд.раб. по развитию речи.<br/><b>Игра «Что видишь?»</b><br/>Цель: формировать навыки составления предложений на заданную тему<br/><i>(коммуникативная деятельность).</i></p> <p>5.Свободные игы.</p> | <p>1. Наблюдение за погодой<br/>Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения.<br/><i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>2.Подвижная игра «Найди свою пару»<br/>Цель: свободно ориентироваться в пространстве.<br/><i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4 Индивидуальная работа по ФИЗО.<br/>Цель: ходьба мелким и широким шагом.<br/><i>(двигательная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры.</p> | <p>1.Наблюдение за ветром<br/>Цель: называть изменения в погоде.<br/><i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>2.Подвижная игра «Затейники»<br/>Цель: развивать координацию движений.<br/><i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4.Инд.раб. по математике<br/>Цель: группировать предметы по величине.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры.</p> |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Обед</b>                                          | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)<br><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Полдник</b>                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Вариативный компонент</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                  | <p><b>Чтение рассказа Пермяка «Четыре желания»</b><br/><b>Цель:</b> развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь.<br/>(<b>ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Просмотр видеофильма о временах года</b><br/>(<b>ознакомление с окружающим – познавательная деятельность</b>)</p> <p><b>Разучивание песни «Урожайная»</b><br/><b>Цель:</b> развивать певческие навыки (музыка-творческая деятельность)</p> <p><b>Свободная театрализованная деятельность-</b></p> | <p><b>Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов- барабан, трещетки, погремушки</b><br/><b>Цель:</b> развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации.<br/>(<b>конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность</b>)</p> | <p><b>Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»</b><br/><b>Цель:</b> находить и называть предметы по заданному количеству<br/>(<b>основы математики – познавательная, деятельность</b>)</p> <p><b>Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»</b><br/><b>Цель:</b> расширить представления о цветовой гамме</p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</b><br/><b>Цель:</b> Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке.<br/>(<b>основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b>)</p> <p><b>Совместный выпуск газеты-постера по итогам</b></p> |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b><br/> <b>«Туристическое агентство»</b><br/> <b>Цель:</b> Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов;<br/> <i>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</i></p>                                | <p><b>драматизация сказки по выбору детей</b><br/> <b>Цель:</b> Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)<br/> <i>(творческая, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки</b><br/> <b>Цель:</b> развивать артистические навыки.<br/> <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p> | <p>путем введения новых оттенков<br/> <i>(экспериментальная, деятельность)</i></p> <p><b>Вернисаж «Мое любимое время года»</b><br/> <b>Цель:</b> изготовление поделок, из природного материала, рисование<br/> <i>(творческая деятельность)</i></p> | <p><b>недели на тему: «Круглый год»</b><br/> <b>Цель:</b> Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу,<br/> <i>(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p> |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <p>Повторение стихов к утреннику, чистоговорок.<br/> <b>Цель:</b> развитие артикуляционного аппарата.<br/> <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i></p>                                                                                                                                                                                                              | <p>«Рассказ об игрушке»<br/> <b>Цель:</b> формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке.<br/> <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i></p>                                                                                                                                      | <p>Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей.<br/> <i>(творческая деятельность)</i></p>                                                                                                | <p>Ребёнок в семье и в обществе:<br/> <b>Цель:</b> закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена.<br/> <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i></p>                                                          | <p>Работа с математическим планшетом</p>                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br/> Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Прогулка</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                           |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Возвращение с прогулки</b>             | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ) |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )           |
| <b>Уход детей домой</b>                   | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.                                                                                |

«Утверждаю» директор  
детского сада «Алтын Бала&К»  
Расилова Г.Н.



**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования детский сад «Алтын Бала&К»**

**Группа «средняя»**

**Возраст детей: 3 года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2023-2024 учебный год**

| Примерный<br>режим дня | Понедельник<br>25.09                                                                                                                                                                                                                                                       | Вторник<br>26.09                                                                                                                                                                                                                                                | Среда<br>27.09                                                                                                                                                                                                                                                                   | Четверг<br>28.09                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пятница<br>29.09                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прием детей            | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                        | Обсуждение с детьми содержания групповой газеты-постера «Круглый год» (какой материал разместим в газете, что для этого надо, распределение обязанностей)<br><b>Цель:</b> развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к | Дидактическая игра «Веселые фигуры»<br><b>Цель:</b> закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.<br><b>(основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)</b> | Онлайн-викторина «Угадай из какой сказки»<br><b>Цель:</b> закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя.<br><b>(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)</b><br><br>Игры с блоками Дьенеша «Кондитерская фабрика» | Легоконструирование «STEM park»<br><b>Цель:</b> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.<br><b>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b><br><br>Дигра «Изобрази музыку»<br><b>Цель:</b> учить изображать мимикой, | Беседа с детьми «Каким должен быть человек»<br><b>Цель:</b> закрепить знания детей о некоторых качествах личности (добродетель, взаимоуважение, честность)<br><b>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</b><br><br>Свободная изобразительная деятельность-рисование трафаретом |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                              | совместной деятельности.<br><b>(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</b><br><br><b>Настольная игра «Времена года»</b><br><b>Цель:</b> актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы.<br><b>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</b> | <b>Чтение стихов об осени</b><br><b>Цель:</b> учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер.<br><b>(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)</b> | <b>Цель:</b> развивать умение группировать блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру). <b>(основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)</b> | жестами свое настроение.<br><b>(игровая, творческая деятельность)</b>                                                                          | <b>Цель:</b> учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук.<br><b>(рисование – творческая деятельность)</b> |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>                                                                                                     | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                              | Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.                                                                                                                                                                                                   | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.                                                                                                                             | Оформление буклета-консультации для родителей «Папа – может, все, что угодно».                                                                                         | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.                                                                    | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.                                                                    |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                              | <b>Дидактическая игра «Найди столько же»</b><br><b>Цель:</b> составлять группы предметов по количеству.                                                                                                                                                                                                             | <b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b><br><b>Цель:</b> называть и описать свойства предмета.                                                                                        | <b>Загадывание загадок о временах года</b><br><b>Цель:</b> учить детей различать признаки времен года, развивать                                                       | <b>Словесная игра «Что будет, если...»</b><br><b>Цель:</b> Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения | <b>Игра малой подвижности «Сделай фигуру»</b><br><b>Цель:</b> учить детей ловкости, быстроте, развивать                                      |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i>                                                                                               | логическое мышление.<br><i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> | <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи)- (познавательная, коммуникативная деятельность)</i>                                                                                                         | воображение и творчество.<br><i>(двигательная деятельность)</i>                                                                                                                                          |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                           | Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Завтрак</b>                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)<br><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |
|                                                      | Пальчиковая гимнастика «На водопой»<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Дидактическая игра «Соберем урожай»</b><br><b>Цель:</b> назвать и описать овощ.<br><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> | <b>Игра «Что шуршит, что гремит»</b><br><b>Цель:</b> развивать слуховое восприятие                        | <b>Подвижная игра «Найди пару»</b><br><b>Цель:</b> учить детей сравнивать предметы по длине и ширине<br><i>(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> | <b>Дидактическая игра «Повтори скороговорку»</b><br><b>Цель:</b> закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.<br><i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i> |
| <b>Организованная деятельность</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                         | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          |

|          | Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Прогулка | <p>1. Наблюдение за птицами<br/>Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада.<br/><i>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Парный бег»<br/>Цель: учить бегать парами <i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд.<br/>Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд. работа по ФИЗО.<br/>Цель: метание мешочков на дальность.<br/><i>(двигательная деятельность)</i></p> <p>5. Свободные игры.</p> | <p>1. Наблюдение за небом и облаками<br/>Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.<br/><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Накинь кольцо»<br/>Цель: развивать меткость, глазомер, координацию движений.<br/><i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд. раб. по математике<br/>Цель: группировать предметы по величине.<br/><i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>5. Свободные игры.</p> | <p>1. Наблюдение за цветником<br/>Цель: иметь представление о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.<br/><i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Кто скорее до флажка?»<br/>Цель: развивать быстроту, ловкость.<br/><i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд<br/>Собирает сухие ветки, складывает мусор.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд. раб. по развитию речи.<br/>Игра «Что видишь?»<br/>Цель: формировать навыки составления предложений на заданную тему<br/><i>(коммуникативная деятельность).</i></p> | <p>1. Наблюдение за погодой<br/>Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения.<br/><i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Найди свою пару»<br/>Цель: свободно ориентироваться в пространстве.<br/><i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Индивидуальная работа по ФИЗО.<br/>Цель: ходьба мелким и широким шагом.<br/><i>(двигательная деятельность)</i></p> <p>5. Свободные игры.</p> | <p>1. Наблюдение за ветром<br/>Цель: называть изменения в погоде.<br/><i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>2. Подвижная игра «Затейники»<br/>Цель: развивать координацию движений.<br/><i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4. Инд. раб. по математике<br/>Цель: группировать предметы по величине.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>5. Свободные игры.</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5.Свободные игры.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                        | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Обед</b>                                          | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)<br><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Полдник</b>                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Вариативный компонент</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                  | <b>Чтение рассказа Пермяка «Четыре желания»</b><br><b>Цель:</b> развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь.<br>( <b>ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Просмотр видеофильма о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</b><br><br><b>Разучивание песни «Урожайная»</b><br><b>Цель:</b> развивать певческие навыки<br>( <b>музыка-творческая деятельность</b> )<br><br><b>Свободная</b> | <b>Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов- барабан, трещетки, погремушки</b><br><b>Цель:</b> развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации.<br>( <b>конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность</b> ) | <b>Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»</b><br><b>Цель:</b> находить и называть предметы по заданному количеству<br>( <b>основы математики – познавательная, деятельность</b> )<br><br><b>Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»</b><br><b>Цель:</b> расширить представления о цветовой гамме | <b>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</b><br><b>Цель:</b> Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке.<br>( <b>основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</b> )<br><br><b>Совместный выпуск газеты-</b> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p><i>коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агенство»</b><br/> <b>Цель:</b> Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов;<br/> <i>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей<br/> <b>Цель:</b> Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)<br/> <i>(творческая, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки</b><br/> <b>Цель:</b> развивать артистические навыки.<br/> <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p> | <p>путем введения новых оттенков <i>(экспериментальная, деятельность)</i></p> <p><b>Вернисаж «Мое любимое время года»</b><br/> <b>Цель:</b> изготовление поделок, из природного материала, рисование<br/> <i>(творческая деятельность)</i></p> | <p><b>постера по итогам недели на тему: «Круглый год»</b><br/> <b>Цель:</b> Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу,<br/> <i>(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p> |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <p>Повторение стихов к утреннику, чистоговорок.<br/> <b>Цель:</b> развитие артикуляционного аппарата.<br/> <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i></p>                                                                                                                                                                                                              | <p>«Рассказ об игрушке»<br/> <b>Цель:</b> формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке.<br/> <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i></p>                                                                                                                                                             | <p>Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей.<br/> <i>(творческая деятельность)</i></p>                                                                                                | <p>Ребёнок в семье и в обществе:<br/> <b>Цель:</b> закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена.<br/> <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i></p>                                                     | <p>Работа с математическим планшетом</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием<br/> <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                           |                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Прогулка</b>                           |                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>             | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> ) |  |  |  |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )           |  |  |  |  |
| <b>Уход детей домой</b>                   | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.                                                                                |  |  |  |  |