**Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе
Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной
программы дошкольного воспитания и обучения**

Организация образования детский сад «Алтын Бала&К»

Группа «Средняя»

Возраст детей 3 года

На какой период составлен план (указать месяц, год) _ноябрь 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	Общеразвивающие упражнения. Приседания, захватывание ступнями ног мешочки с песком из положения сидя; прыжки на двух ногах. Основные движения: 1) ходьба. Формирование навыков координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, "змейкой", обходя предметы, в горку и с горки; 2) бег. Формирование навыков в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы, бега с одной стороны площадки на другую и так далее; 3) прыжки. Формирование техники прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра; 4) метание, бросание, ловля. Формирование навыков Метание в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой; 5) ползание, лазанье. Формирование навыко перелезания через бревно, ползать между ножками стула, лазание по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск; 6) равновесие. Формирование навыков ходьбы по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см. одна от другой; 7) перестроение. Формирование навыков построения небольшими группами и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам) Формирование навыков вхождения и погружения в воду, игры в воде. Закаливание, оздоровительная работа. Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики
Ноябрь	Развитие речи	Развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности; обогащать словарный запас путем применения дидактических и развивающих игр и упражнений. Формировать навыки: умения различать и называть части предметов; произношения гласных (а, у, и, о, э) и некоторые согласных звуков: (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц); развития артикуляционного аппарата.

	Словарный запас: обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов; умение группировать предметы по общим признакам (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель). Грамматический строй речи: употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе. Связная речь. Формирование навыков: ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов; применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей; воспитание внимания, интереса к игре с рифмой и словом;
Художественная литература	Учить детей слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов; восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки; сопереживанию к поступкам персонажей, событиям. привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.
Основы грамоты	
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа и другие) научить выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал), расширить словарный запас. Грамматический строй языка: научить составлять простые предложения; научить отвечать на простые вопросы (Бұлкім? Бұл не?); формировать навыки запоминания и рассказывания небольших несложных текстов, стихов.
Сенсорика/Основы математики	Формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного". Формирование навыков: расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой; Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Формирование навыков: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине. Геометрические фигуры. Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение. Формирование навыков: обследования формы фигур. Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела. Формирование навыков: называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки). Ориентировка во времени. Формирование навыка: называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь.
Ознакомление с окружающим миром	Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Воспитание интереса к явлениям природы. Растительный мир. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д). Формирование элементарных представлений: о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2–3 вида деревьев; о явлениях природы. Воспитание любви и бережного отношения к растениям.

	Животный мир. Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представлений о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы.
Конструирование	Учить детей определять и называть части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек; Учить детей конструировать из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; умеет различать по цвету и величине; Учит сооружает простейшие постройки; умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.
Рисование	Предметное рисование: изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками). Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними. Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей.
Лепка	Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ошипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек.
Аппликация	Формирование умений и навыков: техники наклеивания; расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми; аккуратного набора клея на кисть; нанесения клея на готовые формы на клеенке; применения салфетки для удаления остатков клея.
Музыка	Формирование навыков различия тембра звучания музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов; слушания музыки в исполнении взрослых и прослушивание в аудио-видеозаписях. Пение. Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента. Музыкально-ритмические движения. Формирование навыков: реагирования на характер музыки, отмечая смену частей; различия высокого и низкого звучания, отмечая его игровыми действиями; слушания погремущек и распознавания динамики их звона.

Примечание: Перспективный план-составляется воспитателем и педагогами работающими в возрастной группе (инструктором по физической культуре, учителем казахского языка, музыкальным руководителем) на каждый месяц до начало учебного года