

**«Утверждаю» директор
детского сада «Алтын Бала&К»
Расилова Г.Н.**



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): «Алтын Бала&К»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): март месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	<p>Стихотворение недели О Казахстан! О Родина моя! Твоих степей бескрайние просторы, Душой и сердцем я люблю. Люблю твои серебряные горы. Мой, Казахстан, цветы и процветай. Ты колыбель великого народа, Всю красоту и мудрость передай,</p>	<p>Игра-тренинг Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. «Сделаем по кругу друг другу подарок» Цель: развитие у детей чувствования друг друга, понимания настроения другого, развитие эмпатии. Ведущий дает задание каждому сделать своему соседу справа подарок, но не какой-то конкретный подарок, а выдуманный: "Что вы хотели бы подарить именно этому человеку? Подарите тот подарок, который, по вашему мнению, сейчас ему особенно нужен." Подарок можно описать словами или показать жестами.</p>		<p>Пальчиковая гимнастика «Наша страна.» Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! (пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки) Мы живём в одном краю, (сжать обе руки вместе) Всех я вас приветствую! (машем обеими руками).</p>	

	И сохрани для будущего рода. *** Играй баян, звени домбра: желаю счастья и добра. Здоровья и терпения, отличного настроения. Чтобы мечты у всех сбылись – Здравствуй праздник Наурыз!»	Дыхательная гимнастика «Надуй шарик к празднику» Цель: развитие умения регулировать силу вдоха и выдоха.			
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «ЗОЖ».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)					
	Слушание Гимна РК Беседа «Расскажи о семейных праздниках» Цель: формирование навыков самостоятельного рассказывания о семейных	Беседа « Назови обычаи и традиции» (праздник Наурыз) Цель: закрепление умения называть обычаи и традиции разных народов. Беседы с детьми «Как	Рассматривание фотографий, альбомов -предметы декоративного искусства Цель: формирование представлений о РК, национальном декоративном искусстве, предметах	Просмотр видеосюжета «Праздник Наурыз» Упражнение «Что нужно для дружбы?» Цель: расширение и уточнение представлений детей о дружбе, уважительного отношения к людям	Упражнение «Назови правильно» (народные музыкальные инструменты) Цель: Приобщение к истокам культуры Казастана. Формирование

	праздниках, обычаях, обогащение знаний о народных традициях казахского народа.	встречают Наурыз у них в семье»	быта, одежды, выполненных в национальном стиле.	разных национальностей.	знаний о народных музыкальных инструментах. Д/ и «Что не так» Цель: обучение умений находить и исправлять ошибки в неправильном поведении и поступках людей.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Упр «Едим правильно» обучение умению есть бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не крошить и не мочить хлеб во время еды, умению благодарить. Упр «Вымыл нос, вымыл руки, вытер сухо» привитие привычки к опрятности, умение правильно пользоваться полотенцем. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Игра малой подвижности «А ты так сможешь?» Цель игры. Развитие наблюдательности. Четверо играющих стоят рядом друг с другом. Они делают по очереди различные движения и повторяют эти движения 4 раза. Пятый ребенок должен запомнить, что они делали, и повторить их движения. Музыкальные физминутка «Карлыгаш» Цель: Концентрация внимания перед занятиями.				

Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Одевание: последовательность, выход на прогулку.</p> <p><i>Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький.</i></p> <p><i>Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</i></p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за работой дворника.</p> <p><u>Максаты:</u> воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать мелкий мусор.</p> <p><u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Гриб-грибочек», «Беги к берёзе».</p>	<p>Наблюдение за солнцем.</p> <p><u>Максаты:</u> Учить различать состояние погоды (солнечно, ясное); солнце греет ярче. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – расчистить тропинки.</p> <p><u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору».</p>	<p>Наблюдение за облаками.</p> <p><u>Максаты:</u> Учить наблюдать характерные явления весеннего неба. Дать более полное представление о том, какими могут быть облака.</p> <p>Элементарные трудовые поручения – смести мусор с горки.</p> <p><u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь».</p> <p><u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга,</p>	<p>Наблюдение за солнышком</p> <p>Цель: формировать понятия о солнце, светит, но не греет</p> <p>Обратить внимание детей на небо. Какое яркое солнышко, но оно не греет. Объяснить детям, почему оно не греет, потому что зимой солнышко низко над землей, а летом высоко.</p> <p>Предложить детям нарисовать на снегу палочками солнышко.</p> <p>Прочитать потешку: Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы похлопаем в ладоши очень рады солнышку.</p> <p>Трудовая деятельность</p>	<p>Наблюдение за легковым транспортом.</p> <p><u>Максаты:</u> Расширить знания о легковом транспорте, учить узнавать и называть его.</p> <p>Элементарные трудовые поручения – убрать мелкие камушки.</p> <p><u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Лохматый пёс», «Поймай мяч».</p>

	<p><u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам.</p>	<p><u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» «Догонялки»</p> <p>Цели: учить бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя.</p> <p>Выносной материал: Лопатки, палочки-карандаши, руль, детские санки.</p>	<p><u>Максаты:</u> развивать ловкость, выносливость. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.</p> <p><u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p> <p>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).</p> <p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук</p>				
Обед	<p>Практическое упражнение: «Моем, моем, мылом, мылом – наши рученьки чисты!». закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилок.</p>				

	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) «Уголек»</p> <ol style="list-style-type: none"> И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. Ходьба на месте. <p>Дыхательные упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p> <p>« За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай».</p>
Вариативный компонент	

<p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>С\р и «Дом, семья готовится к празднику» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; воспитание ответственности, желания помочь. Показ каз.обычая «Пере-резание пут у ребенка» Цель: Формирование навыков у детей самостоятельно иметь желание показать каз.обычай. Воспитание уважения к обычаям каз.народа. Рассказ легенды о проис-хождении и названии Наурыз. Цель: Формирование</p>	<p>С\р и «Салон красоты» Цель: расширение и закрепление знаний детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитание культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Посещение мини-музея сувениров и предметов быта казахского народа Цель: обогащение знаний детей об истории, народ-ном творчестве и культуре народов Казахстана. Рассказ о приготовлении каз.национ. блюда - Наурыз коже Цель: Формирование знаний о</p>	<p>Беседа «Традиции в моей семье» «Душа народа в его традициях» Как вы это понимаете? Цель: Формирование умений рассказывать о традициях своей семьи, развитие речи у детей. Воспитание интереса к корням своей семье. С/Р игра «Гостеприимная юрта» Цель: Формирование навыков у детей быть гостеприимным хозяином. Развитие речи, памяти. Воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения, гостям. Час спортивных игр «Состязание батыров». Цель: развивать двигательные навыки, внимательность. Беседа «Безопасность на льду»</p>	<p>С\р и «Дом, семья готовится к празднику» Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи: умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; воспитание ответственности, желания помочь. Показ каз.обычая «Пере-резание пут у ребенка» Цель: Формирование навыков у детей самостоятельно иметь желание показать каз.обычай. Воспитание уважения к обычаям каз.народа. Рассказ легенды о проис-хождении и названии Наурыз. Цель: Формирование знаний о праздновании Наурыза, о том, как появился этот праздник, что он обозначает. Воспитание желания</p>	<p>С\р и «Салон красоты» Цель: расширение и закрепление знаний детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитание культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу. Посещение мини-музея сувениров и предметов быта казахского народа Цель: обогащение знаний детей об истории, народ-ном творчестве и культуре народов Казахстана. Рассказ о приготовлении</p>
--	--	--	--	---	--

	знаний о праздновании Наурыза, о том, как появился этот праздник, что он обозначает. Воспитание желания участвовать в праздновании Наурыза.	каз.нац.блюде, его составе, способе приготовления. Воспитание интереса к каз.нац блюдам.	Цель: знакомство с правилами поведения на льду, реке, озере.	участ-вовать в праздновании Наурыза.	каз.национ. блюда - Наурыз коже Цель: Формирование знаний о каз.нац.блюде, его составе, способе приготовления. Воспитание интереса к каз.нац блюдам.
Индивидуальная работа с детьми	«Украшаем матрешку (блюдо..)» Цель: закрепление умения раскрашивать в одном направлении, не выходя за контур	Д/и «Повтори чистоговорку» Цель: формирование правильного звукопроизношения, развитие памяти.	Д/и Упр.«Посчитай и обозначь» Цель: формирование умения считать предметы, результат обозначать цифрой.	«Вырежи по трафарету» обучение умению правильно держать ножницы и пользоваться ими;	.Рассматривание иллюстраций, обучение различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты,
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за работой дворника.	Продолжаем наблюдение за солнцем.	Продолжаем наблюдение за облаками.	Продолжаем наблюдение за солнышком	Продолжаем наблюдение за легковым транспортом.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				

	<p>Рисование по трафарету (элементы казахского орнамента) Цель: упражнение в технических приёмах работы с трафаретом и карандашом.</p> <p>Казахская национальная игра с косточками «Ассыки» Цель: знакомство с правилами, развитие игровых навыков.</p>	<p>Д/и «Отгадай предмет по названиям его частей» Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов.</p> <p>Чтение казахских народных сказок про Алдара Косе. Цель: знакомство с устным творчеством казахского народа.</p>	<p>Викторина «Знатоки традиций и обычаев» Цель: Совершенствование знаний детей о традициях и обычаях русского и казахского народа.</p> <p>Д/и «Мой день» Цель: развитие у детей ассоциативного мышления.</p> <p>П/И «Тюбителька» Цель: Развитие силы, ловкости, быстроты бега.</p>	<p>Игровая ситуация «Белочка знакомится с ребятами» Мақсаты: продолжать учить громко и четко называть своё имя; развивать речь детей, внимание.</p>	<p>Саммомассаж «Ручки-ножки» Мақсаты: учить детей выполнять массаж Дидактикалық ойын «Кому что нужно» Мақсаты: учить детей произносить звуки, которые издают животные.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Привлечение родителей к участию в выставке рисунков и поделок. Информационно-поздравительная папка-передвижка « Пусть светлый праздник Наурыз принесет счастье в каждый дом»</p>				

«Утверждаю» директор
детского сада «Алтын Бала&К»
Расилова Г.Н.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): «Алтын Бала&К»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): март месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). Трудовые поручения: полить цветы – совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитание чувства ответственности. Формирование навыков соблюдения правил безопасности и личной гигиены.				
	Стихотворение недели Мамин день (Михаил Садовский) День весенний, суетливый, День весёлый и красивый - Это мамин день. День торжественный, парадный, День подарочный, наградный - Это мамин день! День взволнованный, прилежный, День цветочный, добрый, нежный - Это мамин день!				

Игра-тренинг «ПОДАРОК НА ВСЕХ (ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК)»

Цель: развитие чувства коллектива, умения дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками.

Детям дается задание: "Если бы ты был волшебником и мог творить чудеса, то что бы ты подарил сейчас всем нам вместе?" Или: "Если бы у нас был Цветик-семицветик, какое бы желание ты загадал?" Каждый ребенок загадывает одно желание, оторвав от общего цветка один лепесток.

Пальчиковая гимнастика Наши мамы

Много мам на белом свете, Всех их очень любят дети! (Разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи)

Журналист и инженер, Повар, милиционер, Швея, кондуктор и учитель,

Врач, парикмахер и строитель - (Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке)

Мамы разные нужны, (Сжимают обе ладони в «замочек») Мамы разные важны! (Разводят руки, поднимают ладонями вверх)

Артикуляционная гимнастика «Парус» Цель: удерживать язык за верхними зубами. Укреплять мышцы языка.

Описание: Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы. Удерживать 5-10 секунд.

Улыбаюсь, рот открыт: «Парус» там уже стоит.

Прислоню язык, смотрю, К зубкам верхним изнутри.

«Иголочка» Цель: научиться делать язык узким и удерживать его в таком положении.

Описание: Открыть рот, язык высунуть как можно чаще, напрячь его, сделать узким и удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

Улыбаюсь: вот шутник – Узким – узким стал язык.

Меж зубами, как сучок, Вылез длинный язычок.

Дыхательная гимнастика Весенний праздник наших мам.

Мама сварила кашу.

Сесть, одна р. на животе, другая – на груди. При втягивании живота сделать вдох, выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф» (3 – 4 раза)

Психогимнастика «Тёплый дождик». Цель: Развитие эмоциональной сферы ребёнка, снятие психо-эмоционального напряжения.

Воспитатель рассказывает детям: дождик смочил землю, освежил траву и листья. Давайте поиграем с дождевыми каплями. Вначале дети прячут руки за спину, затем выносим вперёд прямую правую руку ладонью вверх, левая остаётся за спиной. Затем руки меняем местами. Дети пытаются представить, что они чувствуют. Повторить 6 – 8 раз.

Релаксационные упражнения Солнечный зайчик

	<p>«Смотрит солнышко в окошко прямо в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки – очень рады солнышку!» Солнце посылает нам своего солнечного зайчика. ласково греет шею, спинку, - как будто мамыны руки (<i>расслабление</i>). Никак нам не поймать зайчика, убежал он от нас! И нам пора отдыхать.</p> <p>Трудовая деятельность Дежурство: обучение умению соблюдать правила этикета сервировки стола.</p> <p>В уголке природы: полив цветов, протирание пыли с крупных листьев, опрыскивание мелкие цветы.</p> <p>В группе: закрепление умению следить за порядком на полках для игрушек, складывать игрушки в контейнеры.</p> <p>На занятиях: совершенствование навыка раздавать и собирать раздаточный материал, следить за порядком на рабочем месте.</p> <p>На природе: ведение календаря, подкармливание птиц.</p>				
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.</p>				
	<p>Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.</p>	<p>Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.</p>	<p>Оформление буклета-консультации для родителей «Впереди 8 марта».</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.)</p>	<p>«мальчики-девочки» Цель: <i>развитие</i> у детей умения слушать внимательно, закрепление навыка построения в круг.</p>				
	<p>Слушание гимна Беседа «Вот пришла весна». Цель: расширение и обобщение знаний детей о весне, как о времени</p>	<p>Беседа «Как мы можем поздравить маму и бабушку». Цель: формирование представлений о том, что в подарок можно подарить стихи, песню, танец, сделать подарок своими руками. Повторение стихов к утреннику на каз. и русс. языках. Слов/игра «Моя семья»</p>	<p>Беседа - рассуждение «Когда это бывает?»: уточнение и углубление знаний детей о временах года, умение давать развернутый ответ,</p>	<p>Беседа «Поздравляем наших мам и бабушек» Цель: закрепление знаний о правилах поведения в общественных местах, как себя вести на утреннике.</p>	<p>Беседа «Как мы можем поздравить маму и бабушку». Цель: формирование представлений о том, что в подарок можно подарить стихи,</p>

	<p>года. Работа с календарем природы: отметить общие изменения в природе. Д/И «Что изменилось» закрепление признаков весны, отметить прибавление светового дня Игра малой подвижности «День-ночь». Цель: развитие внимания, умение действовать по сигналу, творческое воображение.</p>	<p>Цель: составление небольшого рассказа о деятельности членов семьи. Игра малой подвижности «Карусель» - развитие умений общаться двигаться в соответствии с текстом, увеличивая темп движения.</p>	<p>аргументируя свое мнение Д/И«Что это за птица?»: уточнение и расширение представлений о жизни птиц(перелетные, зимующие, оседлые), умение описывать птиц по характерным признакам; воспитание заботливого отношения к птицам. Игра малой подвижности «Домик настроений» Цель: обучение умению моделировать своё поведение.</p>	<p>Д/И «На что похоже?» Цель: развитие фантазии и воображения. Игра малой подвижности«Найд и свой домик» (ориентирование по трем признакам:цвет, форма, размер) Цель: формирование умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развитие внимания.</p>	<p>песню, танец, сделать подарок своими руками.Повторение стихов к утреннику на каз.и русс.языках. Слов/игра «Моя семья» Цель: составление небольшого рассказа о деятельности членов семьи. Игра малой подвижности «Карусель» - развитие умений общаться двигаться в соответствии с текстом, увеличивая темп движения..</p>
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

	<p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Зрительная гимнастика «Ходит солнышко по небосводу» Музыкальная пальчиковая гимнастика Железновых «Дождик» Муз.физминутка «Топаи – хлопай»</p>				
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за каплейю. <u>Максаты:</u> Развивать познавательный интерес, воспитывать бережное отношение к природе. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью</p>	<p>Наблюдение за ветром с помощью вертушки. <u>Максаты:</u> Учить различать состояние погоды (ветреная прохладная); . Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – подрыхлить землю. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Найди свой дом», «С кочки на кочку». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Наблюдение за изменением в природе. <u>Максаты:</u> Учить наблюдать характерные признаки времени года. Дать более полное представление о изменениях в природе с приходом весны.</p>	<p>Наблюдение за прохожими <u>Максаты:</u> Обращать внимание детей на то, как одеты люди . Элементарные трудовые поручения – собрать мелкий мусор. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «День-ночь», «Ловишки».</p>	<p>Наблюдение за грузовым транспортом <u>Максаты:</u> Расширить знания о грузовом транспорте, учить узнавать и называть его. Элементарные трудовые поручения – убрать мелкие ветки.</p>

	<p>взрослого – собрать игрушки. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Мышеловка», «Кот и мыши». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам.</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Элементарные трудовые поручения – собрать мелкий мусор. <u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Мышеловка», «День-ночь». <u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p><u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p><u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Цветные автомобили», «Передай по кругу». <u>Максаты:</u> развивать ловкость, выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>
--	---	--	---	---	---

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность) Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. «Сказка-терапия» Цель: создание эмоциональной атмосферы, подготовка детей к полноценному отдыху.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность) Комплекс № Цель: поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	С/Р игра «Семья» Цель: формирование представлений о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношения	Театральная деятельность: игра-театрализация «Веселый Старичок-Лесовичок» Цель: формирование умения пользоваться разными интонациями. Дид.игра «Что где лежит?» способствование	С/Р игра «Ателье. Платье к празднику.» Цель: формирование у детей представлений о труде взрослых в ателье, на швейных фабриках, о работе модельеров, кройщиков, швей, отношение взрослых к своему делу, воспитание	Театральная деятельность «Поиграем. — угадаем.» (А.Босева) Цель: развитие пантомимических навыков.	С.Р/игра: «На дорогах города» Цель: закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, ознакомление с

	<p>х, совместных досугах, воспитание любви, доброжелательного, заботливого отношения к членам семьи, интереса к их деятельности.</p> <p>Дид.игра «Времена года» Цель: Подобрать картинок-признаков к разным временам года.</p> <p>Чтение и рассказывание«Весна, весна»Е.Баратынский Цель: оказание помощи детям в запоминании и умении выразительно читать стихотворение. Вопросы: Что вы услышали? Покажите руками</p>	<p>формированию умения воспитанников определять местоположение предмета по отношению к другому объекту, употреблять в речи предлоги «в», «на», «под», «за», «около», «перед».</p> <p>Познавательная исследовательская деятельность Экспериментирование с природным материалом, предложить детям после осмотра определить в какой емкости находится песок, глина, камень, почва. Помощь в выявлении особенности каждого из природных материалов при взаимодействии с водой. Закрепление умений делать умозаключения на основе приобретенных знаний.</p> <p>Обсуждение ситуации «Что случилось с героем» см.персп.план по ОБЖ</p>	<p>уважения к труду взрослых, желания аккуратно носить одежду.Привитие эстетического вкуса.</p> <p>Дид.игра «Разложим по порядку» Способ. формир. умения сравнивать 4-5 предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности;</p> <p>Чтение и рассказывание Русская народная сказка «Кораблик» Цель: знакомство с русской народной сказкой «Кораблик». Вопросы: что увидела мышка на реке? Куда собралась мышка плыть? Какие звери хотели плыть вместе с мышкой? Почему кораблик развалился? Кто из зверей был самый маленький? Кто был самый большой? На какую сказку по содержанию похожа эта сказка? Что говорили звери, когда видели кораблик?</p>	<p>Дид.игра Д/и «Подбери слово»- способ. формир. умений детей составлять рассказы по картинкам, подбирать слова, сходные по звучанию; активизация словаря, совершенствование слухового восприятия.</p> <p>Работа в уголке природы: «Посадка лука» Цель: организация совместной познавательной исследовательской деятельности взрослого с детьми.</p> <p>Игровая деятельность по конструированию (реализация пр. «Рухани Жаңғыру») «Мост через реку Тобол» Цель:</p>	<p>новой ролью – регулировщик, воспитание выдержки, терпения, внимания на дороге. Дид.игра: «Машины» Цель: формирование умения складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развитие логического мышления, умения составлять из частей целое.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>и объясните... Что я вам читала? - Почему вы выбрали зеленый цвет? Понравилось ли вам стихотворение? Какие слова вам особенно понравились и запомнились? (ответы детей). О каком времени года это стихотворение? Почему автор его так и назвал» Весна, весна</p>			<p>развитие способностей детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p><u>Социум/основы экологии</u> «Назови» способствование умению называть и различать некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде Назар, Эмиль, Тамерлан. Богдан</p>	<p><u>Коммуникация/Драма</u> «Весенние этюды» формирование умений ориентироваться на сцене, площадке Нурасыл, Эмиль, Тамерлан</p>	<p><u>Познание/естествознание</u> «В гости к Лесовичку» формирование элементарных правил поведения в природе. Эмиль, Таймас, Полина</p>	<p><u>Творчество/аппликация</u> «Весеннее солнышко» обучение умению вырезать короткие и длинные полоски; фигуры круглой формы. Влад, Маша, Полина</p>	<p>Д /игра: «Закончи предложение» Цели: формирование умения употреблять слова с обобщающим значением.</p>

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение из окна за птицами	Наблюдение из окна за изменениями в природе.	Наблюдение из окна за снегом	Наблюдение из окна за работой дворника	Наблюдение из окна за облаками.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
	<p>Коммуникативная деят-ть. Вечер загадок «Птицы. Животные» - развитие логического мышления, закреплений знаний о том, что происходит весной с жителями леса.</p> <p>Художественная деят-ть Материал для развития мелкой моторики: горох, фасоль, пуговицы «Выложи по контуру»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций плакатов о весне и весенних явлениях. Раскраски на тему «Весна», трафареты.</p> <p>Музыкальная деят-ть Слушание музыкальных произведений по теме «<i>Весенние пробуждения</i>» - способствование развитию интереса к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развитие эмоциональности, образности восприятие музыки через движение.</p>	<p>Работа со стихотворениями «Подскажи словечко» <u>Цели:</u> развитие слухового внимания, чувства ритма.</p> <p>Д/И «Овощи-фрукты» см. персп. план по ОБЖ</p> <p>Игра «Танграм»</p> <p>Цель: Развитие логического мышления, геометрической интуиции.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Сюжетные картинки «Весна в лесу»- развитие умения замечать и называть изменение жизни животных, птиц в лесу.</p> <p>Продукт. деят-ть «Бусы в подарок» Нанизывание крупных пуговиц, бусинок, шариков на нитку для</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей Цель: формирование умения у детей играть самостоятельно, развивать творческие способности.</p>

				<p>развития мелкой моторики пальцев. Побуждение детей использовать предметы заместители, содействие развитию умения детей распределять роли.</p>	
<p>Уход детей домой</p>	<p>Привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к 8 Марта. Воспитание желания делать подарки, проявлять творчество. Совместно проведённый весенний праздник. Формирование у родителей и детей желания участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.</p>				

«Утверждаю» директор
детского сада «Алтын Бала&К»
Расилова Г.Н.



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): «Алтын Бала&К»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): март месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	Слушание Гимна РК. Какое время года наступило? Как вы догадались, что пришла весна? Как называется первый весенний месяц? Что такое капель? Почему стало светло, когда мы приходим в детский сад и уходим домой?	Почему так говорят: «Весна прилетела к нам на солнечных крыльях» Какую работу делают солнечные лучи (крылья) весной? (картина о весне) Когда на деревьях появляются зелёные листочки? Где сейчас прячутся листочки? (рассматриваем ветку с набухшими почками)	Почему так весело чирикают птицы весной? Какие птицы прилетают весной к нам с юга? Как называют птиц, которые прилетают? Как люди	Какая погода весной? Оттаяла земля, прогрелась, на проталинках появилась травка. Теперь и животные могут показаться из своего зимнего убежища. Где зимуют дикие животные?	Почему вы приходите в детский сад не в шубах и валенках, а в куртках и сапожках? Как мы играем на прогулке весной? Что делают весной ваши родители во дворе? Какую работу выполняют взрослые весной на

	<p>Как вы думаете, почему растаял почти весь снег? Что такое проталины? Что можно увидеть на первых проталинках?</p> <p>Д/игра «Когда это бывает»</p> <p>Цель: формирование умений различать признаки времён года.</p>	<p>Какие деревья растут на нашем участке? Как мы ухаживаем за деревьями?</p> <p>Д/игра «Не ошибись»</p> <p>Цель: развитие памяти, мышления (ведущий бросает мяч ребёнку, называя животное. ребёнок ловит мяч и называет ещё одно животное, другому ребёнку называют дерево, птицу, цветок и т.д.)</p>	<p>могут помочь птицам найти себе домик весной?</p> <p>Почему говорят: «Птицы – наши друзья?»</p> <p>Д/игра «Где, чей дом?»</p> <p>Цель: развитие произвольной памяти (читает стихотворение, а дети запоминают кто, где живёт и отвечают: воробей живёт под крышей, в тёплой норке домик мыши, у лягушки дом в пруду, домик скворушки в саду. Эй, цыплёнок, где твой дом? Он у мамы под крылом.)</p>	<p>Какие животные всю зиму спят, а весной просыпаются? Какие животные весной меняют цвет шубки? Где зимуют домашние животные? А весной домашние животные стоят в сарае?</p> <p>Д/игра «Скажи наоборот»</p> <p>Цель: развитие внимания, смекалки (с мячом: холодно - жарко и т.д.)</p>	<p>огороде? В саду? В поле? (иллюстрации)</p> <p>Почему так говорят «Весенний день год кормит» (успеешь посадить вовремя овощи, они вырастут и дадут хороший урожай, которого хватит на весь год)</p> <p>Д/игра «Кем будет»</p> <p>Цель: развитие воображения, памяти, мышления (кем будет цыплёнок, мальчик, семечко, телёнок)</p>
	<p>Стихотворение недели:</p> <p>Мы сегодня рано встали, нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись!</p>	<p>Игра-тренинг: «Доброе утро»</p> <p>Дети, чему вы сегодня удивлялись? А я сегодня</p>	<p>Пальчиковая гимнастика:</p>		

	<p>Говорят, пришла весна!</p>		<p>удивилась солнцу. Оказывается, весеннее солнышко как настоящий волшебник умеет тепло и ласково здороваться. Давайте и мы поздороваемся с солнышком! Давайте обнимемся и поприветствуем друг друга. Доброе утро, мои дорогие! Я желаю вам дружно и весело провести этот день, увидеть много интересного и удивиться красоте, которая нас окружает. Пожелайте добрые слова друг другу.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка».</p> <p>Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.</p>	<p>«Дождик» Дождик песенку поёт, только, кто её поймёт? Не поймём ни я, ни ты, но зато поймут цветы, И зелёная трава, и весенняя листва. Лучше всех поймёт зерно – прорастать начнёт оно (на первую строчку - пальцы постукивают по столу; на 2-3 строчку – пальцы барабанят быстро-быстро – пошёл ливень; на последнюю строчку пальцы стучат всё медленнее и наконец, останавливаются).</p>	
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.</p>				
	<p>Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами</p>	<p>Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.</p>	<p>Оформление буклета-консультации для родителей</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p>

	поведения и пребывания ребенка в д/с.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Игры-забавы «Какие мы нарядные» «Кто сильнее?» <u>Максаты:</u> _создать радостное настроение, интерес к игре. Повторение песенки Жили у бабуси.	Д/игра «Вкусное варенье», «У Маланьи». <u>Максаты:</u> _учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.	Сюжетно – ролевая игра «Шофёры». <u>Максаты:</u> _развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.	Кукольный театр - показ сказки «Курочка ряба». <u>Максаты:</u> _показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	Игра – забава «Шалтай-балтай» <u>Максаты:</u> _повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь.
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				

<p>деятельности (ОД)</p>	<p>«Ручеек»</p> <p>Цель: развитие ловкости, гибкости, подвижности, коммуникативных способностей, образного мышления, фантазии.</p> <p>Ход игры: В игре может участвовать неограниченное количество человек, взятое произвольно, главное, чтобы их число было нечетным.</p> <p>Все ребята, разобравшись по парам, строятся в одну колонну, повернувшись в затылок друг другу, взявшись за руки и подняв их высоко у себя над головами, образуя тем самым как бы импровизированную арку. Один оставшийся игрок и будет ручейком. Он встает, повернувшись лицом к колонне, а затем, наклонившись немного, идет вперед внутри так называемой арки и выбирает одного из участников, взяв за руку и уводя за собой.</p>				
<p>Организованная деятельность</p>					
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение за сосульками</p> <p><u>Максаты:</u> Продолжать знакомить с признаками весны</p> <p>Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью</p>	<p>Наблюдение за играми детей старшей группы</p> <p><u>Максаты:</u> Учить играть дружно, распределять ведущих по считалке.</p> <p>Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – расчистить тропинки.</p> <p><u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p>	<p>Наблюдение за снегом</p> <p><u>Максаты:</u> Учить видеть изменения в таянии снега</p> <p>Элементарные трудовые поручения – собрать песок в песочницу.</p>	<p>Наблюдение за проталинами</p> <p><u>Максаты:</u> Обращать внимание детей на то, что снег начинает таять и появляются проталины .</p> <p>Элементарные трудовые поручения –</p>	<p>Наблюдение за транспортом</p> <p><u>Максаты:</u> Расширить знания о транспорте, учить узнавать и называть его.</p> <p>Элементарные трудовые поручения – убрать мелкие камушки.</p> <p><u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым.</p>

	<p>взрослого – собрать игрушки. <u>Мақсаты:</u> воспитывать интерес к познавательной деятельности. Подвижные игры «Ловишки Бегите ко мне». <u>Мақсаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Мақсаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам.</p>	<p>Подвижные игры «Летает-не летает». Совушка-сова <u>Мақсаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Мақсаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p><u>Мақсаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». <u>Мақсаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Мақсаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>собрать мелкий мусор. <u>Мақсаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Зайка серенький сидит», «Карусель». <u>Мақсаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Мақсаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>	<p>Подвижные игры «Лохматый пёс», «Поймай мяч». <u>Мақсаты:</u> развивать ловкость, выносливость Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. <u>Мақсаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Никогда не забываем Мы одежду просушить</p>				

	Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Обед	Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами. Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину. « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.» Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)
Дневной сон	Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей. Раз, два, три, четыре, пять! Наши дети будут спать. Раз, два, три! Ничего не говори. Закрываются глаза. Раз, два, три, четыре! Стало тише в мире. Раз, два! На подушке голова... И Раз! Сладкие сны для нас... Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения «Уголек» 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.

	<p>2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).</p> <p>3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладонками вверх («на ладонку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладонки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).</p> <p>«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</p> <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p>				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	<p>С.Р/игра: «Собираемся на прогулку» Цель: развитие у детей умения подбирать одежду для разного сезона, обучение правильно называть элементы одежды, закрепление обобщенных понятий <i>«одежда», «обувь»</i>, воспитание заботливого отношения к окружающим. Д/игра: «Что происходит в природе?»</p>	<p>С.Р/игра: «Путешествие с Доктором Айболитом» (РЖ) Цель: продолжение работы по развитию и обогащению сюжетов игр; ознакомление детей с профессией врача; обучение игровым действиям, их выполнению в определенной последовательности. Развитие слухового внимания, восприятия, памяти путем названий предметов для лечения, запоминание последовательности лечения; умение уступать и обмениваться игрушками и ролями; воспитание заботливого отношения,</p>	<p>С.Р/игра: «День рождения Сауле» Цель: расширение знаний детей о способах и последовательно сти сервировки стола для праздничного обеда. Закрепление знаний о столовых предметах, воспитание внимательности, заботливого отношения, ответственности,</p>	<p>С.Р/игра: «Строим дом» (РЖ) Цель: ознакомление детей со строительными профессиями. Обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции. Воспитание дружеских взаимоотношений в коллективе,</p>	<p>С.Р/игра: «Салон красоты» (РЖ) Цель: ознакомление детей с профессией парикмахера, воспитание культуры общения, расширение словарного запаса детей. Д/игра: «Лови да бросай – цвета называй» Цель: формирование умения подбирать существительные к прилагательным, обозначающим цвет. Закрепление названий основных цветов на трех языках, развитие воображения у детей.</p>

	<p>Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Закрепление умений замечать изменение в природе весной.</p>	<p>интереса и уважения к профессии врача. Дигра: «Кто может совершать эти действия?» Цель: активизирование глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.</p>	<p>желания помочь. Расширение словарного запаса. Дигра: «Что бывает весной?» Цель: закрепление знаний времен года, их последовательности и основных признаков.</p>	<p>расширение знаний детей об особенностях труда строителей. Дигра: «Чего не стало?» Цель: развитие внимания и наблюдательности.</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Дигра: «Назови, одним словом» Цель: формирование умений называть и различать 4-5 видов овощей и фруктов, домашних и диких животных, транспорта.</p>	<p>Упражнение: «Ручейки» Цель: формирование умений рисовать по образцу с учетом формы и пропорции.</p>	<p>Дигра: «Найди пару» Цель: формирование умения раскладывать 2 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине).</p>	<p>Дигра: «Закончи предложение» Цели: формирование умения употреблять слова с обобщающим значением.</p>	<p>П/игра: «Лохматый пес» Цель: обучение умению выполнять правила подвижных игр.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Наблюдение из окна за птичками на кормушке</p>	<p>Наблюдение из окна за снегом</p>	<p>Наблюдение из окна за солнышком</p>	<p>Наблюдение из окна за инеем на деревьях</p>	<p>Наблюдение из окна за машинами.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</p>				
	<p>МПИ: «У кого мяч?» Цель: развитие у детей умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнение в игре сообща. НПИ: «Найди и промолчи» Цель: развитие у детей выдержки, умения выполнять движения по сигналу, качества внимательности.</p>	<p>МПИ: «Затейники» Цель: формирование умения идти ровным кругом, совершать игровые действия в соответствии с текстом. НПИ: «Когда это бывает?» Цель: закрепление знаний о частях суток; упражнение в использовании картинок с частями суток.</p>	<p>МПИ: «Эхо» Цель: развитие фонематического слуха и точности слухового восприятия. НПИ: «Сложи картинку» Цель: упражнение детей в составлении целого предмета из его частей; воспитание воли, усидчивости, целеустремленности.</p>	<p>Дигра: «Подбери признаки» Цель: активизирование глагольного словаря. Дигра: «Чья голова?» Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей Цель: формирование умения у детей играть самостоятельно, развивать творческие способности.</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Оформление папки-передвижки «Детские конфликты» Цель: формирование знаний родителей о способах разрешения детских конфликтов.</p>				

**«Утверждаю» директор
детского сада «Алтын Бала&К»
Расилова Г.Н.**



Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): «Алтын Бала&К»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): март месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	<p>Стихотворение недели</p> <p>Ах! Чуть жив от восхищенья! Чудо всем на удивленье: Расписные медвежата, Барыни, коньки, утята, Расписные даже хрюшки – Царство дымковской игрушки! Удивительному чуду Мы поклонимся не раз И о дымковской игрушке Поведем сейчас рассказ.</p>	<p>Упражнения для языка <i>Сосулька тает.</i></p> <p>Открыть рот, вытянуть «острый» язык, ли тем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка. <i>Лужи.</i></p> <p>Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу, чуть-чуть сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону. <i>Капель стучит по крыше.</i></p> <p>Поднять кончик языка за верхние зубы к альвеолам и произносить: «Тдд-тдд-тдд».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика <i>«У Матрешинной сестрицы...»</i></p> <p>У Матрешинной сестрицы <i>Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по левой ладони.</i></p> <p>По деревне небылиц <i>То же по правой ладони</i></p> <p>Ходит утка в юбке, <i>На каждое название животного</i></p> <p>В теплом полушубке, <i>загибаем пальцы на руках, начиная</i></p> <p>Курочка — в жилете, <i>с больших</i></p> <p>Петушок — в берете,</p> <p>Коза — в сарафане,</p> <p>Зайнышка — в кафтане,</p>		

		<p><i>Лопаются почки на деревьях.</i> Подвести «широкий» язык под верхнюю губу и пощелкать.</p>	<p>А всех их пригоже <i>Ритмичные чередующиеся хлопки</i> Корова в рогоже. <i>в ладоши и удары кулачками.</i></p>		
	<p>Беседа «Матрешк» (представить детям выставку матрешек) Как называется эта игрушка? Из чего она сделана? Матрешки одинаковые? Найдите отличия у разных матрешек? Как можно играть с матрешкой?</p>	<p>Обобщение: матрешку делают несколько людей – мастер вытачивает из дерева, художник расписывает. Чтобы получились матрешки в разной одежде, платочках, с разными лицами надо хорошо потрудиться и тогда матрешки доставят радость детям Игры с матрешками: поставить по росту от самой большой, от самой маленькой; выбрать матрешек, у которых платочки одного цвета и пр.</p>	<p>Сегодня я вам принесла необычные игрушки. Их тоже сделали народные мастера. С какими игрушками русских мастеров вы уже знакомы? (матрешки). Из чего они сделаны? А игрушки, которые я вам принесла сегодня, сделаны из глины. Что на них нарисовано? (кружочки, клеточки, полосочки) Начали делать такие игрушки давно в селе Дымково, поэтому и называется игрушка дымковской. Эту игрушку можно узнать по узору.</p>	<p>У каждого народа есть особенные игрушки и игры (показываю асыки) Это народная игрушка казахского народа. Она сделана из косточек барана Игра с косточками называется «Асыки». Посмотрите, как надо играть (показываю и рассказываю). В эту игру и сейчас играют и дети и взрослые, а теперь и мы с вами научились. У казахского народа много народных игр, в которых они используют предметы быта «Подними асык», «Белая кость», «Пять камешков». Давайте поиграем в одну из них (педагог объясняет правила, и дети повторяют игру 2-3 раза)</p>	<p>Мы с вами много узнали о народных игрушках мастеров. Сейчас у нас много игрушек, которые можно купить в магазине. Подойдите к игрушкам и выберите себе самую любимую и расскажите, как вы с ней любите играть, научите всех этому. Вывод: если мы так будем играть с нашими игрушками, ставить их аккуратно на место, они всегда будут красивыми и новыми Дид.игра «Чего не стало» Цель: развивать наблюдательность.</p>

			Сейчас этой игрушкой никто не играет, она служит лишь украшением, как сувенир. Дид.игра «Чудесный мешочек» Цель:развитие тактильных ощущений, воображения.		
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Игры-забавы «Передай по кругу» <u>Максаты:</u> Воспитывать дружеские отношения,учить играть сообща Д/и Кто, что любит	Пальчиковая гимнастика «Дом», «Замок». <u>Максаты:</u> учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.	Сюжетно – ролевая игра «В гости к собачке». <u>Максаты:</u> развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям,	Кукольный театр - показ сказки «Три медведя». <u>Максаты:</u> _показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с	Игра – забава «Съедобное- несъедобное» <u>Максаты:</u> _повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь.

			обогащать игровой опыт детей.	помощью кукольного театра.	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> <p style="text-align: center;">Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала -</p> <p>Кашки гречневой не стало!</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка»</p> <p>Цель: развитие у детей выдержки, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.</p> <p>Описание игры: играющие делятся на две неравные команды, большая образует круг – «мышеловку», остальные – мыши. Слова:</p> <p>Ах, как мыши надоели, Все погрызли, все поели. Берегитесь же плутовки, Доберемся мы до вас. Вот расставим мышеловки, Переловим всех сейчас! Затем дети опускают руки вниз, и «мыши», оставшиеся в кругу, встают в круг и мышеловка увеличивается.</p>				

	<p>Игра «Угадай кто ушел?» <u>Максаты:</u> _ Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность.</p>	<p>Игра «Кто дальше прыгнет» <u>Максаты:</u> _ учить детей действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину.</p>	<p>Игра «Чудесный мешочек» <u>Максаты:</u> _ учить детей брать и называть предмет на ощупь.</p>	<p>Игра «Проверка памяти» <u>Максаты:</u> _ Развивать у детей внимание, умение запоминать предметы и называть какого предмета не стало.</p>	<p>Игра сюжетно-ролевая «Семья» <u>Максаты:</u> _развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.</p>
Организованная деятельность					
Подготовка к прогулке	<p>Раз, два, три, четыре, пять - Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка	<p>Наблюдение за работой кочегара Цель: воспитывать уважение к труду людей; дать представление о труде кочегара(от его работы зависит тепло в детском саду)</p>	<p>Наблюдение за ветром Цель: учить определять направление ветра Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они</p>	<p>. Наблюдение за проезжей частью дороги Цель: знакомить с правилами дорожного движения, пешеходный переход. Какой</p>	<p>. Наблюдение за деревьями Цель: расширять представление о деревьях; формировать знания об особенностях по которым можно найти то или иное</p>	<p>. Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение на что похожи облака. Объяснить детям, что облака бывают разные темные и светлые.</p>

	<p>Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.</p> <p>Подвижные игры «Воробушки и кот», «Самолеты» Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, быть осторожными.</p> <p>Выносной материал Деревянные лопатки, маска кота, санки, палочки для рисования на снегу.</p>	<p>наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.</p> <p>Трудовая деятельность сгребать снег лопатами в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;</p> <p>Подвижные игры: «Мышеловка», «Догони меня» Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место.</p> <p>Выносной материал</p>	<p>транспорт проезжает по дороге чаще?</p> <p>Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место.</p> <p>Подвижные игры «Паровоз» «Кто лучше прыгнет?». Цель: Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать, соблюдать правила игры.</p> <p>Выносной материал Куклы, одетые по погоде, обручи, деревянные лопатки, санки.</p>	<p>дерево. Воспитать желание защищать и оберегать природу.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожки от снега. Цели: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры: «Добеги до дерева», «Пузырь» Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга. Выполнять движения, по словам игры.</p> <p>Выносной материал деревянные лопатки, санки, формочки для снега, палочки для рисования на снегу.</p>	<p>Трудовая деятельность Строительство горки из снега. Цели: учить правильно пользоваться лопатками доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры «День ночь», «Волк и козлята» Цель: продолжать учить детей бегать в прямом направлении, не наталкиваясь друг на друга. Соблюдать правила игры.</p> <p>Выносной материал деревянные лопатки, санки, формочки для снега, палочки для рисования на снегу.</p>
--	--	---	--	---	---

		Формочки для игр со снегом, палочки, флажки деревянные лопатки, санки			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	<p>Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!</p> <p>Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол.</p> <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Дневной сон	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей.</p> <p>Укладывание спать под чтение сказок: «Кот в сапогах», «Лиса и волк», «Зимовье зверей», «Волк и семеро козлят», «Морозко».</p> <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p> <p>Гимнастика пробуждения «Прогулка в лес»</p> <p>1. «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.</p>				

	<p>2. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п.</p> <p>3. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон.</p> <p>4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.</p> <p>5. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.</p> <p>6. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п.</p> <p>Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати.</p> <p>1. «Сокращение» стоп.</p> <p>2. Перекачивание с пятки на носок и с носка на пятку.</p> <p>3. Собираение с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног.</p> <p>4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках.</p> <p>5. Приседание на носки.</p> <p>Хождение босиком по ребристой доске.</p>				
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p> <p>« За едой – не сори, Скатерть, платье не марай, Насорил, так убери. Рот салфеткой вытирай».</p>				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	<p>Чтение, беседа «Безопасность на льду» Цель: ознакомление с правилами поведения на льду, реке, озере</p>	<p>Д/И «Магазин вежливых слов» Цель: развитие доброжелательности, умение налаживать контакт со сверстниками.</p>	<p>Д/И «Дорисуй узор» Цель: развитие внимания и памяти детей, развитие чувства симметрии с последующим разрисовыванием.</p>	<p>Д/И «Кто может совершать эти действия?» Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Рыбка Немо» Цель: закрепление знаний и умений</p>

	<p>Д/и«Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.</p>	<p>Д/И«Угадай и расскажи» Цель: Закрепление знания детей о народной игрушке, как об одной из форм народного декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Д/И «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».</p>	<p>Д/И «Животные и их детёныши» Цель: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.</p>	<p>называть рыб по внешнему виду.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Д/И Что изменилось? Цель: умение детей замечать в пейзажах изменения; развитие зрительной памяти, внимания; воспитание усидчивости.</p>	<p>Настольная игра «Домино» Цель: Закрепление знаний детей о декоративно-прикладном искусстве – игрушке; умение находить нужную игрушку и обосновать свой выбор. Закрепление знание об изготовлении народной игрушки и особенности каждой.</p>	<p>П/И «Кошка и цыплята» Цели. Совершенствование бега, влезания и спзания с предметов; развитие внимания и ориентировку в пространстве. П/И«Солнышко и дождик» Цель: умение выполнять движения по сигналу воспитателя,</p>	<p>«Определи и найди жанр портрета, натюрморта, пейзажа. Цель: уточнение представления детей о разных жанрах живописи: пейзаж, портрет, натюрморт.</p>	<p>П/и « Найди своё место». Цель: Развитие умения перестраиваться в звенья по два, по три.</p>

			находить свое место на площадке; упражнение в ходьбе и беге. Развитие ловкости, внимания.		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Наблюдение за работой кочегара	Наблюдение за работой кочегара	Наблюдение за работой кочегара	Наблюдение за работой кочегара	Наблюдение за работой кочегара
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
	«Кто первый?» Цель: Воспитание интереса к выполнению физических упражнений.	Д/И «Отгадай, что в мешочке» Цель: Формирование умений различать и называть геометрические фигуры тела	«Игра в поручения» Цель: продолжение закрепление знаний о способах ухода за растениями и животными	«Украсим сундук» Цель: Совершенствование представлений об элементах казахского орнамента	Пазлы «Аквариум» Цель: развитие мышления, умения собирать из частей целое.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Консультация для родителей «К нам весна шагает» (Правила безопасности детей во время весенних прогулок) Цель: Оказание помощи родителям в воспитании детей				