



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): «Алтын Бала&К»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год

| Примерный режим дня | Понедельник  | Вторник   | Среда  | Четверг   | Пятница  |
|---------------------|--|---|--|---|--|
| Прием детей         | Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ).   |   |  |   |  |
|                     | <p><b>Обсуждение с детьми содержания групповой газеты-постера «Круглый год»</b> (какой материал разместим в газете, что для этого надо, распределение обязанностей)</p> <p><b>Цель:</b> развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.<br/><b>(познавательная, игровая,</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Веселые фигуры»</b><br/><b>Цель:</b> закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.<br/><b>(основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p> | <p><b>Онлайн-викторина «Угадай из какой сказки»</b><br/><b>Цель:</b> закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя.<br/><b>(развитие речи, худ. литература – коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Игры с блоками Дьенеша «Кондитерская фабрика»</b></p> | <p><b>Легоконструирование «STEM park»</b><br/><b>Цель:</b> развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.<br/><b>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Дигра «Изобрази музыку»</b><br/><b>Цель:</b> учить изображать мимикой,</p> | <p><b>Беседа с детьми «Каким должен быть человек»</b><br/><b>Цель:</b> закрепить знания детей о некоторых качествах личности (доброта, взаимоуважение, честность)<br/><b>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</b></p> <p><b>Свободная изобразительная деятельность-рисование трафаретом</b><br/><b>Цель:</b> учить используя трафареты создавать</p> |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   | <p>коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Настольная игра «Времена года»</b><br/> <b>Цель:</b> актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы.<br/> <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i></p> | <p><b>Чтение стихов об осени</b><br/> <b>Цель:</b> учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер.<br/> <i>(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)</i></p>                | <p><b>Цель:</b> развивать умение группировать блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру).<br/> <i>(основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p>  | <p>жестами свое настроение.<br/> <i>(игровая, творческая деятельность)</i></p>   | <p>изображения, развивать мелкую моторику рук.<br/> <i>(рисование – творческая деятельность)</i></p>   |
| <p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>   | <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.</p>  |   |   |  |  |
|   | <p>Беседа с родителями:<br/> Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.</p>   | <p>Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.</p>  | <p>Оформление буклета-консультации для родителей «Папа – может, все, что угодно».</p>   | <p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.</p>   | <p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p>   |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Найди столько же»</b><br/> <b>Цель:</b> составлять группы предметов по количеству.<br/> <i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i></p>   | <p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b><br/> <b>Цель:</b> называть и описать свойства предмета.<br/> <i>(развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i></p> | <p><b>Загадывание загадок о временах года</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление.<br/> <i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Словесная игра «Что будет, если...»</b><br/> <b>Цель:</b> Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)-<br/> <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Игра малой подвижности «Сделай фигуру»</b><br/> <b>Цель:</b> учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.<br/> <i>(двигательная деятельность)</i></p> |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
| <b>Утренняя гимнастика</b>                           | Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения  |  |  |   |  |
| <b>Завтрак</b>                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)<br><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) |  |  |   |  |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  |  |  |   |  |
|  | Пальчиковая гимнастика «На водопой»<br>( <i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )  | <b>Дидактическая игра «Соберем урожай»</b><br><b>Цель:</b> назвать и описать овощ.<br>( <i>ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</i> ) | <b>Игра «Что шуршит, что гремит»</b><br>Цель: развивать слуховое восприятие                                | <b>Подвижная игра «Найди пару»</b><br><b>Цель:</b> учить детей сравнивать предметы по длине и ширине<br>( <i>основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность</i> ) | <b>Дидактическая игра «Повтори скороговорку»</b><br><b>Цель:</b> закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.<br>( <i>развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность</i> ) |
| <b>Организованная деятельность</b>                   |   |  |  |   |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                         | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )  |  |  |   |  |
| <b>Прогулка</b>                                      | 1. Наблюдение за птицами<br>Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада.<br>( <i>коммуникативная, исследовательская деятельность</i> )  | 1. Наблюдение за небом и облаками<br>Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.  | 1. Наблюдение за цветником<br>Цель: иметь представление о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. | 1. Наблюдение за погодой<br>Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения.  | 1. Наблюдение за ветром<br>Цель: называть изменения в погоде.<br>( <i>познавательная, коммуникативная деятельность</i> )   |

|                               |   |  |  |  |   |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|
|                               | <p>2.Подвижная игра «Парный бег<br/>Цель учить бегать парами<br/><i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд.<br/>Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4.Инд.работа по ФИЗО.<br/>Цель: метание мешочков на дальность.<br/><i>(двигательная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры.</p>  | <p><i>(коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>2.Подвижная игра «Накинь кольцо»<br/><b>Цель:</b> развивать меткость, глазомер, координацию движений.<br/><i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4.Инд.раб. по математике<br/>Цель: группировать предметы по величине.<br/><i>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры.</p> | <p><i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>2.Подвижная игра «Кто скорее до флажка?»<br/><b>Цель:</b> развивать быстроту, ловкость.<br/><i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд<br/>Собирает сухие ветки, складывает мусор.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4.Инд.раб. по развитию речи.<br/><b>Игра «Что видишь?»</b><br/>Цель: формировать навыки составления предложений на заданную тему<br/><i>(коммуникативная деятельность)</i>.</p> <p>5.Свободные игры.</p> | <p><i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>2.Подвижная игра «Найди свою пару»<br/><b>Цель:</b> свободно ориентироваться в пространстве.<br/><i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4 Индивидуальная работа по ФИЗО.<br/>Цель: ходьба мелким и широким шагом.<br/><i>(двигательная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры.</p> | <p>2.Подвижная игра «Затейники»<br/><b>Цель:</b> развивать координацию движений.<br/><i>(игровая, двигательная деятельность)</i></p> <p>3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку.<br/><i>(трудовая деятельность)</i></p> <p>4.Инд.раб. по математике<br/>Цель: группировать предметы по величине.<br/><i>(игровая, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>5.Свободные игры.</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.<br/><i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p>  |  |  |  |   |
| <b>Обед</b>                   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br/><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br/><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> |  |  |  |   |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)   |  |   |  |   |
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> )   |  |   |  |   |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> )  |  |   |  |   |
| <b>Полдник</b>                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )  |  |   |  |   |
| <b>Вариативный компонент</b>                         |   |  |   |  |   |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                  | <p><b>Чтение рассказа Пермяка «Четыре желания»</b><br/>Цель: развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь.<br/>(<i>ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность</i>)</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агенство»</b><br/>Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении</p> | <p><b>Просмотр видеофильма о временах года</b><br/>(<i>ознакомление с окружающим – познавательная деятельность</i>)</p> <p><b>Разучивание песни «Урожайная»</b><br/>Цель: развивать певческие навыки<br/>(<i>музыка-творческая деятельность</i>)</p> <p><b>Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей</b><br/>Цель: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым</p> | <p><b>Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки</b><br/>Цель: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации.<br/>(<i>конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность</i>)</p> <p><b>Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги,</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»</b><br/>Цель: находить и называть предметы по заданному количеству<br/>(<i>основы математики – познавательная, деятельность</i>)</p> <p><b>Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»</b><br/>Цель: расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков<br/>(<i>экспериментальная, деятельность</i>)</p> <p><b>Вернисаж «Мое любимое время года»</b><br/>Цель: изготовление поделок, из</p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</b><br/>Цель: Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке.<br/>(<i>основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</i>)</p> <p><b>Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Круглый год»</b><br/>Цель: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу,<br/>(<i>аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</i>)</p> |

|   |  |  |   |  |                                   |
|---|--|--|---|--|-----------------------------------|
|   | замысла, использовании атрибутов;<br><i>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</i>   | литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)<br><i>(творческая, коммуникативная деятельность)</i> | <b>стаканы, палочки, погремушки</b><br>Цель: развивать артистические навыки.<br><i>(музыка-творческая деятельность)</i> | природного материала, рисование<br><i>(творческая деятельность)</i>  |                                   |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b>     | Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата.<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>  | «Рассказ об игрушке»<br>Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке.<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>                      | Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей.<br><i>(творческая деятельность)</i>      | Ребёнок в семье и в обществе:<br>Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена.<br><i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i> | Работа с математическим планшетом |
| <b>Подготовка к прогулке</b>              | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> |  |   |  |                                   |
| <b>Прогулка</b>                           |  |  |   |  |                                   |
| <b>Возвращение с прогулки</b>             | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.<br><i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>   |  |   |  |                                   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Реализуется в виде различной детской деятельности <b>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</b>  |  |   |  |                                   |
| <b>Уход детей домой</b>                   | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |  |   |  |                                   |

«Утверждаю» директор  
детского сада «Алтын Бала&К»  
Расилова Г.Н.



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): «Алтын Бала&К»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год

| Примерный режим дня | Понедельник  | Вторник   | Среда  | Четверг   | Пятница  |
|---------------------|--|---|--|---|--|
| Прием детей         | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</b> |   |  |   |  |
|                     | Беседа «Что изменилось на улице?»<br>При затруднении учить находить подсказку на картинках.<br>Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия  | Рассматривание иллюстраций «Деревья осенью».<br>Заучивание стихотворения «Осень, осень золотая».<br>Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место»<br>Жеке жұмыс с Настей, Ромой – закрасить раскраску (помидор и огурец)<br>Культурно-гигиенические навыки: развивать | Д/и «Что нам осень подарила?»<br>(овощи, грибы, фрукты, )<br>Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла».<br>Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия | Загадки о приметах осени.<br>Д.Игра «Угощение для животных»(распределение для ежа, белки, медведя, зайца)<br>Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом | Д.игра «Осенние приметы»<br>цЕЛЬ: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память<br>Игровое упражнение «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»<br>цЕЛЬ: развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах. |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
|  |   | потребность следить за своим внешним видом  |   |  | Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия  |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>   | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.   |   |   |  |   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b> | «игра малой подвижности «овощи и фрукты»»<br>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.<br><i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i>   | <b>Дидактическая игра «вершки-корешки»</b><br>Цель: называть и описать свойства предмета.<br><i>(развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i> | <b>Загадывание загадок о временах года</b><br>Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление.<br><i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i> | <b>Словесная игра «найди явление»</b><br>Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> | <b>Игра малой подвижности «найди фигуру»</b><br>Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.<br><i>(двигательная деятельность)</i> |
| <b>Утренняя гимнастика</b>   | Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения  |   |   |  |   |
| <b>Завтрак</b>   | <b>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</b><br>Игровое упражнение «Водичка»<br><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова)<br><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) |   |   |  |   |




|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)   |  |   |   |  |
|  | Пальчиковая гимнастика «Семья» <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>   | <b>Д/И «животные»</b><br><b>Цель:</b> ознакомление с разными значениями слов домашние животные, дикие животные<br><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i> | <b>Д/И «Как сказать правильно»</b><br><b>Цель:</b> формирование умения понимать переносное значение слов и выражений  | <b>Д/И «много-мало»</b><br><b>Цели:</b> формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие.<br><i>(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)</i>                           | <b>Дидактическая игра «Повтори скороговорку»</b><br><b>Цель:</b> закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.<br><i>(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)</i>             |
| <b>Организованная деятельность</b>                   |  |  |   |   |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                         | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ) |  |   |   |  |
| <b>Прогулка</b>                                      | Наблюдение за солнцем<br><b>Максаты:</b> Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо.<br>Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки.<br><b>Максаты:</b> воспитывать у детей   | <b>Наблюдение за листопадом</b><br><b>Максаты:</b> Обращать внимание детей на то, что <b>листья на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас.</b><br>Элементарные трудовые поручения – собрать семена.      | Наблюдение за тучами<br><b>Максаты: Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.</b><br>Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. | .Наблюдение за рябиной :<br><b>Максаты:</b> научить детей выделять рябину среди множества других деревьев. познакомить детей с внешним строением рябины, строением ее листьев,ягод;учить детей сравнивать несколько деревьев,находить сходства и отличия, | . Наблюдение за работой дворника<br><b>Максаты:</b> воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.<br>Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья . |

|                               |   |   |  |   |   |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|
|                               | <p>желание помогать взрослым.<br/>Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь».<br/><u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.<br/>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.<br/><u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p>  | <p><u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br/>Подвижные игры «Листья кружатся, летят», «Карусель».<br/><u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, пластичность в движении, ориентировку в пространстве.<br/>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.<br/><u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками</p> | <p><u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br/>Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь».<br/><u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.<br/>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.<br/><u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p> | <p>устанавливать причинно-следственные связи;<br/><br/>Подвижные игры «Найди свой домик».<br/>Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.</p> | <p><u>Максаты:</u> воспитывать у детей желание помогать взрослым.<br/>Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги».<br/><u>Максаты:</u> упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.<br/>Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.<br/><u>Максаты:</u> обеспечить выбор игр по интересам</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b>)</p>   |   |  |   |   |
| <b>Обед</b>                   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br/><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br/><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)<br/><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> |   |  |   |   |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| <b>Дневной сон</b>                                   | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> )   |   |  |  |  |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> )  |   |  |  |  |
| <b>Полдник</b>                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b> ) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )  |   |  |  |  |
| <b>Вариативный компонент</b>                         |   |   |  |  |  |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                  | <p>Стихи А.Барто<br/>.Выставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний.<br/><b>Цель:</b> развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь.<br/><i>(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «мы туристы»</b><br/><b>Цель:</b> Развитие творческой инициативы и самостоятельности.</p> | <p><b>Просмотр видеофильма о временах года</b><br/><i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i></p> <p><b>Разучивание песни «дождик»</b><br/><b>Цель:</b> развивать певческие навыки<br/><i>(музыка-творческая деятельность)</i></p> <p><b>Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей</b><br/><b>Цель:</b> Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым</p> | <p><b>Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов- барабан, трещетки, погремушки</b><br/><b>Цель:</b> развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации.<br/><i>(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i></p> <p><b>Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «один-два-три»</b><br/><b>Цель:</b> находить и называть предметы по заданному количеству<br/><i>(основы математики – познавательная, деятельность)</i></p> <p><b>Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»</b><br/><b>Цель:</b> расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков<br/><i>(экспериментальная, деятельность)</i></p> <p><b>Вернисаж «Мое любимое время года»</b><br/><b>Цель:</b> изготовление поделок, из природного материала, рисование<br/><i>(творческая деятельность)</i></p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</b><br/><b>Цель:</b> Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке.<br/><i>(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Краски осени»</b><br/><b>Цель:</b> Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять</p> |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов;<br><i>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</i>  | литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)<br><i>(творческая, коммуникативная деятельность)</i> | <b>Цель:</b> развивать артистические навыки.<br><i>(музыка-творческая деятельность)</i>                            |  | коллективную работу,<br><i>(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</i> |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b>     | Повторение стихов к утреннику, чистоговорок.<br>Цель: развитие артикуляционного аппарата.<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>   | «Рассказ об игрушке»<br>Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке.<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>                      | Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей.<br><i>(творческая деятельность)</i> | Ребёнок в семье и в обществе:<br>Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена.<br><i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i> | Работа с математическим планшетом  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>              | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ) |  |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>                           | Продолжаем наблюдение за солнцем   | Продолжаем наблюдение за листопадом  | Продолжаем наблюдение за тучами.   | Продолжаем наблюдение за рябиной   | Продолжаем наблюдение за работой дворника  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>             | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )  |  |  |  |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )  |  |  |  |  |
| <b>Уход детей домой</b>                   | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |  |  |  |  |

«Утверждаю» директор  
детского сада «Алтын Бала&К»  
Расилова Г.Н.



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): «Алтын Бала&К»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год

| Примерный режим дня                      | Понедельник  | Вторник   | Среда  | Четверг                                       | Пятница                                     |
|--|--|---|--|---|---|
| <b>Прием детей</b>                       | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</b> |   |  |   |   |
|  | Беседа «наши выходные».<br>Подвижная игра «Пчелки».<br>Пальчиковая игра «Игрушки».<br>Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы в уголке природы.   | Беседа «Что можно что нельзя делать в дет саду »<br>Настольно-печатные игры за столами. | Пальчиковые игры «Мы платочки стираем»<br>Настольно - печатные игры.<br>Артикуляционная гимнастика «Лодочка» | Настольно – печатные игры «Пазлы», «Мозаика». | Игры на закрепление цветов «какой по цвету» |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b> | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.   |   |  |   |   |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b></p> | <p>Игра малой подвижности «Гриб-грибочек»<br/><b>Цель:</b> развитие умения ориентироваться в пространстве.<br/><i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i></p>  | <p>Игра малой подвижности «Раз два три замри»</p>   | <p><b>Загадывание загадок о временах года</b><br/>Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление.<br/><i>(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Словесная игра «Игра «Шла коза по лесу»»</b><br/>Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>Игра малой подвижности «Наши ножки идут по дорожке»</b><br/>Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.<br/><i>(двигательная деятельность)</i></p> |
| <p><b>Утренняя гимнастика</b></p>   | <p>Утренний комплекс упражнений (<b>двигательная активность, игровая деятельность</b>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p>   |   |  |  |  |
| <p><b>Завтрак</b></p>   | <p align="center"><b>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</b></p> <p>Игровое упражнение «Водичка»<br/><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова)<br/><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> |   |  |  |  |
| <p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>   | <p><i>«Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем»</i><br/>Цель: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое</p>   | <p>Игровое упражнение <b>«БАБУШКА МАЛАНЬЯ»</b><br/>Цель. Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью</p> | <p>Игровое упражнение <b>«Медвежата мед едят»</b><br/>Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.</p>   | <p>Игра <b>КОТ И МЫШИ</b><br/>Задачи: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.</p>   | <p><b>Подвижная игра МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ</b><br/>Задачи: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять</p>                         |

|                                    |  |   |  |   |   |
|------------------------------------|--|---|--|---|---|
|                                    | воображение;<br>побуждать детей к импровизации.  | мимики, жеста, пластики.  |  |   | движения по сигналу.<br>Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.   |
| <b>Организованная деятельность</b> |  |   |  |   |   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>       | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ) |   |  |   |   |
| <b>Прогулка</b>                    | <b>Наблюдение за собакой</b><br>Цели:<br>расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;<br>воспитывать любовь к животным.<br>Трудовая деятельность:<br>Кормление птиц.<br>Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.<br>Подвижные игры: «Мы — веселые ребята».   | <b>Наблюдение за льдом</b><br>Цели: — знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.<br>Трудовая деятельность:<br>Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.<br>Цели: - учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе.<br>Подвижные игры: «Пройди бесшумно».<br>Цели: - ходить четко, ритмично, с | <b>Наблюдение за облаками</b><br>Цель: формировать понятия об облаках и тучах.<br>Трудовая деятельность<br>Сгребание снега для снежных построек.<br>Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.<br>Подвижные игры «Воробушки и кот».<br>Цели: — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; | <b>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками</b><br>Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.<br>Трудовая деятельность:<br>Сооружение снежной клумбы.<br>Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.<br>Подвижные игры: «Краски».<br>Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». | <b>Наблюдение за кошкой</b><br>Цель: закрепить представление у детей характерных особеннос-тей кошки.<br>рудовая деятельность<br>Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.<br>Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.<br>Подвижная игра «По трудной дорожке».<br>Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чув-ство равновесия, ловкость. |

|                               |  |   |  |   |  |
|-------------------------------|--|---|--|---|--|
|                               | <p>Цели:- четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей.<br/>«Догони меня».</p> <p>Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p>Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>  | <p>хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.<br/>«Послушные листья».</p> <p>Цели: - учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.</p> <p>Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.</p> | <p>приучать к осторожности.<br/>«Бегите ко мне».</p> <p>Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</p> <p>Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.</p> | <p>Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.</p> <p>Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.</p> | <p>Выносной материал Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, загадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b>)</p>   |   |  |   |  |
| <b>Обед</b>                   | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> |   |  |   |  |
| <b>Дневной сон</b>            | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<b>слушание спокойной музыки</b>). Чтение книг, журналов (<b>художественная деятельность</b>)</p>   |   |  |   |  |



|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> )   |  |   |   |  |
| <b>Полдник</b>                                       | Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )   |  |   |   |  |
| <b>Вариативный компонент</b>                         |  |  |   |   |  |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>                  | <p><u>Слушание и пение гимна РК.</u><br/><u>Рассматривание иллюстрации</u><br/>опасных предметов в быту. Что вы видите? Как можно назвать эти предметы? Для чего они предназначены? Как нужно с ними обращаться?<br/>Д/И «Опасно – неопасно»<br/>Цель: Обучение умению отличать опасные для жизни предметы, от неопасных. Развитие навыков самосохранения в различных ситуациях.</p> | <p>Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть»<br/>Цель: формирование представления о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ.<br/>Д/И «Можно – нельзя»<br/>Цель: Обучение мерам предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами.<br/>Предложить детям рассказать неприятные ситуации из личного опыта в быту с опасными предметами.</p> | <p>Показ иллюстраций с изображением полезных продуктов<br/>беседа «Где находятся витамины?»<br/>Цель: формирование знаний о полезных продуктах (овоцах и фруктах), их пользе для здоровья.<br/>Дид.игра «Чудесный мешочек»<br/>Цель: развитие тактильных ощущений, узнавать на ощупь предметы с выраженной формой.<br/>Д/И «Скажи наоборот»<br/>Цель: Активизация словаря словами – антонимами.</p> | <p>Беседа «Когда ты один дома» ОБЖ<br/>Цель: побуждение детей к необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят».<br/>Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения.<br/>Д/И «1,2, 3 - что может быть опасно найди»<br/>Цель: Закрепление представлений об источниках опасности в доме. Развитие сообразительности, внимания.</p> | <p>Просмотр слайдов мульти-медиа «Правила поведения на улице»<br/>Цель: формирование представлений о безопасном поведении на тротуаре, проезжей части.<br/>Д/И «Когда грозит опасность»<br/>Цель: Закрепление навыков самозащиты в случае опасности<br/>П/И «Кто быстрее обойдет опасность»<br/>Цель: упражнение в быстроте.</p> |
|  | <p><b>Индивидуальная работа с детьми по звукопроизношению «Б», «П»</b><br/>Игровая ситуация «Научим зайчика»</p>   | <p>«Кто в домике живет?»<br/>Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать</p>  | <p>«Позови свою маму»<br/>Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать</p>  | <p>«Отзовись»<br/>Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.</p>   | <p><i>Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья.</i><br/><u>Максаты:</u><br/>воспитывать</p>   |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   |  | речевое дыхание детей.  | интонационную выразительность.   |  | трудолюбие, бережное отношение к растениям. |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b>     | Повторение стихов к утреннику, чистоговорок.<br>Цель: развитие артикуляционного аппарата.<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>   | «Рассказ об игрушке»<br>Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке.<br><i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> | Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей.<br><i>(творческая деятельность)</i> | Ребёнок в семье и в обществе:<br>Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена.<br><i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i> | Работа с математическим планшетом           |
| <b>Подготовка к прогулке</b>              | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b> |   |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>                           | Продолжаем наблюдение за солнцем   | Продолжаем наблюдение за листопадом   | Продолжаем наблюдение за тучами.   | Продолжаем наблюдение за рябиной   | Продолжаем наблюдение за работой дворника   |
| <b>Возвращение с прогулки</b>             | Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b>  |   |  |  |   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Реализуется в виде различной детской деятельности <b>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</b>  |   |  |  |   |
| <b>Уход детей домой</b>                   | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.   |   |  |  |   |



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): «Алтын Бала&К»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год

| Примерный режим дня | Понедельник   | Вторник   | Среда   | Четверг  | Пятница  |
|---------------------|---|---|---|--|--|
| Прием детей         | Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <b>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</b> |   |   |  |  |
|                     | <p>«Угадай по голосу»<br/>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.<br/><b>(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Настольная игра «Времена года»<br/>Цель: актуализировать и дополнить знания о временах года, о</p>  | <p>Дидактическая игра «Веселые фигуры»<br/>Цель: закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.<br/><b>(основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)</b></p> | <p>Онлайн-викторина «Угадай из какой сказки»<br/>Цель: закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя.<br/><b>(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Игры с блоками Дьенеша</p> | <p>Найди и промолчи»<br/>Цель: развитие выдержки, умения выполнять движения по сигналу.<br/><b>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</b></p> <p>«Найди предмет»<br/>Цель: развитие выдержки, наблюдательности.<br/><b>(игровая, творческая деятельность)</b></p> | <p>Беседа с детьми «Каким должен быть ребенок»<br/>Цель: закрепить знания детей о некоторых качествах личности (доброта, взаимоуважение, честность)<br/><b>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Свободная изобразительная деятельность-рисование трафаретом</p> |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   | явлениях живой и неживой природы.<br><i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i>  | <b>Чтение стихов об осени</b><br>Цель: учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер.<br><i>(развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность)</i>                | <b>«Кондитерская фабрика»</b><br>Цель: развивать умение группировать блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру).<br><i>(основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность)</i> |  | Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук.<br><i>(рисование – творческая деятельность)</i>                            |
| <b>Беседа с родителями, консультации</b>  | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.                    |   |   |  |  |
|   | Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.  | Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.   | Оформление буклета-консультации для родителей «Папа – может, все, что угодно».  | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.  | Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.)</b> |  |   |   |  |  |
|   | <b>«Что изменилось?»</b><br>Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве.<br><i>(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).</i> | <b>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</b><br>Цель: называть и описать свойства предмета.<br><i>(развитие речи – игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская деятельность).</i> | <b>Загадывание загадок о временах года</b><br>Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическое мышление.<br><i>(ознакомление с окружающим – познавательная,</i>               | <b>Словесная игра «Что будет, если...»</b><br>Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)-<br><i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i> | <b>Игра малой подвижности «Сделай фигуру»</b><br>Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.<br><i>(двигательная деятельность)</i> |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  |   |  | <i>коммуникативная деятельность)</i>   |  |   |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                           | Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения  |  |  |  |   |
| <b>Завтрак</b>                                       | <p align="center"><b>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</b></p> <p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> |  |  |  |   |
| <b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b> | Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)  |  |  |  |   |
|  | Пальчиковая гимнастика «Капуста» ( <i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i> )  | Д/И «Ручка – ножка»<br>Цель: ознакомление с разными значениями слов «ручка», «ножка». ( <i>ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность</i> ) | Д/И «Как сказать правильно»<br>Цель: формирование умения понимать переносное значение слов и выражений | Д/И «Один – много»<br>Цели: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. ( <i>основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность</i> ) | Дидактическая игра «Повтори скороговорку»<br>Цель: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ( <i>развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность</i> ) |
| <b>Организованная деятельность</b>                   | Физическая культура<br>Цель:  | Музыка<br>(по плану муз.рук)   | Физическая культура<br>Цель:   | Музыка<br>(по плану муз.рук.)  | Физическая культура<br>Цель:  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>                         | Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )  |  |  |  |   |
| <b>Прогулка</b>                                      | 1.Наблюдение за птицами   | 1.Наблюдение за небом и облаками   | 1.Наблюдение за цветником  | 1. Наблюдение за погодой   | 1.Наблюдение за ветром  |

|                                      |   |  |   |  |  |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--|
|                                      | <p>Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада.<br/>(коммуникативная, исследовательская деятельность)</p> <p>2.Подвижная игра «Парный бег<br/>Цель учить бегать парами (игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3.Труд.<br/>Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда.<br/>(трудовая деятельность)</p> <p>4.Инд.работа по ФИЗО.<br/>Цель: метание мешочков на дальность.<br/>(двигательная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры.</p> | <p>Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.<br/>(коммуникативная, познавательная деятельность)</p> <p>2.Подвижная игра «Накинь кольцо»<br/>Цель: развивать меткость, глазомер, координацию движений.<br/>(игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку.<br/>(трудовая деятельность)</p> <p>4.Инд.раб. по математике<br/>Цель: группировать предметы по величине.<br/>(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры.</p> | <p>Цель: иметь представление о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.<br/>(познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>2.Подвижная игра «Кто скорее до флажка?»<br/>Цель: развивать быстроту, ловкость.<br/>(игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3.Труд<br/>Собирает сухие ветки, складывает мусор.<br/>(трудовая деятельность)</p> <p>4.Инд.раб. по развитию речи.<br/>Игра «Что видишь?»<br/>Цель: формировать навыки составления предложений на заданную тему<br/>(коммуникативная деятельность).</p> <p>5.Свободные игры.</p> | <p>Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения.<br/>(познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>2.Подвижная игра «Найди свою пару»<br/>Цель: свободно ориентироваться в пространстве.<br/>(игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.<br/>(трудовая деятельность)</p> <p>4 Индивидуальная работа по ФИЗО.<br/>Цель: ходьба мелким и широким шагом.<br/>(двигательная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры.</p> | <p>Цель: называть изменения в погоде.<br/>(познавательная, коммуникативная деятельность)</p> <p>2.Подвижная игра «Затейники»<br/>Цель: развивать координацию движений.<br/>(игровая, двигательная деятельность)</p> <p>3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку.<br/>(трудовая деятельность)</p> <p>4.Инд.раб. по математике<br/>Цель: группировать предметы по величине.<br/>(игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>5.Свободные игры.</p> |
| <p><b>Возвращение с прогулки</b></p> | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>   |  |   |  |  |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| Обед  | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)<br/> <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)<br/> <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)<br/> <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> |  |  |   |  |
| Дневной сон                                   | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<b>слушание спокойной музыки</b>). Чтение книг, журналов (<b>художественная деятельность</b>)</p>   |  |  |   |  |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>)</p>  |  |  |   |  |
| Полдник                                       | <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>развитие речи</b>)</p>  |  |  |   |  |
| Вариативный компонент                         |  |  |  |   |  |
| Самостоятельная деятельность                  | <p><b>Чтение рассказа Пермяка «Четыре желания»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь.<br/> <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>  | <p><b>Просмотр видеофильма о временах года</b><br/> <i>(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)</i></p> <p><b>Разучивание песни «Урожайная»</b><br/> <b>Цель:</b> развивать певческие навыки<br/> <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p> <p><b>Свободная театрализованная деятельность- драматизация</b></p> | <p><b>Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов- барабан, трещетки, погремушки</b><br/> <b>Цель:</b> развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации.<br/> <i>(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</i></p> <p><b>Концерт для малышей - игра на</b></p> | <p><b>Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»</b><br/> <b>Цель:</b> находить и называть предметы по заданному количеству<br/> <i>(основы математики – познавательная, деятельность)</i></p> <p><b>Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»</b><br/> <b>Цель:</b> расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков<br/> <i>(экспериментальная, деятельность)</i></p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</b><br/> <b>Цель:</b> Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке.<br/> <i>(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p> <p><b>Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Круглый год»</b></p> |

|                                       |   |   |  |  |  |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|
|                                       | <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство»</b><br/> <b>Цель:</b> Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов;<br/> <i>(познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</i></p>  | <p><b>сказки по выбору детей</b><br/> <b>Цель:</b> Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)<br/> <i>(творческая, коммуникативная деятельность)</i></p> | <p><b>самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки</b><br/> <b>Цель:</b> развивать артистические навыки.<br/> <i>(музыка-творческая деятельность)</i></p> | <p><b>Вернисаж «Мое любимое время года»</b><br/> <b>Цель:</b> изготовление поделок, из природного материала, рисование<br/> <i>(творческая деятельность)</i></p>                           | <p><b>Цель:</b> Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу,<br/> <i>(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</i></p> |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <p>Повторение стихов к утреннику, чистоговорок.<br/> <b>Цель:</b> развитие артикуляционного аппарата.<br/> <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i></p>  | <p>«Рассказ об игрушке»<br/> <b>Цель:</b> формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке.<br/> <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i></p>   | <p>Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей.<br/> <i>(творческая деятельность)</i></p>  | <p>Ребёнок в семье и в обществе:<br/> <b>Цель:</b> закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена.<br/> <i>(ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность)</i></p> | <p>Работа с математическим планшетом</p>   |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | <p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.<br/> Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p> |   |  |  |  |
| <b>Прогулка</b>                       |   |   |  |  |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>         | <p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b>)</p>  |   |  |  |  |



|   |   |
|---|---|
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> ) |
| <b>Уход детей домой</b>                   | Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.  |