

**«Утверждаю» директор  
детского сада «Алтын Бала&К»  
Расилова Г.Н.**



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): «Алтын Бала&К»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): февраль месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (<b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b>).</p> <p><b>Стихотворение недели</b> А.Усачев «Приветствия»            Для прощания и встречи много есть различных слов: «Добрый день!» и «Добрый вечер!», «До свиданья!», «Будь здоров!», «Я вас рада видеть очень», «Мы не виделись сто лет», «Как дела?», «Спокойной ночи», «Всем пока», «Прощай», «Привет», «Буду рад вас видеть снова», «Не прощаюсь!», «До утра!», «Всем удачи!», «Будь здорова!» И «Ни пуха, ни пера!».</p> <p><b>Игра-тренинг «ОПИШИ ДРУГА»</b> Цель: развитие внимательности и умения описывать то, что видел, продолжение знакомства. Упражнение выполняется в парах (одновременно всеми участниками). Дети, стоя спиной друг к другу и по очереди описывают причёску, одежду и лицо своего партнера. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок был точен.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Мебель».</b>            Раз, два, три, четыре, (загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках)            Много мебели в квартире. (сжимают и разжимают кулачки)            В шкаф повесим мы рубашку, (загибают пальчики, начиная с большого)            А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули,            Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали,</p>				

	<p>На кровати мы лежали.А потом мы с котом Посидели за столом,(попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками) Чай с вареньем дружно пили.Много мебели в квартире. <b>Артикуляционная гимнастика «Окошко»</b> <i>Цель:</i> развитие мышечной силы и подвижности губ.<i>Описание:</i> Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд. <i>Рот прикрою я немножко,Губы сделаю «окошком».Зубки рядышком стоятИ в окошечко глядят.</i> <b>«Язык здороваётся с подбородком»</b> <i>Цель:</i> отработка движения языка вниз, развитие его подвижности. Укрепление мышц языка. Способствование растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении).<i>Описание:</i> Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз. <i>Просыпается язык –Долго спать он не привык.И спросил у подбородка:- Эй, какая там погода?</i> <b>Дыхательная гимнастика «Маятник»</b> - сесть по-турецки, руки на затылке; спокойно вдохнуть (пауза 3 с), наклониться вперед – выдох, возвратиться в исходное положение – вдох. Повторить 3-4 раза. <b>«Трубач.»</b>Сесть, кисти рук сложить в трубочку, поднять почти вверх. Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф». Повторить 4–5 раз. <b>Психогимнастика</b> Этнод «Любящие родители»Цель этнода: выражение любви. Звучит колыбельная. Мама-медведица и папа-медведь укачивают своего любимого сыночка. Сначала мама-медведица качает медвежонка, нежно прижимая его к себе, а папа-медведь, с доброй улыбкой смотрит на маму и сына и сам также тихонько покачивается. Мама-медведица передает медвежонка медведю. Теперь папа-медведь качает малыша, а мама-медведица смотрит на них ласково, с любовью. Выразительные движения: сложить перед собой руки, охватывая пальцами локоть другой руки, методично покачиваясь под музыку вправо-влево, на лице улыбка. <b>Релаксационные упаржнения</b> Горка.Во дворе большая горка. «Покатили санки вниз, крепче, куколка, держись! Ты смотри, не упади, там канавка впереди! Санки – бух! Кукла – ух! Ты смотри, не замерзай, хлопай, топай и вставай!» Дети ложатся на ковер, затем встают и несколько раз стряхивают снег, расслабляя кисти рук и ног. <b>Трудовая деятельность</b> Дежурство: накрывать на стол, раскладывать приборы, убирать посуду.В уголке природы: кормить рыбок, вытирать пыль с листочков. В группе: выполнять поручения воспитателя по словесной инструкции.На занятиях: раскладывать и убирать раздаточный материал.</p>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня;	Индивидуальные консультации по	Оформление буклета-консультации для родителей «ЗОЖ».	Индивидуальные беседы с родителями о	Индивидуальные беседы с родителями о

	правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	вопросам семейного воспитания.		формировании навыков самообслуживания.	формировании навыков личной гигиены.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Слушание и пение гимна Беседа «Мир вокруг нас».</b> Цель: закрепление знаний о назначении предметов, о названии материалов, из которых они сделаны; расширение представлений об истории создания предметов человеком, о функциях предметов; воспитание уважительного отношения к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает.</p> <p><b>Работа с календарем природы.</b> - предложить рассмотреть календарь: обогащение представлений о характерных признаках зимы. Отметить, что световой день увеличивается. Способствовать развитию связной речи детей.</p> <p><b>Игра малой подвижности «У кого мяч?»</b> Цель: Развитие у детей умения выполнять</p>	<p><b>Беседа «Как люди используют дерево и кожу».</b> Цель: знакомство детей со свойствами кожи и дерева. «Зачем говорят, здравствуй». Ввести в речевой обиход вежливые формы приветствия. Д/И «Какой, какая? (чашка, тарелка, ложка и т. п.)» Цель: закрепление знаний детей о столовых приборах, из чего они сделаны.</p> <p><b>Игра малой подвижности «Солнечные зайчики».</b> Чтение стихотворения А.Бродского «Солнечный зайчик» <b>Задачи:</b> обеспечены профилактике</p>	<p><b>Беседа «Наша мебель».</b> Какая мебель есть у нас в группе? Из какого материала сделана? Для чего нужна эта мебель? Как нужно беречь мебель? Цель: формирование представлений детей о мебели, ее предназначении и материала, из которого она сделана, развитие познавательного интереса, речи детей. Д/И «Скажи одним словом» Цель: обучение умению детей определять и называть обобщенное слово, активизация словаря по теме.</p> <p><b>Игра малой подвижности «Медведь»</b> Цель: Упражнение детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий.</p>	<p><b>Беседа «Опасные игры».</b> Цель: обучение умению соблюдать правила безопасного поведения дома; предложить рассмотреть последствия весёлой игры, обсудить, какие опасные ситуации могут возникнуть, формирование осознанного отношения к своему здоровью и безопасности. Д/И «Природа и человек» Цель: закрепление и систематизация знаний детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа. <b>Игра малой подвижности</b></p>	<p><b>Беседа «Жить без ссоры лучше нам!»</b> Цель: Формирование опыта социального взаимодействия - умение находить выход из конфликтных ситуаций; Развитие умения высказываться и слушать высказывания собеседника; поддержание инициативности и самостоятельности и ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; Д/И «Четвертый лишний». Цель: развитие логического мышления,</p>

	движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнение в игре сообща.	эмоционального перенапряжения детей, помочь научиться следить за «зайчиком» глазами, описывая в воздухе с его помощью знакомые геометрические фигуры.	Развитие слухового внимания через игру.	"Воздушный шар" Цель: Развитие внимательности, сообразительности, звуковой культуры речи.	умение анализировать и обобщать. Активизация словаря по теме. <b>Игра малой подвижности</b> «Летает-не летает» <u>Цель:</u> Развитие у детей умения слушать внимательно, закрепление навыка построения в круг.
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений № (двигательная активность, игровая деятельность). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	Упр «Едим правильно» обучение умению есть бесшумно, сохранять правильную осанку за столом, не крошить и не мочить хлеб во время еды, умению благодарить. Упр «Вымыл нос, вымыл руки, вытер сухо» привитие привычки к опрятности, умение правильно пользоваться полотенцем. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной</b>	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				

<p><b>деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Зрительная гимнастика «Веселый мяч».</b>          Веселый мяч помчался вскачь. <i>(Дети смотрят вдаль.)</i> Покатился в огород, Докатился до ворот, <i>(Смотрят на кончик носа, вдаль.)</i>          Покатился под ворота, <i>(Смотрят вниз.)</i> Добежал до поворота. <i>(Выполняют круговые движения глазами.)</i>          Там попал под колесо. Лопнул, хлопнул – вот и все. <i>(Закрывают глаза.)</i>          Музыкальная игра «Мы пойдем сейчас налево», «Зашагали ножки»</p>				
<p><b>Организованная деятельность</b></p>					
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.          Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				

<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за деревьями в инее.</b> Цель: формировать представление, что такое иней, о красоте деревьев, когда они в инее. Предложить детям рассмотреть деревья какие они красивые. Объяснить детям, что такое иней, замершие капельки воды. Обратить внимание на ветки деревьев, они все в снегу. <b>Прочитать стихотворение «Иней»</b> <b>Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.</b> <b>Трудовая деятельность</b> Лопатками собрать снег в кучку. Цели: Приучать к трудовым поручениям, оказывать помощь взрослым; дворнику.  <b>Подвижные игры:</b> «Забей гол», «Сбей снежком цель». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, развивать</p>	<p><b>Наблюдение за транспортом, который проезжает по дороге.</b> Цель: учить детей называть, какой транспорт проехал. Наблюдать за проезжающим транспортом, назвать. <b>Прочитать стихотворение «Грузовик»</b> Нет, напрасно мы решили прокатить кота в машине. Кот кататься не привык, опрокинул грузовик. Напомнить детям, когда можно переходить дорогу. Объяснить, что такое пешеходный переход. <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и</p>	<p><b>Наблюдение за сосной</b> Цель: формировать представление о сосне, ее красоте. <b>Стих про сосну</b> Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, зимою в платье летнем. Воспитатель спрашивает, что красивого дети находят в сосне. Предлагает вспомнить, когда сосна приходит к детям в гости, на Новый год. <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. <b>Подвижные игры</b> «Бегите ко мне», «Сбей снежком цель». Цели: учить кидать снежок в цель, выполнять задание воспитателя; бегать, сохраняя заданное направление, не наталкиваясь друг на друга</p>	<p><b>Наблюдение за солнышком</b> Цель: формировать понятия о солнце, светит, но не греет Обратить внимание детей на небо. Какое яркое солнышко, но оно не греет. Объяснить детям, почему оно не греет, потому что зимой солнышко низко над землей, а летом высоко. Предложить детям нарисовать на снегу палочками солнышко. <b>Прочитать потешку:</b> Смотрит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату. Мы похлопаем в ладоши очень рады солнышку. <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b> Цель: учить определять направление ветра Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега с дорожек. Цели:</p>
------------------------	---	---	---	--	---

	<p>ловкость.  <b>Индивидуальная работа</b>          Учить бегать в заданном направлении.          Развитие движений.  <b>Выносной материал.</b>          Деревянные лопатки, клюшки детские.</p>	<p>порядок на участке детского сада.  <b>Подвижные игры</b>          «Воробышки и автомобиль», «Догонялки»          Цель: - учить бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя.  <b>Выносной материал</b>          Деревянные лопатки, руль, санки, детские клюшки.</p>	<p><b>Выносной материал</b>          Лопатки, формочки для снега, детские санки.</p>	<p>выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.  <b>Подвижные игры:</b>          «Воробушки и автомобиль»          «Догонялки»          Цели: учить бегать не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться на площадке, слушать сигнал воспитателя.  <b>Выносной материал:</b>          Лопатки, палочки-карандаши, руль, детские санки.</p>	<p>приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;          побуждать оказывать взрослым помощь.  <b>Подвижные игры:</b>          «Добеги до флажка», «Найди свой домик»          Цель: развивать ловкость, быстроту движений, внимание.  <b>Выносной материал</b>          Флажки, санки, деревянные лопатки.</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b>)  <b>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.</b>Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).          Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук</p>				

<b>Обед</b>	<p><b>Практическое упражнение:</b> «Моем, моем, мылом, мылом – наши ручки чисты!».закрепление знаний детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом. Совершенствование навыка аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать; формирование умения правильно пользоваться ложкой и вилкой.</p> <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<b>слушание спокойной музыки</b>). Чтение книг, журналов (<b>художественная деятельность</b>)</p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>)</p> <p>Гимнастика пробуждения №</p> <p>дыхательная гимнастика</p> <p>ходьба по ортопедическим дорожкам с целью профилактики плоскостопия</p> <p>закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>развитие речи</b>)</p>				
<b>Вариативный компонент</b>					
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>С/Р игра «Моряки».</b> Предложить детям сюжет «Медицинский осмотр перед отправлением в плавание». Цель: формирование игровых умений. Упражнение в умении распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.</p>	<p><b>Театральная деятельность</b> Драматизация отрывка из сказки Ш. Перро «Красная шапочка» Цель: развитие у детей артистических способностей, создание психологического комфорта</p>	<p><b>С/Р игра «Моряки».</b> Предложить детям сюжет «Путешествие в жаркие страны». Цель: обучение умению обустроить место для игры, подбирать атрибуты, реализовывать игровой замысел, формирование элементарных представлений о</p>	<p><b>Театральная деятельность</b> Потешка «Идёт лисичка по мосту» Цель: воспитание умения слушать, заучивать наизусть потешки, осмысливая услышанное, отвечать на вопросы,</p>	<p><b>С/Р игра «Моряки».</b> Предложить сюжет «Кок готовит обед». Цель: обучение умению детей действовать соответственно выбранной роли; правильно</p>

	<p><b>Дид.игра</b> «Что сначала, что потом» Цель: формирование умения выделять последовательность событий.</p> <p><b>Чтение и рассказывание</b> Е. Пермяк «Как Маша стала большой»Цель: обучение умению слушать литературные произведения, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым.</p> <p>Вопросы: Что делала Маша чтобы стать взрослой? Почему над ней все смеялись? Когда её стали называть взрослой?</p> <p><b>Игра-имитация</b> «Зарядка для зверей» М.Фисенко (см.персп.план по ЗОЖ)</p>	<p><b>Дид.игра</b> Ди « На воде, в воздухе, на земле» Цель: знакомство с игрой, закрепление представлений детей о разных видах транс-порта, и кто работает на транспорте.</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> «Тонет - плавает». Цель: в ходе экспет-ия путем собственных умозаключений формирование знаний о том, что тяжелые предметы из металла тонут, а дерево нет.</p> <p><b>Загадки о спорте, подв.играх</b> (см.персп.план по ЗОЖ)</p>	<p>безопасном поведении на воде.</p> <p><b>Дид.игра</b> Ди «Загадки» Цель: Умение отгадывать загадки. Рисуем счастье. Цель: Умение фантазировать, отображать в рисунке.</p> <p>Д/упр «мимика»- знакомство с внешними выражениями разных эмоциональных состояний.</p> <p><b>Чтение и рассказывание</b> С. Михалков «А что у вас» Цель: формирование умения проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением С. Михалкова Вопросы: О чём разговаривали вечером? О каких профессиях говорить в стихотворении? Какую профессию дети назвали самой важной? Зачем нужен повар? Где мы встречаем людей этой</p>	<p>драматизируя по ролям. Вопросы: Что несёт лисичка? Зачем ей хворост? Зачем ей печь? Зачем обед? А гости кто?</p> <p><b>Дид.игра</b>«Найди ошибку» Цель: Счет до 5. Закрепление умений называть соседей чисел. «Разложи картинки по группам».</p> <p><b>Игровая деятельность по легоконструированию</b> «Мост через реку». Цель: обучение умению строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закрепление представлений о назначении и строении мостов, название их частей</p>	<p>пользоваться атрибутами игры, закрепить их назначение и действия с ними, помочь детям разнообразить сюжет игры, воспитание дружеских взаимоотношений , чувства коллективизма.</p> <p><b>Дид.упр</b> «Расскажи о символах Казахстана» Цель: обучение умению называть элементы символов и умения рассказывать о них.</p> <p><b>Чтение и рассказывание</b> Каз.нар.сказка «Богач и обманщик» Цель: воспитание эмоционального восприятия</p>
--	--	--	---	--	---

			профессии? Нужна ли профессия милиционер? Какую работу он выполняет? Какую работу выполняет портниха? Кем работают ваши родители?	<b>Дид.игра</b> «Лото.Виды спорта» (см.персп.план по ЗОЖ)	содержание сказки; подвести к пониманию образного содержания пословиц. Вопросы: О чём рассказывается в этой сказке? Как можно было по-другому назвать эту сказку?
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	«Что неправильно»закрепление навыков личной гигиены.	«Играем с куклами» обучениевоспроизведению различных интонаций, меняя силу голоса;	«Угадай по описанию» закрепление названий комнатных растений	«Вырежи по трафарету» обучение умению правильно держать ножницы и пользоваться ими;	.Рассматривание иллюстраций, обучение различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты,
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение из окна, за деревьями в инее.	Наблюдение из окна за проезжающим транспортом.	Наблюдение из окна за работой дворника.	Наблюдение из окна за солнышком	Наблюдение из окна за ветром.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )				
	<p><b>Игр. упр.</b> «Выложи из палочек» Цель: Упражнение в составлении рисунка из счетных палочек по образцу. <b>Художественная деятельность</b> Рассматривание альбома «Казахская национальная одежда» Цель: Расширение представление о национальной одежде, закрепление названий элементов каз.нац.орнамента, знать о профессии дизайнера.</p>	<p>Мультзал: мультфильм «Игры с огнем» (серия «Смешарики», «Азбука безопасности»).Формирование у детей представлений об опасных для человека ситуациях, обучение умению избегать подобных ситуаций. <b>Музыкальная деятельность</b> Разучивание песен ко дню 8 Марта, развитие памяти, воспитание желания создавать праздник для близких людей.</p>	<p><b>Работа со стихотворениями</b> Чтение потешки «Наш козёл...» Цель: знакомство детей с потешкой, заучивание её наизусть, Воспитание любви к фольклору. Вопросы: Понравилась вам потешка? Кто козёл? Куда ходил? Что месил? Что топил? Что пел и что сказывал? Словарная работа: сказывал, небывальщина, неслыхальщина. <b>Д/и</b> «Какой игрушки не стало». Цель: Запоминание ряда, состоящего из 3-4 игрушек.</p>	<p><b>Рассматриваем макет дороги.</b>Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге, наглядно продемонстрировать суть основных правил перехода через улицу. Закрепление знаний сигналов светофора. <b>Двигательная деятельность</b> Игра малой подвижности «Пешеходы-автомобили» закрепление элементарных ПДД</p>	<p><b>Творческая мастерская: рисование манкой «Деревья в снегу».</b> Формирование умений детей насыпать манку на контурный рисунок, смазанный клеем. стремление выполнять работу аккуратно, развитие фантазии, мелкой моторики рук. <b>Работа на коврографе.</b> Закрепление понятий «право-лево-вверху-внизу»</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Природоохранная акция «Помоги зимующим птицам»-привлечь родителей к формированию экологических знаний дошкольников о зимующих птицах и ответственное, бережное отношения к ним. Активизация познавательного интереса детей к природе родного края и способствованию повышению уровня экологической культуры. Памятка для родителей «Как научить ребенка правильно произносить слова на английском языке» (учитель англ.яз)</p>				



**«Утверждаю» директор  
детского сада «Алтын Бала&К»  
Расилова Г.Н.**



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): «Алтын Бала&К»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): февраль месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (<b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b>).</p> <p><b>Трудовые поручения:</b> полить цветы – совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями: поливать, рыхлить землю. Воспитание чувства ответственности. Формирование навыков соблюдения правил безопасности и личной гигиены.</p>				
	<p><b>Стихотворение недели:</b> Стоит моя машина на пятом этаже, Стоит моя машина в отдельном гараже, Она с прицепом влезла под дедушкино кресло!</p>	<p><b>Игра-тренинг: «Улыбка»</b> Дружба начинается с улыбки. Вставайте в круг. Возьмитесь за руки, прогоните грустное настроение, подарите друг другу самую добрую улыбку. <b>Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка».</b> <b>Цель:</b> выработка полноценных движений и определенных положений органов</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика: «Кораблик»</b> Вот плывет кораблик мой, <i>(руки — «полочка», покачиваются)</i> Он плывет ко мне домой. <i>(руки вперед, ладони сомкнуть углом, имитируя нос корабля)</i> Крепко я держу штурвал, <i>(«держат штурвал»)</i> Я ведь главный капитан <i>(четыре хлопка в ладоши)</i></p>		

		<p>артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.</p>		
<p>(На столе иллюстрации разного вида транспорта)          Что изображено на картинках?          Расскажите о той картинке, которой вы лучше всего знаете. (спрашиваю 2-3 детей)          Как одним словом можно назвать всё, что вы видите на картинках? (транспорт)          Чем отличается транспорт друг от друга?          Попробуйте разложить картинки на группы..          Как это можно сделать? (если не догадываются, то предлагаю подумать, где передвигается тот или иной вид транспорта)</p>	<p>Для чего человеку нужен транспорт?          Как называется транспорт, который перевозит людей?          Какой вы знаете пассажирский транспорт?          Как называется транспорт, который перевозит грузы?          Какой вы знаете грузовой транспорт?          Вспомните транспорт, на котором перевозят груз или пассажиров очень далеко?          Назовите транспорт, на котором можно перевезти сразу много пассажиров или груза.</p>	<p>На чём люди ездят?          Как, одним словом называют эти машины? (показываю предметные картинки с изображением транспорта и предметов, не относящихся к транспорту, но чем-то похожих на него: подъёмный кран, комбайн, асфальтовый каток, трактор)          Найдите среди предметов те, которые нельзя назвать транспортом.          Почему это не транспорт?          Для чего человек сделал такие машины?          Какие ещё машины облегчают труд человека?</p>	<p>Что такое транспорт?          Транспорт - это хорошо или плохо?          Почему хорошо, что есть транспорт?          Что плохого в том, что есть транспорт?          Какие правила нужно знать, чтобы не навредить себе на дороге, где ходит транспорт?          (показываю иллюстрации улиц города со знаками дорожного движения)          Что означают эти знаки?          Для чего человек придумал знаки дорожного движения?          Какое правило нужно помнить при переходе через улицу?</p>	<p>Для чего нужны автобусы, троллейбусы? (общественный транспорт, на котором ездят сразу много людей)          На каком транспорте вы приезжаете в детский сад?          Удобно ли ездить в общественном транспорте пассажирам?          Какие нужно вести себя в транспорте, чтобы не мешать другим людям?          Легко ли работать водителем автобуса?          Что помогает нам не забывать о правилах на дороге? (светофор)          Для чего нужен светофор?          Что означает для пешеходов каждый свет светофора?</p>

			речь.		
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «Вредные привычки».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>«Летает - не летает»</b> <b>Цель:</b> <i>развитие</i> у детей умения слушать внимательно, закрепление навыка построения в круг. <b>Ход игры:</b> дети стоят по кругу, в центре — воспитатель. Он называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают и не летают. Называя предмет, воспитатель поднимает вверх руки. Например, воспитатель говорит: Птица летает, стул летает, самолет летает» и т. д. дети должны поднять руки вверх, если назван летающий предмет.				
	<b>Д/игра: «Найди лишнее»</b> <b>Цель:</b> упражнение детей в установлении смысловых связей между предметами, в классификации.	<b>Д/игра: «Скажи наоборот»</b> <b>Цель:</b> формирование умения подбирать антонимы.	<b>Д/игра: «Загадки и отгадки»</b> <b>Цель:</b> упражнение в описании известных видов техники, называя такие характерные особенности, чтобы все дети могли догадаться, о чём идёт	<b>Д/игра: «Продолжи предложение»</b> <b>Цель:</b> формирование умений заканчивать предложения, ориентируясь на смысл первой части: колёса нужны машине чтобы...; мы приехали на вокзал потому что...	<b>Д/игра: «Что не так?»</b> <b>Цель:</b> формирование умения оценивать ситуации на картинках с точки зрения безопасности на дороге.
<b>Утренняя гимнастика</b>	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.				

	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p>				
<b>Организованная деятельность</b>					
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за птицами</b>  Цель: расширить представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым. Сравнить воробья и синичку.  <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p><b>Наблюдение за изменениями в природе</b>  Цель: наблюдение за деревьями, ветки очень ломкие их нельзя ломать, за птицами, им холодно, голодно, надо подкармливать  <b>Трудовая деятельность</b>  Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.</p>	<p><b>Наблюдение за снегом</b>  Цель: познакомить с природным явлением — снегом; понаблюдать за снежинками, поймать ее на варежку и рассмотреть.  <b>Трудовая деятельность</b>  Утепление корней растений вместе с воспитателем, огрести кусты снегом. Объяснить</p>	<p><b>Наблюдение за работой дворника</b>  Цель: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.  <b>Трудовая деятельность</b>  Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.  Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  <b>Подвижные игры</b></p>	<p><b>Наблюдение за облаками</b>  Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Наблюдение на что похожи облака.  <b>Трудовая деятельность</b>  Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.</p>

	<p>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели:- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. <b>Подвижные игры</b> «Раз, два, три — беги!», «Самолеты» Цели:- упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий, развивать ловкость. <b>Выносной материал:</b> Корм для птиц, формочки для снега, санки, деревянные лопатки.</p>	<p>Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. <b>Подвижные игры:</b> «Воробышки и автомобиль», «Паровозик» Цели: развивать быстроту и ловкость бегать, не задевая друг друга, находить свое место. <b>Выносной материал</b> Руль, обручи, корм для птиц, санки, деревянные лопатки.</p>	<p>детям, почему это нужно для кустов и деревьев. Цели: воспитывать желание трудиться, чтобы принести пользу растениям <b>Подвижные игры</b> «Карусель», «Догонялки» Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. <b>Выносной материал:</b> Деревянные лопатки, санки, большой обруч.</p>	<p>«Мы — шоферы», «Зайка беленький сидит» Цель: учить ориентироваться в пространстве. согласовывать свои действия с действиями товарищей; <b>Выносной материал:</b> Рули, ушки для зайчиков, деревянные лопатки, санки.</p>	<p><b>Подвижные игры:</b> «Бездомный заяц», «Прокати куклу» Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;быстро менять направление движения; воспитывать ловкость <b>Выносной материал:</b> Куклы, одетые по погоде, санки, деревянные лопатки.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)				

	<p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<b>слушание спокойной музыки</b>). Чтение книг, журналов (<b>художественная деятельность</b>)  Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.  <b>«Сказка-терапия»</b>  <b>Цель:</b> создание эмоциональной атмосферы, подготовка детей к полноценному отдыху.</p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>)  <b>Комплекс №</b>  <b>Цель:</b> поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>развитие речи</b>)</p>				
<b>Вариативный компонент</b>					
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>С.Р/игра:</b>  <b>«Путешествие на автобусе»</b>  <b>Цель:</b> развитие социального поведения, навыков правильного общения в транспорте.  <b>Дигра: «Что опасно найди»</b>  <b>Цель:</b> закрепление представлений об источниках</p>	<p><b>С.Р/игра: «Мы переходим улицу»</b>  <b>Цель:</b> развитие интереса в игре, закрепление правил поведения на тротуаре, на проезжей части, воспитание чувства уважения к окружающим – пешеходам, водителям.</p>	<p><b>С.Р/игра:</b>  <b>«Пароход», «Моряки»</b>  <b>Цель:</b> обучение детей взаимодействовать в игре, договариваться, развитие диалогической речи, фантазии, воображения, ориентировки в пространстве, игрового навыка.</p>	<p><b><u>С.Р/игра: «Автобус» (РЖ)</u></b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний о труде водителя и кондуктора, повторение правил поведения в автобусе. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.  Воспитание у детей</p>	<p><b>С.Р/игра: «На дорогах города»</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о правилах дорожного движения, ознакомление с новой ролью – регулировщик, воспитание выдержки, терпения, внимания на дороге.  <b>Дигра: «Машины»</b></p>

	<p>опасности в доме, развитие сообразительности, внимания..</p>	<p><b>Д/игра:</b> <b>«Четвёртый лишний»</b> <b>Цель:</b> закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.</p>	<p>Воспитание культуры поведения, взаимовыручки, доброжелательного отношения друг к другу. <b>Д/игра:</b> «Угадай транспорт» <b>Цель:</b> закрепление представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.</p>	<p>уважения к труду взрослых. <b>Д/игра:</b> «Подумай – отгадай» <b>Цель:</b> уточнение представлений о транспорте и правилах дорожного движения; активизация процессов мышления, внимания и речи детей; воспитание сообразительности и находчивости.</p>	<p><b>Цель:</b> формирование умения складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развитие логического мышления, умения составлять из частей целое.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Д/игра:</b> «Назови одним словом» <b>Цель:</b> формирование умений называть и различать 4-5 видов овощей и фруктов, домашних и диких животных, транспорта.</p>	<p><b>Упражнение:</b> «Пожарная машина» <b>Цель:</b> формирование умений рисовать по образцу с учетом формы и пропорции.</p>	<p><b>Д/игра:</b> «Найди пару» <b>Цель:</b> формирование умения раскладывать 2 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине).</p>	<p><b>Д/игра:</b> «Закончи предложение» <b>Цели:</b> формирование умения употреблять слова с обобщающим значением.</p>	<p><b>П/игра:</b> «Воробушки и автомобиль» <b>Цель:</b> обучение умению выполнять правила подвижных игр.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				

Прогулка	Наблюдение из окна за птицами	Наблюдение из окна за изменениями в природе.	Наблюдение из окна за снегом	Наблюдение из окна за работой дворника	Наблюдение из окна за облаками.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )				
	<p><b>МПИ:</b> «Что изменилось?»  <b>Цель:</b> развитие у детей ориентировки в пространстве, зрительного внимания.  <b>НПИ:</b> «Парные картинки»  <b>Цель:</b> воспитание наблюдательности; умения находить в предметах, изображенных на картинках, сходства и различия.</p>	<p><b>МПИ:</b> «Где, чья машина?» <b>Цель:</b> <u>закрепление знаний детей о транспортных средствах</u>;  упражнение в соотнесении транспортного средства с его назначением.  <b>НПИ:</b> «Домино»  <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о средствах передвижения: автомобили, поезда, самолеты, вертолеты, теплоходы, катера; умение отмечать их особенности.</p>	<p><b>МПИ:</b> «Едет, плавает, летает»  <b>Цель:</b> упражнение детей в классификации транспортных средств по способу, месту передвижения, по назначению; активизировать слова, обозначающие транспортные средства, профессии людей на транспорте.  <b>НПИ:</b> «<u>Кто построил этот дом?</u>» <b>(РЖ)</b>  <b>Цель:</b> систематизирование знаний о том, кто строит дома, о последовательности в строительстве дома, об инструментах и машинах, которые</p>	<p><b>Д/игра:</b> «<u>Дорожная азбука</u>»  <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о дорожных знаках, о правилах поведения на дороге.  <b>Д/игра:</b> «<u>Тише едешь – дальше будешь</u>»  <b>Цель:</b> обогащение и активизация глагольного словаря детей по теме «Транспорт».</p>	<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b>  <b>Цель:</b> формирование умения у детей играть самостоятельно, развивать творческие способности.</p>

			помогают людям в строительстве.		
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. <b>Консультация для родителей «Безопасность детей в быту».</b> <b>Цель:</b> формирование знаний родителей о правилах безопасного пребывания детей дома.				

**«Утверждаю»** директор  
детского сада «Алтын Бала&К»  
**Расилова Г.Н.**



### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): «Алтын Бала&К»

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): февраль месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).</p> <p style="text-align: center;"><b>Стихотворение недели</b></p> <p style="text-align: center;">Все профессии важны! Все профессии нужны! Даже, если нет таланта, каждый день писать стихи, Можешь стать официантом или гонщиком лихим, Или можешь печь ватрушки, или в космос полететь. В общем, можно всё на свете, если очень захотеть!</p> <p style="text-align: center;"><b>Психогимнастика «Настроение»</b></p> <p>Вы знаете, что взрослые люди чаще всего где-то и кем-то работают и у них бывает разное настроение. Это мы сейчас попробуем изобразить. Встаньте свободно и выразительными движениями своего тела и выражением своего лица покажите мне весёлого танцора, удивлённого дирижёра, злого дворника, грустного художника, испуганного водителя, заинтересованного исследователя животных</p> <p style="text-align: center;"><b>Пальчиковая гимнастика «Профессии разные есть...»</b></p> <p>Профессии разные есть, Все сразу не перечислить: <i>(ритмично сжимают – разжимают кулаки)</i> Доктор лечит людей, Учитель учит детей, <i>(поочередно загибают пальцы на правой руке на каждое название профессии)</i></p>				

	<p>Повар готовит обед, Пожарных смелее нет,          Строитель построит нам дом: Все дружно жить будем в нем. <i>(сводят руки над головой – «крыша»)</i>          Стены покрасит маляр, Сантехник починит кран, <i>(поочередно загибают пальцы на левой руке)</i>          Электрик включит нам свет, Плотник постелет паркет,          А если ты хочешь все знать, Ученым тебе надо стать. <i>(покачивают указательным пальцем, дотрагиваются указательным пальцем до лба)</i></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Слоненок»</b> Хоботок слоненок тянет, Он вот-вот банан достанет. Губки в трубочку сложи. И слоненку покажи. <i>(Вытягиваем губы вперед, как для поцелуя, держим в таком положении 3—5 секунд. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.)</i></p> <p><b>«Хомячок»</b> Хомячок надует щечки У него зерно в мешочках. Мы надуем щечки тоже, Хомячку сейчас поможем. <i>(Предлагаем ребенку надуть щеки при закрытом рте и подержать в таком положении 3—5 секунд, а потом выдохнуть, расслабиться, сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.)</i></p> <p><b>Трудовые поручения</b></p> <p>Дежурство: продолжать правильно раскладывать столовые приборы.          В уголке природы: протирать крупные листья у цветов.          В группе: самостоятельно убирать все игрушки на место.          На занятиях: раскладывать материал, убирать его на место.</p>				
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.</p>				
	<p>Беседа с родителями:          Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.</p>	<p>Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.</p>	<p>Оформление буклета-консультации для родителей «Полезная и вредная пища».</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p>

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>Слушание Гимна РК  <b>Д/И «Кто где работает?»</b>  <b>Цель:</b> формирование представлений детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.  <b>Д/И «Кто что умеет делать?»</b>  <b>Цель:</b> расширение представлений о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.</p>	<p><b>Д/и «Кто это может делать?»</b>  <b>Цель:</b> закрепление умения определять название профессии по названиям действий.  <b>Д/и «Что не так»</b>  <b>Цель:</b> обучение умений находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.</p>	<p><b>Д/и «Что делает...?»</b>  <b>Цель:</b> расширение и уточнение представлений детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.  <b>Д/и «Что нужно для работы?»</b>  <b>Цель:</b> расширение и уточнение представлений детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.</p>	<p><b>Загадывание загадок о профессиях.</b>  <b>Цель :</b> совершенствование умения детей отгадывать загадки, развитие логики.  <b>М/П/И «Изобрази»</b>  <b>Цель:</b> обучению умению выполнять движения, соответствующие работе людей той или иной профессии.  <b>И/У «Опасные профессии»</b>  <b>Цель:</b> расширение знаний о мире профессионального труда</p>	<p><b>Просмотр видеопрезентации «В мире профессий»</b>  <b>Цель:</b> систематизация знаний о различных профессиях и значимости их в жизни человека.  <b>Д/и «Хлопните в ладоши, если это верно»</b>  <b>Цель:</b> обучение детей умению соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Утренний комплекс упражнений (<b>двигательная активность, игровая деятельность</b>). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)  <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				

<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p><b>Малоподвижная игра с мячом «Назови профессию»</b></p> <p><b>Цель:</b> Концентрация внимания перед занятиями.</p> <p><b>Хороводная игра «Ручеек»</b></p> <p><b>Цель:</b> обучению умению двигаться в парах.</p>				
<p><b>Организованная деятельность</b></p>					
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Наблюдение за птичкой на кормушке</b> Цель: расширить представление детей о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым.</p>	<p><b>Наблюдение за снегом</b> Цель: знакомить с природным явлением снегом, формировать представление о состоянии снега в окружающей среде. Из снега можно лепить снеговика, снежки для игры, сделать горку</p>	<p><b>Наблюдение за солнцем</b> Цель: формировать понятия что зимой солнце только светит, но не греет. <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. <b>Подвижные игры</b></p>	<p><b>Наблюдение за сезонным явлением — инеем,</b> Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. <b>Трудовая деятельность:</b> Сгребание снега в определенное место.</p>	<p><b>Наблюдение за легковым транспортом</b> Цель: закрепить понятие детей о легковом транспорте <b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. <b>Подвижная игра</b></p>

	<p><b>Трудовая деятельность:</b> Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Воробышки и автомобиль», «Догони меня».</p> <p>Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Корм для птиц, руль, деревянные лопатки, санки</p>	<p><b>Трудовая деятельность:</b> Заливка ледяной горки вместе с воспитателем.</p> <p>Цели: - учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кто дальше бросит снежок», «Паровозик»</p> <p>Цель: двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление, развивать ловкость и умение бросать в даль.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Снежки, деревянные лопатки, обручи, палочки для рисования на снегу.</p>	<p>«Самолеты», «Зайка беленький сидит»</p> <p>Цель: бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; выполнять движения согласно игры, приучать к осторожности.</p> <p><b>Выносной материал</b> Деревянные лопатки, детские санки, маска зайца</p>	<p>Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Волк и козлята», «Догонялки»</p> <p>Цели: упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; учить соблюдать правила игры; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Лопатки, формочки для игры со снегом, санки, маска волка.</p>	<p>«Пройди по дорожке», «Прокати куклу на санках».</p> <p>Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, санки</p>
--	---	--	---	---	--

<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук.  Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. <span style="float: right;">Никогда не забываем Мы одежду просушить</span>  Мы уже совсем большие - Сами раздеваемся. <span style="float: right;">И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.</span>  Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b>)</p>
<b>Обед</b>	<p>Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами.  Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину.  « За едой – не сори, Насорил, так убери. Скатерть, платье не марай, Рот салфеткой вытирай.»  Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол. вытирай.»  Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол.  Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)  <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Цель: Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей.  Раз, два, три, четыре, пять! <span style="margin-left: 100px;">Наши дети будут спать.</span> <span style="margin-left: 100px;">Раз, два, три! Ничего не говори.</span>  Закрываются глаза.  Раз, два, три, четыре! <span style="margin-left: 100px;">Стало тише в мире.</span> <span style="margin-left: 100px;">Раз, два! На подушке голова...</span> <span style="margin-left: 100px;">И Раз!</span>  Сладкие сны для нас...  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<b>слушание спокойной музыки</b>). Чтение книг, журналов (<b>художественная деятельность</b>)</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p style="text-align: center;"><b>Гимнастика пробуждения «Уголек»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п.</li> <li>2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, пережат со спины на живот, пережат с живота на спину.</li> <li>3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох.</li> <li>4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п.</li> <li>5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п.</li> <li>6. Ходьба на месте.</li> </ol>

	<b>Дыхательные упражнения.</b>				
	<p>1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п.</p> <p>2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).</p> <p>3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»).</p> <p>«Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».</p> <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>)</p>				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Вариативный компонент</b>					
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>СР/И «В кафе»</b> Цель: обучение культуре поведения в общественных местах, умение выполнять обязанности повара, официанта.</p> <p><b>И/упр «Кто есть кто»</b> Цель: формирование умения детей соотнести свой образ с различными профессиями на</p>	<p><b>СР/И «Магазин»</b> Цель: Формирование умения творчески развивать сюжет игры.</p> <p><b>Беседа «Внешность человека может быть обманчива»</b> Цель: объяснение ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые</p>	<p><b>СР/И «Юные пожарные»</b> Цель: Обучение умению адекватно вести себя в опасных ситуациях, уметь пользоваться телефоном. Расширение представлений детей о ОБЖ. (проект)</p> <p><b>Игровое упражнение «Угадай профессию»</b> Цель: расширение знания детей о профессиях, развитие речи, умения составлять короткие рассказы – описания .</p>	<p><b>СР/И «Больница»</b> Цель: закрепление знаний детей о профессии врач и об инструментах врача.</p> <p><b>Д/и «Четвёртый лишний»</b> Цель: формирование умения находить и называть лишнюю картинку (проект)</p> <p><b>Д/и «Поэты»</b> Цель: формирование</p>	<p><b>Беседа «Кем работают твои мама и папа?»</b> Цель: обучение умению отвечать полным предложением.</p> <p><b>Рассматривание фотографий выставки «Профессии родителей»</b> Цель: формирование умения понимать значимость профессии в жизни людей, воспитание уважения к результатам труда людей разных профессий, развитие монологической речи детей.</p>

	основании знаний детей друг о друге.	намерения. (проект)		навыков проявления интереса к игре с рифмой и словом.	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>(худ. литература)</b> Игра «Расскажи...» Цель: Развитие желания придумывать истории; инсценировать отрывки из знакомых произведений.	<b>(аппликация)</b> Игра: «Научи Незнайку». Цель: Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими	<b>(озн. с окружающим)</b> Игра: «Профессии» Цель: Воспитание чувства благодарности и уважения к людям труда и к результатам труда	<b>(конструирование)</b> Игра: «Строители» Цель: Формирование навыков называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных свойств	<b>( физ.культура)</b> П/И «Поезд» Цель: Совершенствование умения строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	Наблюдение из окна за птичками на кормушке	Наблюдение из окна за снегом	Наблюдение из окна за солнышком	Наблюдение из окна за инеем на деревьях	Наблюдение из окна за машинами.
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )				
	<b>Д/и «Сложенные платочки»</b>	<b>Д/и «Отгадай предмет по</b>	<b>Д/и «Мой день»</b>	<b>Д/и «Профессии»</b>	<b>И/У «Оживи предмет »</b>

	<p>Цель: развитие у детей мелкой моторики, координацию движений.</p> <p><b>Загадки о предметах, которые несут в себе опасность.</b></p> <p>Предостережение от несчастных случаев в быту(проект)</p>	<p><b>названиям его частей»</b></p> <p>Цель: активизация словаря, закрепление названий знакомых предметов.</p> <p><b>Игра «Собери квадрат»</b></p> <p>Цель: развитие мышления, упражнение в составлении фигуры из частей.</p>	<p>Цель: развитие у детей ассоциативного мышления.</p> <p>Коврограф «Путешествие гномов»</p> <p>Цель: развитие умений ориентироваться в пространстве</p>	<p>Цель: закрепление знаний о профессиях.</p> <p><b>Игры с крупным строительным материалом,</b></p> <p>Цель: развитие мышления, воображения.</p>	<p>(опасные предметы) (проект)</p> <p>Цель: обучение умению не выходить за контур предмета.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> в уголке природы- формирование навыков элементарной трудовой деятельности (полив растений, вытирание пыли)</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Фотовыставка «Профессии родителей»</b></p> <p>Цель: Привлечение родителей к совместной деятельности в воспитании и обучении детей.</p> <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				

**«Утверждаю» директор  
детского сада «Алтын Бала&К»  
Расилова Г.Н.**



**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): «Алтын Бала&К»

Группа: средняя группа

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): февраль месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ).				
	<b>Стихотворение недели</b>  Слышен шорох в камышах От него шумит в ушах: Сто бесстрашных лягушат Цаплю шёпотом страшат.	<b>Психогимнастика</b> <b>На дне</b> (Н.Нищева) Улитки ползут, свои домики везут. (Дети передвигаются по кругу в полуприседе, сложив руки за спиной) Рогами шевелят, на рыбок глядят. (Делают рожки из пальчиков, ритмично наклоняют голову влево-вправо) Рыбки плывут, плавничками гребут. (Передвигаются по кругу, делая гребковые движения руками) Влево, вправо поворот, а потом наоборот.	<b>Пальчиковая гимнастика</b>  <b>«Рыбка»</b> (М.Клокова) Рыбка плавает в водичке, рыбке весело играть. (сложить ладони вместе и показать, как плавает рыбка) Рыбка, рыбка озорница мы хотим тебя поймать. (Погрозить пальчиком, медленно сблизить ладони) Рыбка спинку изогнула (показать, как плавает рыбка) Крошку хлебную взяла		

		(Выполняют повороты туловища влево, вправо и наоборот)	(сделать хватательные движения двумя руками) Рыбка хвостиком махнула, рыбка быстро уплыла. (снова показать, как плавает рыбка)		
	<p><b>Слушание Гимна РК</b></p> <p>Просмотр презентации «Кто живёт в водоёме?» <b>Цель:</b> ознакомление с жителями водоёмов, расширение кругозора.</p> <p><b>Д/И «Кто где живёт?»</b> <b>Цель:</b> формирование умения классифицировать земноводных и водных обитателей.</p>	<p><b>Д/и «Сложи картинку»</b> <b>Цель:</b> обучение детей составлять изображение обитателей водоёмов из частей.</p> <p><b>Д/И «Отгадай, кто это?»</b> <b>Цель:</b> формирование умения классифицировать земноводных (Лягушка) и пресмыкающихся (ящерица, черепаха).</p>	<p><b>Д/И «Рыбы»</b> <b>Цель:</b> ознакомление с видами рыб.</p> <p><b>Д/И «Четвёртый лишний»</b> <b>Цель:</b> развитие внимания, умения обобщать.</p>	<p><b>Д/И «Жители водоёмов»</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний о животном мире водоёмов, классифицировать на водные и земноводные виды.</p> <p><b>Д/И «Четвёртый лишний»</b> <b>Цель:</b> развитие внимания, умение обобщать.</p>	<p><b>Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели»</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний месяцев и дней недели.</p> <p><b>Игр.упр «Снежки»</b> <b>Цель:</b> развитие фантазии, умение обыгрывать ситуацию.</p>
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.

	поведения и пребывания ребенка в д/с.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p><b>Слушание Гимна РК</b></p> <p>Просмотр презентации «Кто живёт в водоёме?»  <b>Цель:</b> ознакомление с жителями водоёмов, расширение кругозора.</p> <p><b>Д/И «Кто где живёт?»</b>  <b>Цель:</b> формирование умения классифицировать земноводных и водных обитателей.</p>	<p><b>Д/и «Сложи картинку»</b>  <b>Цель:</b> обучение детей составлять изображение обитателей водоёмов из частей.</p> <p><b>Д/И «Отгадай, кто это?»</b>  <b>Цель:</b> формирование умения классифицировать земноводных (Лягушка) и пресмыкающихся (ящерица, черепаха).</p>	<p><b>Д/И «Рыбы»</b>  <b>Цель:</b> ознакомление с видами рыб.</p> <p><b>Д/И «Четвёртый лишний»</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания, умения обобщать.</p>	<p><b>Д/И «Жители водоёмов»</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний о животном мире водоёмов, классифицировать на водные и земноводные виды.</p> <p><b>Д/И «Четвёртый лишний»</b>  <b>Цель:</b> развитие внимания, умение обобщать.</p>	<p><b>Упр. «Назови месяцы зимы, назови дни недели»</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний месяцев и дней недели.</p> <p><b>Игр.упр «Снежки»</b>  <b>Цель:</b> развитие фантазии, умение обыгрывать ситуацию.</p>
	Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений ( <b>двигательная активность, игровая деятельность</b> ). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражнения			
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытьё рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)				

	<b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <b>Малоподвижная игра «Что изменилось?»</b> <b>Цель:</b> Концентрация внимания перед занятиями. <b>Ход игры:</b> Перед детьми ставятся небольшие резиновые игрушки, предлагается внимательно посмотреть и запомнить их. По команде: «Закрыли глаза!» дети закрывают глаза, а ведущий быстро меняет игрушки местами или убирает одну. По команде: «Открыли глаза!» дети открывают глаза и отвечают, что изменилось или чего не стало. Отмечаются самые внимательные дети. Игра повторяется 2—3 раза.				
	<b>Игра «Угадай кто ушел?»</b> <u>Максаты:</u> _Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность.	<b>Игра «Кто дальше прыгнет»</b> <u>Максаты:</u> _учить детей действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину.	<b>Игра «Чудесный мешочек»</b> <u>Максаты:</u> _учить детей брать и называть предмет на ощупь.	<b>Игра «Проверка памяти»</b> <u>Максаты:</u> _ Развивать у детей внимание, умение запоминать предметы и называть какого предмета не стало.	<b>Игра сюжетно-ролевая «Семья»</b> <u>Максаты:</u> _развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.
<b>Организованная деятельность</b>					
<b>Подготовка к прогулке</b>	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Нынче за окном мороз. Надеваем свитерок, Куртка – тёплое пальто – надеваем, Обуваем мы сапожки, Рукавички Чтобы мальчик не замёрз, Чтоб от холода берёг . Не замёрзнем ни за что! забываем. Чтобы бегать по дорожкам! Мягкий шарф в мороз согреет Надеваем мы штанишки – Тёплые носки надень, А ещё тебе на ножки Будем бегать в них вприпрыжку. Раз такой морозный день! Подбородок, грудь и шею. сапожки. Обуваем мы				

	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b></p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение за работой кочегара</b>  Цель: воспитывать уважение к труду людей; дать представление о труде кочегара(от его работы зависит тепло в детском саду)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Сгребание снега с дорожек.  Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Воробушки и кот», «Самолеты»  Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая</p>	<p><b>Наблюдение за ветром</b>  Цель: учить определять направление ветра  Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются?  Откуда дует ветер?  Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеиваются полотнища у флажков.  Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  сгребать снег лопатами в определенное место.</p>	<p><b>. Наблюдение за проезжей частью дороги</b>  Цель: знакомить с правилами дорожного движения, пешеходный переход. Какой транспорт проезжает по дороге чаще?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Сооружение снежной клумбы.  Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Паровоз» «Кто лучше прыгнет?».  Цель: Цели: учить соотносить собственные действия с</p>	<p><b>. Наблюдение за деревьями</b>  Цель: расширять представление о деревьях; формировать знания об особенностях по которым можно найти то или иное дерево. Воспитать желание защищать и оберегать природу.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Расчистка дорожки от снега.  Цели: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры:</b>  «Добеги до дерева», «Пузырь»</p>	<p><b>. Наблюдение за облаками</b>  Цель: формировать понятия об облаках и тучах.  Наблюдение на что похожи облака.  Объяснить детям, что облака бывают разные темные и светлые.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Строительство горки из снега.  Цели: учить правильно пользоваться лопатками доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «День ночь», «Волк и козлята»  Цель: продолжать учить детей бегать в прямом направлении, не</p>

	<p>друг друга, быть осторожными.</p> <p><b>Выносной материал</b> Деревянные лопатки, маска кота, санки, палочки для рисования на снегу.</p>	<p>Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мышеловка», «Догони меня»</p> <p>Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место.</p> <p><b>Выносной материал</b> Формочки для игр со снегом, палочки, флажки деревянные лопатки, санки</p>	<p>действиями участников игры; закреплять умение прыгать, соблюдать правила игры.</p> <p><b>Выносной материал</b> Куклы, одетые по погоде, обручи, деревянные лопатки, санки.</p>	<p>Цель: учить бегать не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Выполнять движения, по словам игры.</p> <p><b>Выносной материал</b> деревянные лопатки, санки, формочки для снега, палочки для рисования на снегу.</p>	<p>наталкиваясь друг на друга. Соблюдать правила игры.</p> <p><b>Выносной материал</b> деревянные лопатки, санки, формочки для снега, палочки для рисования на снегу.</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b>)</p>				
<b>Обед</b>	<p>Закрепление навыков детей правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Аккуратно кушать, соблюдая чистоту и тишину.</p> <p>Руки мы помоем дружно. Только с чистыми руками Ложкой-вилкой не грохочем, Мы на стульчике сидим, Мы ногами не болтаем, Это важно, это нужно. Мы за стол садимся к сами Не играем, не хохочем, Молча весело едим. И ворон мы не считаем,</p> <p>Не глядим по сторонам,</p> <p>Ведь обедать надо нам!</p> <p>Приучение детей сохранять правильную осанку, умение сервировать стол.</p> <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p>				

	<p><b>Работа дежурных</b> (раскладывание столовых приборов, салфеток)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Цель:</b> Создание благоприятной обстановки для здорового, спокойного сна детей.  <b>Укладывание спать под чтение сказок:</b> «Кот в сапогах», «Лиса и волк», «Зимовье зверей», «Волк и семеро козлят», «Морозко».  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<b>слушание спокойной музыки</b>). Чтение книг, журналов (<b>художественная деятельность</b>)</p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>)  <b>Гимнастика пробуждения «Просыпалочка».</b>  Глазки открываются, реснички поднимаются. (мягкий массаж лица)  Дети просыпаются, друг другу улыбаются. (повороты головы вправо- влево)  Дышим ровно, глубоко, и свободно и легко (глубокий вдох и выдох, надувают и втягивают живот)  Что за чудная зарядка, -как она нам помогает,  Настроенье улучшает, и здоровье укрепляет.  <b>Хождение по массажным дорожкам. Воздушное закаливание.</b></p>				
<b>Полдник</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки</b>, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>развитие речи</b>)  Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  « За едой – не сори,                      Скатерть, платье не марай,  Насорил, так убери.                      Рот салфеткой вытирай».</p>				
<b>Вариативный компонент</b>					
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>С/РИ «В путешествие на корабле»</b>  <b>Цель:</b> ознакомление с деятельностью членов экипажа, формирование</p>	<p><b>С/РИ «Моряки»</b>  <b>Цель:</b> формирование умения развивать сюжет, развитие конструктивных навыков. Проведение подготовительной</p>	<p><b>С/РИ «Рыбаки»</b>  <b>Цель:</b> ознакомление с деятельностью рыбацкого судна, умение работать в команде.</p>	<p><b>С/РИ «Подводная лодка»</b>  <b>Цель:</b> формирование умения проигрывать сюжет до логического завершения, развитие фантазии.</p>	<p><b>С/РИ «Дальнее плавание»</b>  <b>Цель:</b> формирование умения развивать сюжет, выполнять роли, развитие</p>

	<p>умения выполнять порученные роли.</p> <p><b>Просмотр презентации «Море и его обитатели»</b>  <b>Цель:</b> расширение представлений о морских жителях.</p>	<p>работы к началу игры (постройка корабля, создание билетов на корабль)</p> <p><b>Просмотр презентации «Рыбы»</b>  <b>Цель:</b> ознакомление с названиями рыб и их внешнем виде.</p>	<p><b>Лото «Жители водоёмов»</b>  <b>Цель:</b> закрепление умения играть подгруппой, соблюдать правила, развивать мышление.</p>	<p><b>Видеоматериал о морских обитателях</b>  <b>Цель:</b> обогащение знаний, формирование интереса к обитателям морей.</p>	<p>коммуникативных и социальных навыков.</p> <p><b>Просмотр презентации «Рыбы»</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний и умений называть рыб по внешнему виду.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p>( Драма)  Д/и «Повтори скороговорки»  <b>Цель:</b>  Формирование навыков произносить все звуки чётко, правильно и в разных темпах.</p>	<p>Д/и. « Дорисуй предмет»  <b>Цель:</b>  Совершенствование умения рисовать по образцу с учётом формы и пропорции.</p>	<p>Д/и «Кукла Катя в гостях у ребят»  <b>Цель:</b> Воспитание интереса выполнять нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относиться к старшим и младшим.</p>	<p>Д/и « Времена года»  <b>Цель:</b>  Совершенствование умения устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы.</p>	<p>П/и « Найди своё место».  <b>Цель:</b> Развитие умения перестраиваться в звенья по два, по три.</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием  (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
<b>Прогулка</b>	<b>Наблюдение за работой кочегара</b>	<b>Наблюдение за работой кочегара</b>	<b>Наблюдение за работой кочегара</b>	<b>Наблюдение за работой кочегара</b>	<b>Наблюдение за работой кочегара</b>

<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )				
	<b>Лото «Жители водоёмов»</b> <b>Цель:</b> обучение умению играть подгруппой, соблюдение правила, развитие мышления	<b>Работа с трафаретами (обитатели водоёмов)</b> <b>Цель:</b> развитие умения обводить по трафарету, дорисовывать изображение.	<b>Д/И «Профессии» (рыбак, капитан, подводник, повар, водолаз)</b> <b>Цель:</b> упражнение в подборе инструментов, развитие мышления, умение делать умозаключения.	<b>Д/И «Какие разные рыбы»</b> <b>Цель:</b> совершенствование умения называть рыб, классифицировать как комнатные – аквариумные рыбки и рыбы водоёмов.	<b>Пазлы «Аквариум»</b> <b>Цель:</b> развитие мышления, умения собирать из частей целое.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. <b>Консультация для родителей «Внимание – Дети!» о безопасности на дороге.</b> <b>Цель:</b> Углубление знаний родителей о соблюдении правил дорожного движения.				