

Утверждаю  
Директор д/с «Алтын Бала & К»  
Расилова Г.Н



# Вариативный компонент На 2022-2023 год

## «В мире волшебных букв и слов»

Старшая группа



Алматы 2022-2023г

## Пояснительная записка.

Настоящая программа «В мире волшебных букв и слов» - создана для детей дошкольного возраста, от 4 лет, желающих научиться читать. Наиболее благоприятный период развития личности ребёнка – это дошкольное детство. Дошкольный возраст является наиболее важным в развитии всех психических процессов, а особенно речи. Поэтому в этот период необходимо своевременно выявлять одарённых детей, создавать условия для формирования их индивидуальности, расширения спектра возможностей, реализации интересов, наклонностей и способностей.

Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской. В этой связи развитие речи ребенка раннего возраста становится, одной из **актуальных** проблем в деятельности педагога. Развитие речи возможно только в тесной связи с взрослым.

В целях повышения качества содержания дошкольного воспитания и обучения обновлен и утвержден Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, на основе которого разработаны Типовой учебный план, Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения.

**Типовой учебный план** - государственный нормативный документ, составленный на основе Стандарта, обеспечивающий образовательный процесс в дошкольной организации.

В содержании Типового учебного плана представлены инвариантная (обязательная часть) и **вариативная части**, в котором прописаны количество часов организованной учебной деятельности, изучаемых в дошкольной организации независимо от ведомственной подчиненности, форм собственности, типов и видов.

Вариативность образования - это один из основополагающих принципов и направлений развития современной системы образования в Казахстане.

Вариативные компоненты Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения обеспечивают организацию педагогического процесса с учетом возрастной периодизации по образовательным областям ГОСДВО: «Здоровье», «Коммуникация», «Творчество», «Познание», «Социум».

Предлагаемая программа по развитию речи и обучения грамоте дает возможность интенсивно развивать познавательные способности детей, интеллект, творческое начало, развивать артикуляционный аппарат готовить его к правильному произношению слов и всех звуков, умение слушать и говорить, расширять и активизировать словарный запас слов у детей. Развивать мелкую моторику руки, прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, речи и литературе, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания воспитанника. Ребёнок

утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик.

**Целью** данной программы является интеллектуальное развитие детей 4 —5 лет обеспечение их готовности к усвоению знаний, умений и навыков в начальном звене общеобразовательной школы, создание равной стартовой позиции всем детям перед поступлением в школу, чтобы по возможности, каждый ребенок хорошо учился, не уставал, не болел, был весел и жизнерадостен. Это возможно, если помочь ребенку, подготовить его к обучению в школе.

**Задача:**

- учить детей внятно произносить в словах гласные, некоторые согласные звуки.
- вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
- учить выполнять звуковой анализ слов:
- познакомить детей с терминами «слово», «звук», учить правильно, понимать и использовать их
- познакомить детей, что слова состоят из звуков, звучат по-разному, могут быть длинными и короткими; учить детей сравнивать слова по протяженности.
- развивать у детей внимание к собственной речи, интерес к словотворчеству.

В целях развития речи у детей данного возраста используются игры и занятия, которые включают:

- потешки, хороводы, игры сюжетными игрушками, игры – инсценировки звукоподражательные и др.
- чтение и рассказывание сказок, стихов, историй;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций к произведениям детской литературы;
- игры – занятия с предметными и сюжетными картинками;
- разгадывание простых загадок;
- игры, направленные на развитие мелкой моторики.
- физкультминутки.

Все эти игры и занятия способствуют развитию у детей речи.

Игры, потешки и хороводы полезны тем, что речь взрослого слушается детьми при опоре на собственные их действия и движения с включенными повторами слов.

Важно, что в ходе, таких игр легко устанавливается эмоциональный контакт взрослого с ребенком. По мере овладения он начинает самостоятельно играть в эти игры. В звукоподражательных играх развивается фонетический слух, интонационная сторона речи, отрабатывается четкость произношения. Игры с сюжетными игрушками, игры – инсценировки способствуют развертыванию диалогов, обогащению словарного запаса, интонационного и грамматического строя речи.

Чрезвычайно полезно для развития речи совместное чтение книг, рассматривание иллюстраций.

Особое место в работе по развитию речи принадлежит занятиям и играм с предметными и сюжетными картинками. Рассматривая их вместе со взрослым, дети узнают персонажей, охотно называют их, вспоминают, что знали раньше. Привлекательность для детей занятий с картинками связана с их наглядностью, сочетающейся со словом. Каждая картинка изображает реальные предметы и явления, имеющие определенные словесные обозначения и названия. В педагогическом процессе можно использовать тематические наборы картинок (посуда, одежда, овощи, фрукты); сюжетные картинки с изображением действий (кошка пьет молоко, дети катаются на санках).

Особое место в играх, направленных на развитие речи, занимают игры на развитие **мелкой моторики**. Они включают движения кистей рук и пальцев, сопровождаемые ритмической, несложной речью. Упражнения кистей и пальцев рук способствуют развитию физиологической основы овладения ребенком речью, развитию двигательного центрального мозга, ведающего, в том числе, развитием мелкой моторики. М. М. Кольцова установила, что развитие речи тесно связано с развитием мелкой моторики пальцев рук. Поэтому надо постараться увлечь ребенка кубиками, мозаикой, мелким строителем и другими предметами.

Рисование – занятие, любимое всеми детьми и очень полезное. Чем чаще ребенок держит в руках карандаш или кисть, тем легче будет ему выводить свои первые буквы и слова.

Для формирования у детей языковой компетентности педагог ведёт работу по усвоению родного языка поэтапно:

- развитие артикуляционного аппарата и подготовка его к правильному произношению слов и всех звуков
- расширить и активизировать в речи словарный запас детей
- формировать грамматическую правильность речи
- умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания
- воспитать интерес детей дошкольного возраста к речевому творчеству.

Данная программа поможет педагогу подготовить дошкольников к изучению предметов и смягчит грядущие трудности и проблемы.

Кроме того, используя данную программу, воспитатель сможет активизировать мыслительную деятельность будущих воспитанников, обогатить их словарный запас. В тематическом планировании указаны темы и примерное количество занятий, которое может быть изменено педагогом, в зависимости от более или менее успешного прохождения программы, усвоения детьми необходимых знаний и формирования умений и навыков.

Продолжительность занятий с ребенком 4-5 лет не должна превышать 20-25 минут, поэтому занятия будут проводиться 1 раза в неделю по 20 минут каждое, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год.

Занятия проходят за столом, важно, чтобы у каждого ребёнка было своё определённое место. Общаясь с ребёнком, воспитателю следует находиться с ним на

одном уровне, речь должна быть чёткой, эмоциональной, сопровождающаяся движениями, жестикующей.

Занятие начинается с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки, направленные для создания благоприятного эмоционального настроения.

Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении.

Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально воспитатель проводит занятия. Конечно, в процессе обучения, детей дошкольного возраста большое значение имеет игра. Занятия проходят в игровой форме — самой эффективной в этом возрасте. Чем более уместно воспитатель использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал.

Значительными возможностями обладает использование элементов драматизации.

Ребёнок должен воспринимать воспитателя не только как носителя знаний по предмету, но и как яркую и интересную личность, умеющую установить и развивать доброжелательные отношения с ним, что способствует плодотворному и эффективному сотрудничеству.

Драматизация, творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности, и функции у детей данного возраста:

- речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность и т.д.

Благодаря этому расширяет творческую личность ребёнка; развивается эмоциональная сфера, развивается симпатия, сострадание, нравственное чувство, воспитывается чувство перевоплощаться в других, жить их жизнью, чувствовать их радость и горе.

Закрепление пройденного материала реализуется посредством игры, тестовыми заданиями.

### **Цели и задачи:**

#### **Обучающие:**

- обучить дошкольников первоначальным навыкам разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач предложенной программой.
- познакомить со всеми буквами алфавита, правилами обозначения букв звуками, сформировать правильное произношение звуков.
- обогащать и активировать словарный запас
- работа по развитию артикуляционного аппарата;
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам педагога;
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

### **Развивающие:**

- развить у детей:

**а)** речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению, чувство языка.

**б)** психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие)

**в)** навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность учащихся.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение.

### **Воспитательные:**

- формировать умение общаться, воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность. Воспитывать любовь к родному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре.

Постепенное развитие основ коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста, включает в себя следующие **аспекты:**

**1)** умение правильно, с фонетической точки зрения, повторить слова, т.е формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения.

**2)** накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения.

**3)** внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы.

**2.** Развивающий аспект – общее совершенствование речемыслительных процессов.

**3.** Обучение дошкольников развития речи должно быть коммуникативно направленным. Дети должны использовать лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат: все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки, песенки, предназначенные для более продуктивного усвоения материала.

**4.** Основной задачей является динамичное развитие устной речи (говорения и понимания речи на слух).

### **Формы организации деятельности:**

- Речевые и фонетические разминки.

- Стихотворные примеры, рифмовки.

- Игры, ролевые игры, инсценировки

- Рисование, конструирование, лепка. (развитие мелкой моторики)

Основной метод программы – деятельности - игровая ситуация. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно, будет усваивать новые слова и выражения.

По таким **темам**, как: приветствия, знакомство, животные, цвета, семья, части тела, счет, фрукты, времена года.

Также преобладают такие **виды деятельности** как: пение, движение под музыку, рисование. Обучение возможно, как индивидуально, так и в группах.

**Основной материал учебно-методического комплекта программы подобран с учетом интеграции образовательных областей:**

**Познание:** занятия, беседы, игры.

**Социализация:** используются дидактические, сюжетно - ролевые игры, разыгрывание диалогов.

**Художественная литература:** используются малые фольклорные формы, логопедические сказки (стихи, потешки, прибаутки, частушки, тексты песен).

**Творчество, Музыка:** используются музыкальные произведения, песни, музыка для релаксации, упражнений, игр в соответствии с календарно-тематическим планом.

**Здоровье, Физическая культура:** проводятся подвижные игры, развлечения, досуги, упражнения для мелкой моторики.

**Коммуникация:** овладение способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, своевременное усвоение детьми норм родного языка.

Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися. Индивидуальный подход к ребенку – основа данной программы.

**Принципы обучения:**

занимательности, интегрированности, проблемности, доступности, наглядности, естественного общения.

**К концу года дети, овладевают необходимыми умениями и навыками:**

- знают органы артикуляционного аппарата: губы, зубы, язык;
- имеют представление о звуковом составе слова;
- произносят изолированные гласные (А, О, У, И) и согласные звуки (П, Б, Т, Д, К, Г, Х, Ф, В);
- различают различные шумовые звуки (отличают тихие звуки от громких, низкие от высоких);
- узнают по звучанию музыкальные игрушки; находят на слух источник звука; узнают знакомых людей по голосу, прислушиваются и различают слова, сказанные шепотом;
- правильно произносят звуки
- имеют представление о терминах «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- имеют представление о делении слова на слоги;

Таким образом, целостный курс подготовки поможет детям усвоить ряд понятий и закономерностей, которые помогут начать успешное обучение в предшкольном классе.

Планируемый уровень подготовки отражён в календарно – тематическом планировании.

**Календарно-тематическое планирование  
(0,5 часа в неделю)**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Сроки</b>
<b>Сентябрь</b>			
<b>1</b>	«Любимые игрушки»	Игровые упражнения	
<b>2</b>	«Овощи, фрукты»	Веселый Язычок поет разные песенки	
<b>Октябрь</b>			
<b>3</b>	«Домашние животные»	Назови животных (игры со звуками)	
<b>4</b>	«Дикие животные»	«Кого не стало? (игра с картинками)	
<b>Ноябрь</b>			
<b>5</b>	«Как звери готовятся к зиме»	Игры на термины «слово» и «звук»	
<b>6</b>	«Моя семья»	«Раз словечко, два словечко»	
<b>Декабрь</b>			
<b>7</b>	«Транспорт»	«Назови лишний предмет» (игра)	
<b>8</b>	«Здравствуй, здравствуй Новый год»	Шутки- минутки (игры со звуками)	
<b>Январь</b>			
<b>9</b>	«Физкультура. Спорт. »	Игровые упражнения на развитие мелкой моторики.	
<b>10</b>	«Наш посёлок»	Игра «Что умеют ребятки?»	
<b>Февраль</b>			
<b>11</b>	«Зимовье зверей»	Игра «Покажи и назови» (четкое и правильное произношение звука в словах)	
<b>12</b>	«Бытовая техника, посуда»	Азбука дома	
<b>Март</b>			
<b>13</b>	«Весна - красна»	Игра «Дятел» (произношение изолированного звука)	
<b>14</b>	«Питание. Витамины»	Правильное произношение звука во фразовой речи (закреплять)	
<b>Апрель</b>			
<b>15</b>	«Комната для кукол (мебель)»	Игра «Подскажи словечко»	
<b>16</b>	«Уголок природы в детском саду»	Подготовка руки к письму, игровое упражнение «Раскрась правильно»	
<b>Май</b>			
<b>17</b>	«Насекомые»	«Нарисуй дорожки» (закрепление)	
<b>18</b>	«Скоро лето»	Игровые упражнения. Закрепление пройденного материала.	

## Список литературы:

### Для воспитателя:

1. Е.В.Колесникова «Развитие звуковой культуры речи» ,учебно –методическое пособие. Издательство «Ювента», г. Москва 2009 г.
2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Издательство «Просвещение» г. Москва
3. «Задания для детей дошкольного возраста». ООО «Издательство «Фламинго»,г. Москва 2011 г.
4. «Дошкольное воспитание и развитие» Т.И. Подrezова «Материал к занятиям по развитию речи». ООО «Издательство «АЙРИС-пресс» г. Москва 2009г.
5. «Детский сад с любовью» Е.А. Алябьева «Как научить ребёнка запоминать стихи» методическое пособие. Издательство «Творческий центр «СФЕРА» г. Москва 2010г.
6. Методические рекомендации к программе «Зеркало бала» г. Костанай 2009г.
7. «Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения» Республики Казахстан  
от «12» августа 2016 года № 499.

### Для обучающихся:

1. «Развиваем графические навыки» (мелкая моторика руки) часть 1.  
ОАО «Дом печати – ВЯТКА» г. Киров.
2. «Буквы, звуки и слова» ( для чтения взрослым детям). ООО Издательский Дом «Детский мир», 2010 г.
3. Интернет- ресурсы.
4. «Учимся читать. Букварь» В.А.Степанов, (для детей младшего школьного возраста). ООО Издательство «Фламинго», 2008 г.