

**Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)**  
**Учебный год: 2022-2023** **Группа: Лучик период: итоги**

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2		
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа:		
		<i>ходит приставным шагом</i>	<i>ходит приставным шагом частично</i>	<i>пытается ходить приставным шагом</i>	<i>чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа</i>	<i>чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направления, темпа</i>	<i>старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа</i>
1	ПруднекивоДеми	1			1		
2	Турсунов Асиф	1			1		
3	Исаев Эмиль	1			1		
4	Сулейменов Фатих	1			1		
5	Таганов Матвей	1			1		
6	Байрамов Муса	1			1		
7	Танкова Дарья	1			1		
8	Ахмедов Мухаммад	1			1		
9	Мусабекова Менера	1			1		
10	Аскат Инжу	1			1		
11	абилханов Тамирлан	1			1		
12	Ниязов Эмир	1			1		
13	Байболат Айсултан	1			1		
14	Угай Георгий	1			1		
15	Кадыров Дияр	1			1		
16	Токарев Ярослав	1			1		
17	Болатканов Эмир	1			1		
18	Яныкин Мирон	1			1		
19	Жолдасбек Асыл	1			1		

20	Мухамеджанов Ахмат	1			1		
21	Тимохин Степан	1			1		
<b>Всего, N</b>		21	0	0	21	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	83.98268	17.63636
Средний	4-Ф	16.01732	3.363636
Низкий	4-Ф	0	0

Высокий	4-К	66.32653	13.92857
Средний	4-К	33.67347	7.071429
Низкий	4-К	0	0

Высокий	4-П	86	18.07692
Средний	4-П	13.91941	2.923077
Низкий	4-П	0	0

Высокий	4-Т	79.06404	16.60345
Средний	4-Т	20.93596	4.396552
Низкий	4-Т	0	0

Высокий	4-С	70	14.6
Средний	4-С	31.19048	6.55
Низкий	4-С	0	0

Общие данные

Высокий	15.74286
Средний	5.291429
Низкий	0



1			1			1			1
1			1			1			1
21	0	0	21	0	0	21	0	0	21
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100



		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	21	0	0	21	0	0	21	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

**Физическое развитие**

**Физическая культура**

		4-Ф.10			4-Ф.11			4-Ф.12		
гах, с еред:		катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:			перестраиваться в звенья по два, по три:			владеет видами закаливания, навыками самообслуживания:		
не прыгает на двух ногах	катает, метает, бросает мячи и ловит их	катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их	старается катать, метать, бросать мячи и ловить их	перестраиваться в звенья	перестраивается в звенья по два	не старается перестраиваться в звенья	владеет видами закаливания, навыками самообслуживания	владеет некоторыми видами закаливания	не владеет видами закаливания, навыками самообслуживания	
	1			1			1			
	1			1			1			
	1				1			1		
	1				1			1		
	1			1			1			
	1			1				1		
	1			1			1			
	1				1		1			
	1				1			1		
	1			1			1			
	1			1				1		
	1				1		1			
	1				1		1			
	1			1				1		
	1			1			1			
	1				1		1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1				1			1		
	1			1			1			
	1			1			1			

	1				1			1	
	1				1		1		
0	21	0	0	12	9	0	12	9	0
0	100	0	0	57	43	0	57	43	0



4-Ф.16			4-Ф.17			4-Ф.18			
проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх:			играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами:			самостоятельно играет по правилам
проявляет инициативу, самостоятельность	проявляет инициативу, самостоятельность частично	не проявляет инициативу, самостоятельность	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	играет в подвижные игры с интересом	играет в подвижные игры без интереса	не старается играть в подвижные игры	самостоятельно играет и соблюдает правила игр
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1

1			1			1			1
	1			1		1			1
15	6	0	16	5	0	21	0	0	21
71	29	0	76	24	0	100	0	0	100

4-Ф.19		4-Ф.20			4-Ф.21			4-Ф.22	
ьно играет и соблюдает па спортивных игр:		соблюдает первоначальные навыки личной гигиены:			следит за своим внешним видом:			имеет первоначальные здоровом образе ж	
<i>играет самостоят ельно, но не соблюдает правила игр</i>	<i>не играет самостоят ельно и не соблюдает правила игр</i>	<i>соблюдает навыки</i>	<i>пытается соблюдать навыки</i>	<i>не соблюдает навыки</i>	<i>следит за своим внешним видом</i>	<i>старется следить за своим внешним видом</i>	<i>не обращает внимание на свой внешний вид</i>	<i>имеет первоначал ьные навыки</i>	<i>владеет первоначал ьными навыками частично</i>
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1			1
		1			1			1	
		1				1			1
		1			1			1	
		1				1			1
			1			1			1
		1			1				1
		1			1			1	
		1				1		1	
		1				1			1
		1			1				1
			1			1			1
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1				1
		1				1			1
		1			1			1	
		1				1			1
		1			1			1	

		1			1			1	
		1				1			1
0	0	19	2	0	11	10	0	10	11
0	0	90	10	0	52	48	0	48	52

	4-Ф.23			4-Ф.24			4-Ф.25		
навыки о жизни:	понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма:			имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:			осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:		
не владеет первоначальными навыками	понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма	понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма частично	не понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма	имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна	имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна частично	не имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично	не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1				1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1			1	
		1			1			1	
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1			1				1	
		1		1				1	
		1		1			1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
		1		1				1	

	1				1		1		
	1				1		1		
0	15	6	0	14	7	0	12	9	0
0	71	29	0	67	33	0	57	43	0

4-К. 1			4-К.2			4- К.3			
правильно произносит гласные и согласные звуки:			говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит
<i>правильно произносит</i>	<i>произносит частично</i>	<i>правильно не произносит</i>	<i>говорит медленно, быстро</i>	<i>старается говорить медленно, быстро</i>	<i>не говорит медленно, быстро</i>	<i>произносит слова и фразы правильно, четко</i>	<i>старается произносить слова и фразы правильно, четко</i>	<i>не старается произносить слова и фразы правильно, четко</i>	<i>произносит правильно</i>
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1				1		
1			1				1		1
1			1			1			1
	1		1			1			
1			1				1		
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
	1		1				1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		
1			1			1			
1			1				1		
	1		1			1			1

1			1			1			1
1			1				1		1
18	3	0	21	0	0	13	8	0	11
86	14	0	100	0	0	62	38	0	52



4-К.4		4-К.5			4-К.6			4-К.7	
правильно услышанный звук:		подбирает устно слова на определенный звук:			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:			знает названия предметов выходящих за пределы ближайшего окружения:	
<i>старается произносить правильно</i>	<i>не произносит правильно</i>	<i>подбирает устно слова на определенный звук</i>	<i>пытается подобрать устно слова на определенный звук</i>	<i>не подбирает устно слова на определенный звук</i>	<i>использует</i>	<i>старается использовать</i>	<i>не использует</i>	<i>знает названия предметов и явлений</i>	<i>знает названия предметов и явлений</i>
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1				1
1			1		1				1
1			1			1		1	
			1			1		1	
		1			1			1	
1		1			1				1
1			1		1				1
1			1			1		1	
			1		1			1	
1		1			1				1
1		1				1			1
1			1		1			1	
			1		1			1	

		1			1				1
		1				1		1	
10	0	11	10	0	15	6	0	13	8
48	0	52	48	0	71	29	0	62	38

Развитие коммуни

Развити

	4-К.8			4-К.9			4-К.10		
и явлений, лы его сения:	знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:			понимает сущность предметов быта и окружающей среды:			узнает и называет казахские национальные предметы быта:		
не знает названия предметов и явлений	знает существит ельные, глаголы	знает существит ельные, но не знает глаголы	не знает существит ельные, глаголы	понимает сущность предметов	понимает сущность предметов частично	не понимает сущность предметов	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1				1			1	
	1				1		1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1				1		1		
	1			1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1				1	
0	21	0	0	14	7	0	14	7	0
0	100	0	0	67	33	0	67	33	0

**КАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

ие речи

4-К.11			4-К.12			4-К.13			
узнает и называет предметы бытовой электротехники:			называет имена существительные в единственном и множественном числе:			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе:			называет и связывает
узнает и называет	узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет	называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет имена существительные в единственном числе, но не может назвать во множественном	не называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, но не соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	не называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	называет имена существительные связывая с прилагательными
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
	1		1			1			1

	1		1			1			1
1			1				1		1
16	5	0	21	0	0	16	5	0	21
76	24	0	100	0	0	76	24	0	100



			1			1		1	
		1				1		1	
0	0	17	4	0	16	5	0	16	5
0	0	81	19	0	76	24	0	76	24



	4-К.18			4-К.19			4-К.20		
весные ий, сказок:	обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях:			инсценирует спектакли по предложенным сюжетам:			эмоционально воспринимает художественные произведения:		
<i>не пытается пересказать</i>	<i>обсуждает с интересом</i>	<i>обсуждает частично</i>	<i>не проявляет интерес к обсуждени ю</i>	<i>инсценируе т спектакли</i>	<i>инсценируе т спектакли частично</i>	<i>не проявляет интерес к инсцениров ке спектаклей</i>	<i>эмоциональ но восприним ает</i>	<i>старается восприним ать эмоциональ но</i>	<i>не восприним ает эмоциональ но</i>
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
0	18	3	0	21	0	0	17	4	0
0	86	14	0	100	0	0	81	19	0

4-К.21			4-К.22			4-К.23			
пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:			оценивает поступки литературных героев:			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:			произносит выраз
пересказывает содержание	пересказывает содержание частично	не старается пересказать содержание	оценивает поступки литературных героев	оценивает поступки литературных героев частично	не оценивает поступки литературных героев	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	произносит наизусть
1			1			1			1
	1		1			1			1
1			1				1		1
	1		1				1		1
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1			1			1
	1		1				1		1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
	1		1				1		1

	1		1				1		1
1			1			1			1
14	7	0	21	0	0	10	11	0	21
67	33	0	100	0	0	48	52	0	100

**Развитие**

Художественное

4-К.24		4-К.25			4-К.26			4-К.27	
осит стихотворения нительно, наизусть:		придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми:			рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:			воспроизводит разл интонации, меняя сил	
<i>пытется произноси ть наизусть</i>	<i>не пытется произноси ть наизусть</i>	<i>придумыва ет начало и конец сказки</i>	<i>пытается придумать начало и конец сказки</i>	<i>не пытается придумать начало и конец сказки</i>	<i>составляе т сказку, рассказ</i>	<i>старается составить сказку, рассказ</i>	<i>не старается составить сказку, рассказ</i>	<i>воспроизво дит</i>	<i>старается воспроизве сти</i>
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1		1	
		1			1			1	
		1				1		1	
			1		1			1	
			1			1		1	
		1				1		1	
			1		1				1
			1		1			1	
		1				1		1	
		1				1			1
			1		1			1	
			1		1			1	
		1				1			1
			1			1		1	
			1			1		1	
		1			1				1
		1			1			1	

			1			1		1	
			1			1			1
0	0	10	11	0	10	11	0	15	6
0	0	48	52	0	48	52	0	71	29

**КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

**ожественная литература**

	4-К.28			4-К.29			4-К.30		
ичные у голоса:	выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей			принимает участие в инсценировках:			использует средства выразительности для изображения образа:		
не воспроизводит	выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей	пытается выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей	не проявляет интерес к поступкам литературных персонажей	принимает	принимает частично	не принимает	использует	использует частично	не использует
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
	1			1				1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1				1	
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
		1		1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1				1	

	1			1			1		
		1		1				1	
0	11	10	0	21	0	0	14	7	0
0	52	48	0	100	0	0	67	33	0



4-К.31			4-К.32			4-К.33			
воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх:			во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:			произносит с
воспроизводит самостоятельно	старается воспроизвести самостоятельно	не воспроизводит самостоятельно	старается	пытается показать	не старается	проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	произносит
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			
1				1		1			
	1		1				1		1
1				1		1			1
1			1			1			
1			1			1			
1				1		1			1
	1			1		1			1
	1		1				1		
1				1		1			
1				1		1			
1			1			1			1
	1		1			1			1
1				1		1			
	1			1		1			
1			1			1			
	1			1		1			
1			1			1			
	1		1			1			1

1				1		1			1
1			1			1			
14	7	0	11	10	0	19	2	0	10
67	33	0	52	48	0	90	10	0	48

4-К.34		4-К.35			4-К.36			4-К.37	
слово на казахском языке:		правильного произносит специфические звуки казахского языка:			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни:			произносит слова, обозначает признаки, количество, предметы:	
<i>старается произносить</i>	<i>не произносит</i>	<i>произносит правильно</i>	<i>пытается произносить правильно</i>	<i>не произносит</i>	<i>понимает, называет и употребляет</i>	<i>понимает, называет, но не употребляет</i>	<i>не понимает, называет и употребляет</i>	<i>произносит</i>	<i>старается произносить</i>
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1		1	
			1			1			1
		1			1				1
1		1			1			1	
1			1		1			1	
			1			1			1
		1				1			1
1		1			1			1	
1			1		1			1	
1			1		1				1
			1		1				1
		1				1		1	
1		1			1				1
1			1		1				1
1			1		1			1	
		1			1			1	

		1				1			1
1			1			1			1
11	0	10	11	0	13	8	0	10	11
52	0	48	52	0	62	38	0	48	52



	1				1			1	
	1				1			1	
0	21	0	0	0	21	0	0	21	0
0	100	0	0	0	100	0	0	100	0



	1			1		1			1
	1			1		1			1
0	21	0	0	21	0	21	0	0	21
0	100	0	0	100	0	100	0	0	100



4-П.2		4-П.3			4-П.4			4-П.5	
ставление о равенстве и неравенстве:		раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:			сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине:			применяет приемы наложения (верх) и приложения (рас) в сравнении величин:	
<i>частично знает понятия</i>	<i>не знает эти понятия</i>	<i>раскладывает 2-3 предмета</i>	<i>пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине</i>	<i>не раскладывает</i>	<i>сравнивает</i>	<i>частично сравнивает</i>	<i>не сравнивает</i>	<i>применяет приемы</i>	<i>частично применяет</i>
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
			1		1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
			1			1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	

		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	16	5	0	18	3	0	21	0
0	0	76	24	0	86	14	0	100	0



	1			1			1		
	1			1			1		
0	21	0	0	21	0	0	19	2	0
0	100	0	0	100	0	0	90	10	0

4-П.9			4-П.10			4-П.11			
имеет представления о частях суток:			понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»:			определяет пространственные направления по отношению к себе:			двигается в
<i>различает части суток</i>	<i>различает части суток частично</i>	<i>не различает части суток</i>	<i>понимает значение слов</i>	<i>понимает значение слов частично</i>	<i>не понимает значение слов</i>	<i>определяет направление</i>	<i>определяет направление частично</i>	<i>не определяет направление</i>	<i>двигается в заданном направлении</i>
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1			1		1
1				1		1			
	1			1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
	1			1		1			1
	1			1		1			
1			1			1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			
	1		1			1			1

1			1			1			1
1				1			1		1
17	4	0	10	11	0	19	2	0	16
81	19	0	48	52	0	90	10	0	76

4-П.12		4-П.13			4-Т.1			4-Т.2	
в заданном направлении:		устанавливает простейшие причинно-следственные связи:			рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:			проявляет интерес к про-искусства казахского и народов:	
пытается двигаться в заданном направлении	не пытается двигаться в заданном направлении	устанавливает простейшие причинно-следственные связи	устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично	не устанавливает простейшие причинно-следственные связи	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	проявляет интерес	проявляет интерес частично
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1		1			1	
1			1		1			1	
1		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1		1	
1			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1		1	
1		1			1			1	
		1			1			1	

		1			1			1	
			1		1			1	
5	0	15	6	0	17	4	0	21	0
24	0	71	29	0	81	19	0	100	0





	1				1		1		
	1			1			1		
0	21	0	0	14	7	0	21	0	0
0	100	0	0	67	33	0	100	0	0

**навыков и исследовательской деятельности детей**

**Рисование**

4-Т.6			4-Т.7			4-Т.8			
использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов:			закрашивает рисунки карандашом, кистью:			проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие:			рассматривает рисунки
<i>использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание</i>	<i>использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание</i>	<i>не пытается использовать разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание</i>	<i>закрашивает рисунки карандашом, кистью</i>	<i>закрашивает рисунки карандашом, кистью частично</i>	<i>не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью</i>	<i>проводит линии</i>	<i>проводит линии частично</i>	<i>не может проводить линии</i>	<i>рассматривает предметы, обследует их</i>
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1				1		1

1			1			1			1
1			1			1			1
21	0	0	21	0	0	16	5	0	21
100	0	0	100	0	0	76	24	0	100



		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	16	5	0	21	0	0	21	0
0	0	76	24	0	100	0	0	100	0

	4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15		
тересом:	лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов:			выравнивает поверхность предмета, фигуры:			лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части:		
не пытается выполнять лепку	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов	не пытается лепить с использованием разных приемов	выравнивает поверхность предмета, фигуры	выравнивает поверхность предмета, фигуры частично	не старается выравнивать поверхность предмета, фигуры	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части
	1			1			1		
		1		1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
		1		1			1		
	1				1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1			1		1		
	1				1			1	
	1			1				1	
	1			1				1	
		1		1			1		

	1			1			1		
	1				1		1		
0	15	6	0	16	5	0	15	6	0
0	71	29	0	76	24	0	71	29	0





1			1			1			1
1			1				1		1
21	0	0	21	0	0	11	10	0	21
100	0	0	100	0	0	52	48	0	100



		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	21	0	0	21	0	0	21	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0



	1			1			1		
	1			1			1		
0	16	5	0	21	0	0	21	0	0
0	76	24	0	100	0	0	100	0	0



1			1			1			
1				1			1		
21	0	0	16	5	0	14	7	0	13
100	0	0	76	24	0	67	33	0	62





1		1				1		1	
1		1			1			1	
8	0	21	0	0	11	10	0	21	0
38	0	100	0	0	52	48	0	100	0



	1			1			1		
	1			1			1		
0	21	0	0	21	0	0	21	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

**Развитие творческих навыков и исследовател**

**Конструирование**

4-Т.36			4-Т.37			4-Т.38			
конструирует из бумаги:			составляет композиции при помощи склеивания между собой:			складывает простые формы по типу «оригами»:			знает изд казахского н природных из котор
конструирует из бумаги с интересом	пытается конструировать из бумаги:	не проявляет интерес к конструированию из бумаги	составляет композиции при помощи склеивания между собой	составляет композиции при помощи частичного склеивания между собой	не умеет составлять композиции и склеивать их между собой	складывает простые формы по типу «оригами»:	складывает простые формы по типу «оригами» частично	не может складывать простые формы по типу «оригами»:	знает изделия и предметы быта казахского народа
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1				1		1
	1		1			1			
1			1			1			1
1			1				1		
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1				1		1
	1		1			1			
1			1				1		1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			1
1			1			1			

	1		1			1			1
	1		1			1			1
17	4	0	21	0	0	17	4	0	14
81	19	0	100	0	0	81	19	0	67

**Игровой деятельности детей**

4-Т.39		4-Т.40			4-Т.41			4-Т.42	
Знает ли изделия, предметы быта народа изготовленные из материалов и материал, если они изготовлены:		конструирует из природного и бросового материала:			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			проявляет творческое воображение при конструировании:	
знает изделия, предметы быта казахского народа частично	не знает изделия, предметы быта казахского народа	конструирует из природного и бросового материала	конструирует из природного и бросового материала частично	не старается конструировать из природного и бросового материала	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумывает композиции	проявляет творческое воображение при конструировании	проявляет творческое воображение при конструировании частично
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
			1		1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	

			1		1			1	
			1		1			1	
7	0	16	5	0	21	0	0	21	0
33	0	76	24	0	100	0	0	100	0



		4-Т.43			4-Т.44			4-Т.45		
обращение нии.		сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь):			распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:			делится своими впечатлениями от прослушанной музыки:		
<i>не проявляет творческое воображен ие при конструир овании</i>	<i>слушает музыкальн ые произведен ия до конца, не отвлекаясь</i>	<i>слушает музыкальн ые произведен ия частично</i>	<i>не слушает музыкальн ые произведен ия до конца</i>	<i>распознает знакомые произведен ия, рассказыва ет их</i>	<i>распознает знакомые произведен ия, рассказыва ет частично</i>	<i>не проявляет интерес к знакомым произведен иям не, рассказыва ет их</i>	<i>делится впечатлени ями от прослушан ной музыки</i>	<i>старается делиться впечатлени ями от прослушан ной музыки</i>	<i>не делится впечатлени ями от прослушан ной музыки</i>	
	1			1			1			
	1				1		1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
		1			1		1			
		1		1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
	1			1			1			
		1		1			1			
	1			1			1			
	1				1		1			
	1			1			1			
		1		1			1			
		1		1			1			
	1			1			1			

	1				1		1		
	1			1			1		
0	16	5	0	17	4	0	21	0	0
0	76	24	0	81	19	0	100	0	0



	1		1				1		
	1		1				1		
0	21	0	10	11	0	14	7	0	0
0	100	0	48	52	0	67	33	0	0



1		1				1		1	
1		1			1			1	
21	0	13	8	0	10	11	0	12	9
100	0	62	38	0	48	52	0	57	43

**Активности детей**

		4-Т.53			4-Т.54			4-Т.55		
ходьбу, с музыкой, любой части		умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:			выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки:			выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:		
не старается ритмически и выполнять ходьбу, не согласовывает движения с музыкой, не меняет их	свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки	старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки	не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки	выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки	старается выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки	не проявляет интерес к выполнению игровых действий в соответствии с характером музыки	выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость	старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость	не старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость	
	1			1			1			
	1			1			1			
		1		1			1			
	1			1				1		
	1			1				1		
		1		1			1			
		1		1			1			
		1			1			1		
		1			1			1		
	1			1			1			
	1			1			1			
		1		1			1			
		1		1				1		
		1			1			1		
	1			1			1			
	1				1		1			
		1		1				1		
	1			1				1		
	1			1			1			

		1			1		1		
		1		1				1	
0	10	11	0	16	5	0	12	9	0
0	48	52	0	76	24	0	57	43	0



4-Т.56			4-Т.57			4-Т.58			
выполняет движения в соответствии с характером музыки:			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи:			воспринимает и позволяет себе высказать свое мнение:
выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не пытается выполнять движения в соответствии с характером музыки	проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения	проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, но не выполняет танцевальные движения	не проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, не выполняет танцевальные движения	играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	выражает свое мнение, считает себя уважаемым
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
	1		1				1		1
	1		1				1		1
	1		1				1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
	1		1				1		1
	1		1				1		1
	1		1				1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
1			1				1		1
	1		1				1		1
	1		1				1		1

	1		1				1		1
1			1				1		1
12	9	0	21	0	0	0	21	0	25
57	43	0	100	0	0	0	100	0	119

4-С.1		4-С.2			4-С.3			4-С.4	
аует себя как взрослого, себе открыто выражать ние, считается с ним, уважает себя:		знает и называет страну, населенный пункт, где родился:			знает о труде взрослых членов семьи:			имеет представление о н армии:	
<i>выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя</i>	<i>не выражает свое мнение</i>	<i>знает и называет страну и населенный пункт, где родился</i>	<i>проявляет интерес к стране и населенном у пункту, где родился</i>	<i>не проявляет интерес к стране и населенном у пункту, где родился</i>	<i>знает о труде взрослых членов семьи</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых членов семьи</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи</i>	<i>имеет представление о назначении армии</i>	<i>знает о назначении армии частично</i>
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
			1		1				1
			1		1				1
			1		1				1
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
			1		1				1
			1		1				1
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
			1		1				1
			1		1				1
		1			1				1

		1			1				1
		1			1				1
0	0	14	7	0	21	0	0	0	21
0	0	67	33	0	100	0	0	0	100

		4-С.5			4-С.6			4-С.7		
назначении		<p>проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи:</p>			<p>знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях:</p>			<p>проявляет интерес к труду:</p>		
не проявляет интерес к армии		проявляет уважительное и заботливое отношение	старается проявлять уважительное и заботливое отношение	не проявляет уважительное и заботливое отношение	знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о них	старается запоминать близких родственников, называть их имена и рассказывать о них	не проявляет интерес к близким родственникам, не называет их имена и не рассказывает о них	проявляет интерес к труду	проявляет интерес к труду частично	не проявляет интерес к труду
			1		1			1		
			1		1			1		
			1		1			1		
	1				1			1		
			1		1			1		
			1		1			1		
			1		1			1		
			1		1			1		
	1				1			1		
	1				1			1		
			1		1			1		
			1		1			1		
			1		1			1		
			1		1			1		
			1		1			1		
	1				1			1		
			1		1			1		
			1		1			1		

		1		1			1		
		1		1			1		
0	4	17	0	21	0	0	21	0	0
0	19	81	0	100	0	0	100	0	0

4-С.8			4-С.9			4-С.10			
старается ответственно выполнять задание:			доводит начатое дело до конца:			помогает воспитателю при сборе игрушек:			самосто обяза
<i>старается ответстве нно выполнять задание</i>	<i>выполняет задание частично</i>	<i>не старается ответстве нно выполнять задание</i>	<i>доводит начатое дело до конца</i>	<i>старается доводить начатое дело до конца</i>	<i>не старается доводить начатое дело до конца</i>	<i>помогает воспитате лю при сборе игрушек</i>	<i>не всегда помогает воспитате лю при сборе игрушек</i>	<i>не помогает воспитате лю при сборе игрушек</i>	<i>самостоят ельно выполняет обязаннос ти дежурных</i>
1			1			1			1
1				1		1			1
1				1		1			
1				1			1		1
1				1		1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1			1		1
	1			1		1			1
	1			1		1			1
1			1			1			1
1				1		1			1
1				1			1		
1				1		1			1
	1			1		1			1
1				1		1			1
1			1			1			1
1				1			1		
	1			1		1			1
1				1		1			1
1			1				1		1
1				1			1		1

1				1			1		1
1				1		1			
18	3	0	5	16	0	16	5	0	17
86	14	0	24	76	0	76	24	0	81





		1			1			1	
1		1				1		1	
4	0	21	0	0	14	7	0	21	0
19	0	100	0	0	67	33	0	100	0

	4-С.15			4-С.16			4-С.17		
с другими ками по ков:	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:			извиняется перед сверстником за обиду:			распознает предметы и объекты с учетом материала:		
<i>не старается играть вместе, дружно, делится игрушками</i>	<i>высказывае т свое мнение</i>	<i>старается высказыва ть свое мнение</i>	<i>не старается высказыва ть свое мнение</i>	<i>извиняется перед сверстнико м за обиду</i>	<i>старается извинятся перед сверстнико м за обиду</i>	<i>не извинятся перед сверстнико м за обиду</i>	<i>распознает предметы и объекты</i>	<i>распознает предметы и объекты частично</i>	<i>не распознает предметы и объекты</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1				1	
	1				1			1	
	1			1				1	
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		

	1			1			1		
	1			1			1		
0	21	0	0	16	5	0	14	7	0
0	100	0	0	76	24	0	67	33	0

**Формирование социально-эмоци**

**Ознакомление с окружающи**

4-С.18			4-С.19			4-С.20			
проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:			знает названия, содержание и значение некоторых профессий:			уважительно относится к государственным символам (флаг, герб, гимн):			гордится Г
<i>проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде</i>	<i>старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде</i>	<i>не старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде</i>	<i>знает названия и значение некоторых профессий</i>	<i>проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям</i>	<i>не проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям</i>	<i>уважительно относится</i>	<i>старается уважительно относиться</i>	<i>не старается уважительно относиться</i>	<i>гордится</i>
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
	1		1			1			
	1		1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			
1			1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1
	1		1			1			1

1			1			1			
1			1			1			
13	8	0	21	0	0	21	0	0	10
62	38	0	100	0	0	100	0	0	48

**ОСНОВНЫХ НАВЫКОВ**

Миром

4-С.21		4-С.22			4-С.23			4-С.24	
Родины - Республикой Казахстан:		знает правила дорожного движения:			называет виды транспорта и виды дорог:			знает правила культуры поведения в обществе транспорте:	
проявляет интерес	не проявляет интерес	знает правила дорожного движения	знает правила дорожного движения частично	не знает правила дорожного движения:	называет виды транспорта	проявляет интерес к видам транспорта и пытается их назвать	не проявляет интерес к видам транспорта и не называет их	знает правила культуры поведения в общественном транспорте	проявляет интерес к правилам культуры поведения в общественном транспорте
		1				1		1	
		1				1		1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1				1		1	
		1			1			1	
1			1		1				1
1			1		1				1
1		1				1			1
		1				1		1	
		1				1		1	
1		1			1				1
1			1		1			1	
1			1		1				1
		1				1		1	
		1				1			1
			1			1		1	
1		1				1		1	

1		1			1				1
1			1		1				1
11	0	12	9	0	8	13	0	10	11
52	0	57	43	0	38	62	0	48	52



	4-С.25			4-С.26			4-С.27		
урного зенном	знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими:			обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству:			не вмешивается в разговор взрослых:		
<i>не проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте</i>	<i>знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими</i>	<i>проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими</i>	<i>не проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими</i>	<i>обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству</i>	<i>старается обращаться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству</i>	<i>не старается обращаться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству</i>	<i>не вмешивается в разговор взрослых</i>	<i>частично не вмешивается в разговор</i>	<i>не старается вмешиваться в разговор взрослых</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1		1			1		

	1			1			1		
	1			1			1		
0	12	9	0	21	0	0	21	0	0
0	57	43	0	100	0	0	100	0	0

4-С.28			4-С.29			4-С.30			
вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:			обладает элементарными навыками безопасности собственной жизни:			соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации:			знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность
выражает свою просьбу, благодарит	старается выразить свою просьбу, благодарит	не выражает свою просьбу, не благодарит	имеет элементарные навыки безопасности собственной жизни	владеет элементарными навыками безопасности собственной жизни частично	не владеет элементарными навыками безопасности собственной жизни частично	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
	1		1			1			
	1		1			1			
1				1		1			
1				1		1			
	1		1			1			1
	1		1			1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
	1			1		1			
	1		1			1			
1				1		1			1
1				1		1			1
1				1		1			1
	1		1			1			1

1				1		1			1
1			1			1			
13	8	0	12	11	0	21	0	0	13
62	38	0	57	52	0	100	0	0	62

4-С.31		4-С.32			4-С.33			4-С.34	
элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность:		называет и различает явления природы:			определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейшие сезонных изменениях погоды:	
знает элементарные правила поведения в окружающей среде, частично, проявляет осторожность	не знает элементарные правила поведения в окружающей среде, не проявляет осторожность	называет и различает	называет и различает частично	не старается называть и различать	определяет состояние погоды в календаре наблюдений	старается определять состояние погоды в календаре наблюдений	не определяет состояние погоды в календаре наблюдений	устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоды	старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоды
		1			1			1	
		1			1			1	
			1			1			1
			1			1			1
		1			1			1	
1		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1		1				1			1
		1				1		1	
			1		1			1	
			1		1				1
		1				1			1
1		1				1			1
1			1			1		1	
1			1		1			1	
		1			1				1
		1				1			1
			1			1			1

			1			1		1	
1			1		1			1	
8	0	10	11	0	9	12	0	10	11
38	0	48	52	0	43	57	0	48	52

	4-С.35			4-С.36			4-С.37		
ие связи в природы и	знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание:			понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:			сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания:		
<i>не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:</i>	<i>знает информацию о диких животных</i>	<i>знает не полную информацию о диких животных</i>	<i>не знает информацию о диких животных</i>	<i>понимает потребности растений для роста</i>	<i>проявляет интерес к потребностям растений для роста</i>	<i>не проявляет интерес к потребностям растений для роста</i>	<i>сравнивает характерные сезонные проявления</i>	<i>старается сравнивать характерные сезонные проявления</i>	<i>не старается сравнивать характерные сезонные проявления</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1			1			1		
		1		1			1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1		1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1				1		1		
	1				1		1		
	1				1		1		
		1		1			1		
		1		1			1		
		1			1		1		
	1				1		1		

	1			1			1		
	1			1			1		
0	14	7	0	11	10	0	21	0	0
0	67	33	0	52	48	0	100	0	0



4-С.38			4-С.39			4-С.40		
знает элементарные правила ухода за растениями и животными:			проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию:			обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:		
знает элементарные правила ухода за растениями и животными	проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными	не проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными	проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию	проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию	не проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию	сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе	сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе частично	не пытается сохранять элементарные правила поведения в окружающем мире, природе
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1		1				1	
1			1			1		
1			1				1	
	1			1		1		
	1			1			1	
1				1			1	
1			1			1		
	1		1			1		
	1		1				1	
	1			1			1	
1				1			1	

1			1			1		
	1		1			1		
10	11	0	12	9	0	10	11	0
48	52	0	57	43	0	48	52	0

**Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)**  
**Учебный год: 2022-2023** **Группа: средняя**

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:		
		<i>ходит</i>	<i>ходит частично</i>	<i>пытается ходить правильно</i>	<i>владеет видами ходьбы</i>	<i>ходит правильно</i>	<i>не умеет ходить</i>
1	Рустамов Мухаммед	1			1		
2	Сулейменов Микаиль	1			1		
3	Борисенко Илья	1			1		
4	Рудаков Назар	1			1		
5	Марченко Глеб	1			1		
6	Байрамова Латифа	1			1		
7	Амраев Дамир	1			1		
8	Литвинова Диана	1			1		
9	Ахмедов Алан	1			1		
10	Зеленов Дмитрий	1			1		
11	Саламахина Кристина	1			1		
12	Придчина Валерия	1			1		
13	Тлеуберген Али	1			1		
14	Кадырова Диана	1			1		
15	Калиев Данил	1			1		
16	Гасанов Эмир	1			1		
17	Гасанов Амир	1			1		
18	Ниязов Умар	1			1		
19	Булатова Тамирис	1			1		
20	Бектурган Айкоркем	1			1		
21	Масимов Умар	1			1		
22	Ахмедов Абдуль	1			1		
23	Сенников Демид	1			1		
24	Асылхан Асия	1			1		
25	Туранов Кемаль	1			1		

<b>Всего, N</b>	25	0	0	25	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	100	0	0	100	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	92	23
Средний	3-Ф	8	2
Низкий	3-Ф	0	0

Высокий	3-К	78.24	20
Средний	3-К	20	5
Низкий	3-К	0	0

Высокий	3-П	87.11111	21.77778
Средний	3-П	12.88889	3.222222
Низкий	3-П	0	0

Высокий	3-Т	70.31111	17.57778
Средний	3-Т	29.24444	7.311111
Низкий	3-Т	0.444444	0.111111

Высокий	3-С	72	18
Средний	3-С	28	7
Низкий	3-С	0	0

Общие данные

Высокий	19.28205
Средний	5.675214
Низкий	0.042735



25	0	0	25	0	0	25	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0



25	0	0	25	0	0	23	2	0
100	0	0	100	0	0	92	8	0





25	0	0	17	8	0	22	3	0
100	0	0	68	32	0	88	12	0



25	0	0	25	0	0	25	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0



12	13	0	17	8	0	25	0	0
48	52	0	68	32	0	100	0	0



25	0	0	24	1	0	20	5	0
100	0	0	96	4	0	80	20	0





25	0	0	24	1	0	25	0	0
100	0	0	96	4	0	100	0	0



20	5	0	25	0	0	23	2	0
80	20	0	100	0	0	92	8	0



25	0	0	23	2	0	23	2	0
100	0	0	92	8	0	92	8	0

**Развитие коммуникативных нав**

Художественная литература

3-К.13			3-К. 14			3-К.15		
передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:			эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки:		
<i>передает ритм и выразительность голоса, подражает им</i>	<i>подражает, передает ритм голоса частично</i>	<i>подражает, пытается передать ритм голоса</i>	<i>эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям</i>	<i>воспринимает не все сюжеты</i>	<i>пытается сопереживать героям</i>	<i>обыгрывает с интересом</i>	<i>обыгрывает без интереса</i>	<i>не обыгрывает</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		

19	6	0	25	0	0	25	0	0
76	24	0	100	0	0	100	0	0





25	0	0	10	15	0	23	2	0
100	0	0	40	60	0	92	8	0



12	13	0	22	3	0	11	14	0
48	52	0	88	12	0	44	56	0

**Развитие коммуникативных навыков**

Казахский язык

3-К.22			3-К.23			3-К.24		
понимает значение словосочетаний:			составляет простые предложения:			слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть:		
понимает	понмает частично	не понимает	составляе т с интересом	составляе т без интереса	не умеет составлять	слушает и рассказывает наизусть	пытается рассказыва ть наизусть	не рассказыва ет наизусть
1			1			1		
	1		1			1		
	1		1				1	
	1		1				1	
1			1				1	
1			1			1		
	1		1			1		
	1		1				1	
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
1			1				1	
1			1				1	
	1		1			1		
1			1				1	
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1				1	
	1		1				1	
1			1				1	
1			1				1	
	1		1				1	

10	15	0	25	0	0	11	14	0
40	60	0	100	0	0	44	56	0



0	25	0	22	3	0	23	2	0
0	100	0	88	12	0	92	8	0





25	0	0	19	6	0	25	0	0
100	0	0	76	24	0	100	0	0



25	0	0	23	2	0	16	9	0
100	0	0	92	8	0	64	36	0



18	7	0	20	5	0	21	4	0
72	28	0	80	20	0	84	16	0



23	2	0	17	8	0	25	0	0
92	8	0	68	32	0	100	0	0





18	7	0	25	0	0	12	13	0
72	28	0	100	0	0	48	52	0



25	0	0	8	17	0	21	4	0
100	0	0	32	68	0	84	16	0

**Развитие творческих навыков и исследовательской**

Лепка

3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14		
лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:			знает украшения казахского народа:			самостоятельно лепит предметы и украшения:		
<i>лепит, объединяет</i>	<i>пытается лепить объединять</i>	<i>лепит, но не объединяет</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые</i>	<i>незнает</i>	<i>при лепке проявляет самостоятельность</i>	<i>лепит при помощи взрослого</i>	<i>пытается лепить самостоятельно</i>
1				1		1		
1				1		1		
	1				1	1		
	1			1		1		
1				1		1		
1				1		1		
	1				1	1		
1				1		1		
	1				1	1		
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
	1				1	1		
1				1		1		
	1				1	1		
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1		1		

19	6	0	0	20	5	22	3	0
76	24	0	0	80	20	88	12	0



22	3	0	25	0	0	23	2	0
88	12	0	100	0	0	92	8	0





22	3	0	24	1	0	25	0	0
88	12	0	96	4	0	100	0	0



18	7	0	12	13	0	25	0	0
72	28	0	48	52	0	100	0	0



21	4	0	25	0	0	25	0	0
84	16	0	100	0	0	100	0	0



14	11	0	18	7	0	16	9	0
56	44	0	72	28	0	64	36	0



**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности**

Конструирование

3-Т.30			3-Т.31			3-Т.32		
участвует в коллективной постройке:			играет с постройкой, которую соорудил сам:			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:		
участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	пытается принять участие	играет с интересом	играет без интереса	не играет, если нет настроения	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует только по образцу	использует образец, пытается конструировать по собственному замыслу
1			1			1		
1			1			1		
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	
1			1			1		
1			1				1	
1			1				1	</

25	0	0	25	0	0	11	14	0
100	0	0	100	0	0	44	56	0



25	0	0	25	0	0	0	25	0
100	0	0	100	0	0	0	100	0

3-Т.36			3-Т.37			3-Т.38		
знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец:			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм:		
<i>знает и распознает</i>	<i>распознает некоторые из них</i>	<i>старается распознавать</i>	<i>слушает, понимает</i>	<i>слушает не до конца</i>	<i>слушает, но не понимает</i>	<i>различает, называет, бьет в соответствии с ритмом</i>	<i>различает, называет, но не воспринимает ритм</i>	<i>различает, старается называть и бить в соответствии с ритмом</i>
1			1				1	
1			1				1	
	1		1				1	
1			1				1	
1			1				1	
	1		1				1	
1			1				1	
1			1				1	
	1		1				1	
1			1				1	
1			1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
1			1				1	
1			1				1	
	1		1				1	
1			1				1	
1			1				1	
	1		1				1	
1			1				1	
1			1				1	
	1		1				1	
1			1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	

13	12	0	25	0	0	0	25	0
52	48	0	100	0	0	0	100	0

**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности**

Музыка

3-Т.39			3-Т.40			3-Т.41		
поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:			правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):			поет в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:		
<i>начинает и заканчивает песню вместе со всеми</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе</i>	<i>правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер</i>	<i>старается произносить слова песни правильно и четко, передает характер песни</i>	<i>слова песни произносит не четко, но передает характер песни</i>	<i>поет</i>	<i>поет некоторые песни</i>	<i>старается петь</i>
1			1				1	
1			1				1	
	1			1			1	
1				1			1	
	1		1				1	
1			1				1	
1				1			1	
1				1			1	
	1		1				1	
	1		1				1	
1				1			1	
	1		1				1	
	1		1				1	
1				1			1	
1			1				1	
	1		1				1	
	1			1			1	
1			1				1	
1			1				1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1				1	
1			1				1	
	1			1			1	
	1			1			1	

13	12	0	13	12	0	0	25	0
52	48	0	52	48	0	0	100	0



**ти детей**

3-Т.42			3-Т.43			3-Т.44		
знает простые танцевальные движения казахского народа:			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:		
знает	знает некоторые	не знает	проявляет активность в выполнении и движений	выполняет движения с помощью взрослого	пытается выполнить движения самостоятельно	выполняет самостоятельно	старается выполнить самостоятельно	выполняет с помощью взрослого
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1		1		
1			1			1		
	1		1			1		
1				1			1	
	1			1		1		
	1		1				1	
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
	1		1			1		
	1		1			1		
1				1		1		
1			1				1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1				1			1	
	1		1			1		

13	12	0	14	11	0	18	7	0
52	48	0	56	44	0	72	28	0



0	25	0	25	0	0	14	11	0
0	100	0	100	0	0	56	44	0

3-С.3			3-С.4			3-С.5		
умеет играть самостоятельно в разные игры:			стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет предметы быта казахского народа:		
умеет играть	не хочет играть один	пытается играть	обращает внимание на чистоту	стремится к аккуратности	не может проявить самостоятельность	называет правильно	называет только некоторые	не называет
1			1			1		
1			1				1	
1				1			1	
1				1			1	
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1			1			1		
1				1		1		
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1				1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1		1		
1			1					

25	0	0	12	13	0	11	14	0
100	0	0	48	52	0	44	56	0

3-С.6			3-С.7			3-С.8		
называет транспортные средства:			знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:			имеет представление о сотрудниках детского сада:		
<i>называет транспортные средства</i>	<i>называет не все транспортные средства</i>	<i>старается называть транспортные средства</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые из них</i>	<i>старается узнать</i>	<i>имеет представление о всех сотрудниках детского сада</i>	<i>имеет представление о некоторых сотрудниках детского сада</i>	<i>не имеет представление о всех сотрудниках детского сада</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
	1			1		1		
1				1		1		
1			1			1		
	1		1			1		
	1			1		1		
1				1		1		
1				1		1		
	1		1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1		1		
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1				1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
1			1			1		
1			1			1		
1				1		1		
	1			1		1		

14	11	0	12	13	0	25	0	0
56	44	0	48	52	0	100	0	0



**Формирование социально-эмоционал**

**Ознакомление с окружающим ми**

3-С.9			3-С.10			3-С.11		
имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:			знает традиционное жилье казахского народа – юрту:			имеет простые представления о хороших и плохих поступках:		
<i>имеет первоначальные представления</i>	<i>имеются частичные представления</i>	<i>пытается понять</i>	<i>знает</i>	<i>старается узнать</i>	<i>не знает</i>	<i>имеет простые представления</i>	<i>имеет представление о некоторых действиях</i>	<i>стремится овладеть понятиями</i>
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		1
	1		1			1		
	1		1			1		1
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
1			1			1		1
1			1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		1

12	13	0	25	0	0	20	5	0
48	52	0	100	0	0	80	20	0



25	0	0	12	13	0	15	10	0
100	0	0	48	52	0	60	40	0



23	2	0	25	0	0	0	25	0
92	8	0	100	0	0	0	100	0

3-С.18			3-С.19			3-С.20		
замечает и называет сезонные изменения в природе:			соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:			проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь:		
замечает и называет	замечает, старается назвать	замечает, но не называет	соблюдает	пытается соблюдать	не соблюдает	проявляет вежливость всегда	не всегда проявляет вежливость	старается проявлять вежливость
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
1				1		1		
	1		1			1		
1			1			1		
			1			1		
1	1		1			1		
	1		1			1		
1				1			1	
1				1		1		
	1		1				1	
	1			1				1
				1		1		
	1		1					1
	1			1		1		

14	11	0	21	4	0	23	2	0
56	44	0	84	16	0	92	8	0





25	0	0
100	0	0

### Свод методиста дошкольной организации

Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков		
		<i>из них с высокими уровнем</i>	<i>из них со средним уровнем</i>	<i>из них с низким уровнем</i>	<i>из них с высокими уровнем</i>	<i>из них со средним уровнем</i>	<i>из них с низким уровнем</i>
		навыков	навыков	навыков	навыков	навыков	навыков
Средняя группа	25	23	2	0	20	5	0
старшая	21	17	4	0	14	7	0
<b>Всего</b>	46	40	6	0	34	12	0
<b>%</b>	100	86.957	13.043	0.000	73.913	26.087	0

Приложение 3

Наименование ДО Алтын Бала

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
<i>из них с высокими уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высокими уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>	<i>из них с высокими уровнем навыков</i>	<i>из них со средним уровнем навыков</i>	<i>из них с низким уровнем навыков</i>
22	3	0	18	7	0	18	7	0
18	3	0	17	4	0	15	6	0
40	6	0	35	11	0	33	13	0
86.9565	13.0435	0	76.087	23.913	0	71.7391	28.2609	0